

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»**

(реализация ФГОС НОО
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г.)
и ФОП
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023г.)

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021). Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

В рамках модернизации современного образования и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) пристальное внимание уделяется внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать и развивать необходимые для успешного обучения навыки.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций:

- ✓ диагностики проблем,
- ✓ информации о проблеме и путях ее решения,
- ✓ консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- ✓ помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются:

- ✓ соблюдение интересов ребенка;
- ✓ системность;
- ✓ непрерывность;
- ✓ вариативность и рекомендательный характер.

Для повышения качества развивающей и коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- ✓ обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- ✓ побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- ✓ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ✓ использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- ✓ максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- ✓ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционную и развивающую работу, направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних обучающихся на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Цель программы — это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов школьников с ограниченными возможностями здоровья с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний обучающихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса обучающихся;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят обучающихся к решению учебных задач.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;

- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;

- задания на развитие мышления;

- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Содержание программы

Данная программа занятий с обучающимися 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе авторского учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор Языканова Е.В.); «Тропинка к своему Я» (автор Хухлаева О.В.).

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 4 года обучения (1-4 класс).

Общая продолжительность обучения составляет 136 часов (1 раз в неделю по 30-40 минут).

Программа рассчитана на детей 1-4 класса (7-10 лет).

Структура развивающего занятия:		
1.	Ритуал приветствия.	Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
2.	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3.	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4.	Рефлексия занятия – оценка занятия (арт-терапия, беседы)	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5.	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия

Оценка успешности проведённой коррекционной и развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей;

- степенью помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность,

заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

- отзывы учителей, воспитателей ГПД, родителей.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Результатами занятий по программе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Предметные результаты:

- использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и качественных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения наглядного представления данных.

Метапредметные результаты:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- сравнивать предметы, понятия;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов и личностных изменений обучающихся необходимо проводить диагностику в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
4	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
5	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
6	Развитие зрительно-моторной координации.	1
7	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
8	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
9	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
10	Развитие зрительно-моторной координации.	1
11	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
12	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
13	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
14	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
15	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
16	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
17	Развитие зрительно-моторной координации.	1
18	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
19	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
20	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
21	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
22	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
23	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
24	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
25	Развитие внимания.	1
26	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
27	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
28	Развитие зрительно-моторной координации.	1
29	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
30	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
31	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
32	Итоговая диагностика и тестирование. Выставка-конкурс «Мой проект».	1
Итого:		33 часа

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
4	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
5	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
6	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
7	Развитие мышления (процессы синтеза).	1
8	Развитие вербально – смыслового анализа.	1
9	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
10	Развитие логического мышления.	1
11	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
12	Развитие быстроты реакции.	1
13	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
14	Развитие вербально - понятийного мышления.	1
15	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
16	Развитие вербально - понятийного мышления.	1
17	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
18	Развитие мышления (процессы синтеза).	1
19	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
20	Развитие вербально – логического мышления.	1
21	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
22	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
23	Развитие внимания.	1
24	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
25	Развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1
26	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
27	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
28	Развитие вербально – смыслового анализа.	1
29	Развитие внимания.	1
30	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
31	Итоговая диагностика и тестирование.	1
32	Итоговая диагностика и тестирование. Выставка-конкурс «Мой проект».	1
Итого		34 часа

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1
4	Развитие зрительной памяти.	1
5	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
6	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1
7	Развитие вербально - логического мышления.	1
8	Развитие внимания.	1
9	Развитие вербально - логического мышления.	1
10	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
11	Развитие вербально - логического мышления.	1
12	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
13	Установление связи между понятиями.	1
14	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
15	Развитие концентрации и избирательности внимания.	1
16	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
17	Развитие вербально - логического мышления.	1
18	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
19	Развитие вербально - логического мышления.	2
20	Установление связи между понятиями.	1
21	Развитие логического мышления.	1
22	Развитие зрительной памяти.	2
23	Развитие памяти, внимания, мышления.	2
24	Развитие памяти, внимания, мышления.	1
25	Развитие логического мышления.	1
26	Развитие памяти, внимания, мышления.	1
27	Развитие логического мышления.	1
28	Развитие ассоциативного мышления.	1
29	Итоговая диагностика и тестирование.	1
30	Выставка-конкурс «Мой проект».	1
Итого		34 часа

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развитие вербально – логического мышления.	1
4	Развитие аналитических познавательных способностей.	1
5	Развитие вербально – логического мышления.	1
6	Развитие операции классификации различными способами.	1
7	Развитие способности к объединению частей в систему.	1
8	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
9	Развитие способности к объединению частей в систему.	1
10	Развитие аналитических познавательных способностей.	1
11	Развитие вербально – логического мышления.	1
12	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
13	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
14	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1
15	Развитие аналитических познавательных способностей.	2
16	Развитие вербально – логического мышления.	1
17	Развитие концентрации и избирательности внимания.	1
18	Развитие вербально – логического мышления.	1
19	Развитие распределения и избирательности внимания.	1
20	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
21	Развитие вербально – логического мышления.	1
22	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
23	Развитие вербально – логического мышления.	2
24	Развитие ассоциативного мышления.	1
25	Развитие межпонятийных связей.	1
26	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
27	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1
28	Развитие памяти, внимания, мышления.	1
29	Развитие вербально – логического мышления.	1
30	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1
31	Итоговая диагностика и тестирование.	1
32	Выставка-конкурс «Мой проект».	1
Итого		34 часа

Список литературы

1. Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А.Глазунов. – 2-е изд., стереотипн. – М.: Планета, 2011. – 240 с. – (Школьный психолог).
2. Глазунов, Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А.Глазунов. – 2-е изд., стереотипн. – М.: Планета, 2009. – 239 с. – (Школьный психолог).
3. Глазунов, Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А.Глазунов. – 2-е изд., стереотипн. – М.: Планета, 2010. – 192 с. – (Школьный психолог).
4. Елфимова, Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
5. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.
6. Мухина, В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 9-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 312с.
8. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС / сост. Е.В. Языканова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
9. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС / сост. Е.В. Языканова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 109, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
10. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС / сост. Е.В. Языканова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 125, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
11. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС / сост. Е.В. Языканова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 126, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)