

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие речи»**

(реализация ФГОС НОО
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г.)
и ФОП
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие речи» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021). Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие речи» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности, тематическое планирование (по классам).

Программа предназначена для логопедической работы с группой школьников начальной ступени обучения, нарушения речи которых носят характер, системного недоразвития средней степени:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия и дисграфия.

Содержание обучения

В процессе реализации программы используются различные **виды контроля** как способ проверки её результативности:

- а) входной – в начале обучения, который определяет исходный уровень развития речи ребенка;
- б) текущий – на каждом занятии;
- в) промежуточный – по окончании работы над отдельными разделами программы;
- г) итоговый – в конце учебного года, определяет уровень усвоения программы – навыки, полученные детьми.

Оборудование и материалы:

- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ножницы, скотч, клей, ватманы, альбомы для рисования, цветная бумага),
- компьютер и видеопроектор;
- аудиозаписи с фоновой музыкой, видеозаписи (фрагменты мультфильмов);
- иллюстрации (предметные и сюжетные картины).

Практическая значимость курса заключается в развитии коммуникативной компетенции детей, их способности налаживать общение с окружающими (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

Программа внеурочной деятельности составлена на основе методических рекомендаций Соколовой Т.Н. к программе курса «Речь» с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся с ТНР и включает в себя следующие блоки занятий:

1. Речь и её значение в жизни
2. Слово
3. Изобразительные средства языка
4. Текст
5. Культура общения

Программа рассчитана на 4 года (ступень обучения), 66 часов в год в 1 классе и 68 часов во 2-4 классах, соответственно (2 часа в неделю). Основной формой являются групповые занятия продолжительностью 30 минут (в 1 классе) и 40 минут (во 2-4 классах): игры (подвижные, дидактические, народные, пальчиковые и т.д); экскурсии; конкурсы; поисковые исследования (выставки работ, наблюдения, творческие работы).

Планируемые результаты освоения программы

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается

чутьё языка и происходит овладение речевыми средствами, необходимыми для процесса эффективного общения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

В рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ программа внеурочной деятельности «Развитие речи» направлена на формирование базового умения – учиться, в основе которого лежат коммуникативные, регулятивные и личностные **универсальные учебные действия**.

1. Личностными результатами изучения логопедической программы курса «Развитие речи» будут: осознание языка как средства общения; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательное отношения к своей речи, контроля за ней.

2. Регулятивные УУД:

- принятие учебной задачи;
- планирование (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) своих действий для решения задания;
- использование речи для регуляции своих действий;

- оценка собственных достижений, осознание трудностей, поиск их причин и способов преодоления.

3. Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.

Используемые электронные ресурсы

1. <http://games-for-kids.ru> «Весёлые уроки» – развивающие игры, задания для детей.
2. <http://igrobukvoteka.ru/> «ИгроБуквоТека» – игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма.
3. <http://logoportal.ru/> «Логопедический портал» – материалы для занятий с младшими школьниками.
4. <http://www.r-rech.ru/> «Развитие речи» – упражнения и игры для развития речи, занятия с детьми.

Используемая литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие.- М.: Книголюб, 2005.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.– М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
3. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

4. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе/ О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
5. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
6. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов/ О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ

1 класс

№п/п	Блок занятий	Тема занятия	Количество часов
1	Слово	Устная и письменная речь	1
2		Тише, громче	1
3		Слова, слова, слова	2
4		Озорные буквы	2
5		Слова играют в прятки	3
6		Слово и его значение	3
7		Прямое и переносное значение слова	3
8		Многозначные слова	3
9		Омонимы	3
10		Синонимы	3
11		Антонимы	3
12		Тематические группы слов	2
13	Изобразительные средства языка	Наш цветной мир	1
14		Что на что похоже	2
15		Голоса природы	1
16		Проверочная работы	1
17		Загадки	4
18		Культура речи. Вежливые слова	4
19		Пословицы	3
20		Учимся рассуждать	4
21	Тест	Текст	3
22		Заглавие текста	1
23		Тема текста	2
24		Повторение пройденного	1
25		Опорные слова	3
26		Мы строим текст	3
27		План текста	3
28		Итоговое занятие	1
Всего			66 часов

2 класс

№п/п	Блок занятий	Тема занятия	Количество часов
1	Слово	Слово, значение слова	1
2		Многозначные слова	3
3		Омонимы	2
4		Омофоны, омоформы	2
5		Синонимы	2
6		Антонимы	2
7	Изобразительные средства языка	Фразеологизмы	4
8		Пословицы	3
9		Загадки	1
10		Изобразительные средства языка. Сравнение.	3
11		Изобразительные средства языка. Олицетворение.	3
12	Тест	Связь между предложениями в тексте	2
13		Связь между частями текста	2
14		Работа с деформированным текстом	4
15		Текст. Тема текста. Заглавие.	3
16		Текст. Опорные слова	3
17		Проверочная работа	1
18		План. Составление плана.	4
19		Виды плана	2
20		Редактирование текста	4
21		Типы текста. Описание.	3
22		Текст – сравнительное описание	3
23		Типы текста. Повествование.	3
24		Типы текста. Рассуждение.	3
25		Сочинение на тему «Мой выходной день»	3
26		Повторение пройденного	2
Всего			68 часов

3 класс

№п/п	Блок занятий	Тема занятия	Количество часов
1	Речь	Многозначные слова	2
2		Омонимы, омоформы и омофоны	2
3		Фразеологизмы	3
4		Сравнение	2
5		Сравнение	2
6		Олицетворение	2
7		Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты	2
8		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	3
9		Откуда приходят слова	3
10		Этимология	4
11		Как тебя зовут?	1
12		Наши фамилии	2
13		Устаревшие слова	2
14		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	3
15	Текст	Типы текстов	3
16		Темы текстов. Опорные слова	4
17		Связь предложений в тексте	3
18		Цепная связь предложений в тексте	4
19		Параллельная связь предложений в тексте	4
20		Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание»	3
21		Единый временной план текста	3
22	Стили речи	Стили речи	4
23		Культура общения	4
24		Научный стиль	2
25		Словари	1
26		Проверь слова	1
			Всего 68 часов

4 класс

№п/п	Блок занятий	Тема занятия	Количество часов	
1	Речь. Техника и выразительность речи	Устная и письменная речь	1	
2		Техника речи	2	
3	Слово	Лексическое значение слова	1	
4		Слова в переносном значении	3	
5		Знакомство со словарями	2	
6		Слова с частичным звуковым и графическим сходством	2	
7		Однозначные слова	1	
8		Многозначные слова	2	
9		Вежливые слова	1	
10		Устаревшие слова	1	
11		Крылатые слова	2	
12		Сравнение, эпитеты, олицетворение	3	
13		Метафора	3	
14		Пословицы и поговорки	3	
15		Афоризмы	3	
16		Текст	Художественный стиль	2
17			Рифма	2
18	Диалог		3	
19	Монолог		2	
20	Драматические импровизации		3	
21	Композиция. Основные элементы композиции		4	
22	Работа с деформированным текстом		4	
23	Публицистический стиль		2	
24	Газетно-публицистический стиль		1	
25	Официально-деловой стиль		2	
26	Тезисы. Конспект		4	
27	Аннотация		4	
28	Я пишу письмо		2	
29	Личный дневник		2	
30	Обобщение. Проверочная работа		1	
			Всего 68 часов	