

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Народы России: дорога дружбы»**

(реализация ФГОС НОО  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г.)  
и ФОП  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023г.)

## Пояснительная записка

Программа «Народы России: дорога дружбы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС НОО. Программа «Народы России: дорога дружбы» входит в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Народы России: дорога дружбы» составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Народы России: дорога дружбы» из серии «Цивилизационное наследие России» под редакцией академика РАН В.А. Тишкова и предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей регионов России, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, с учётом возрастных особенностей школьников, их интересов и способностей.

В ФГОС НОО сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Важным аспектом воспитания современного школьника является нравственного воспитания, социальная активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я - моя страна - мой мир».

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации - все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать причастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

### **Актуальность программы:**

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - важнейшая задача школы, поставленная в новом Федеральном государственном образовательном стандарте.

Программа «Народы России: дорога дружбы» призвана решать задачи духовно-нравственного становления личности школьника и удовлетворять потребности и запросы детей, их родителей, школы и общества в области дополнительного образования и воспитания школьников.

**Новизна** программы заключается в том, что она основана на интеграции различных образовательных областей (история и обществознание, окружающий мир, литература, изобразительное искусство, краеведение) и существенно дополняет школьное базовое образование, представляя собой органическое единство воспитания и образования, единство методов обучения и творческой активности детей.

**Цель программы:** способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Народы России: дорога дружбы» конкретизируются постановка и решение следующих **задач**:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Из целей и задач вытекают **принципы** организации процесса формирования и развития у детей национального самосознания и этнической толерантности:

- Природосообразность
- Культуросообразность
- Гуманизм
- Коллективизм
- Патриотизм

Программа направлена на формирование следующих **ценностей**:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- служение и долг перед Отечеством;
- правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода и ответственность;
- долг перед старшими поколениями и семьей;
- межэтнический мир; доверие к людям.

Содержание заданий при реализации программы построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на территории Российской Федерации, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Программа «Народы России: дорога дружбы» углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

В данной программе определена система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

### **Общая характеристика курса**

Воспитание гражданина страны – одно из условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Курс «Народы России: дорога дружбы» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, истории и традициях русского народа, о жизни страны, труде людей и родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажению истории Отечества, рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций», проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами, экскурсии в краеведческие музеи, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины, этические беседы,

дебаты, тематические диспуты, концерты, инсценировки, воссоздание исторических событий, проектную деятельность, былинный пир, творческие мастерские, участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия), сбор и систематизацию материалов для школьного музея, участие в городских мероприятиях, направленных на развитие патриотизма и любви к Родине.

## **Описание места курса в структуре ООП**

В соответствии с Учебным планом, планом внеурочной деятельности изучение курса «Народы России: дорога дружбы» в начальной школе (1-4 класс) выделяется **135 ч. В 1 классе — 33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели); **во 2—4 классах на курс отводится по 34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Ценностные ориентиры содержания курса**

**Ценностные ориентиры:** любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям; долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

В программу включены как теоретическая, так и практическая части. Теоретическая — это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Практические работы включают участие в творческих конкурсах, праздниках, концертах, фестивалях, изготовление открыток, выполнение рисунков, создание фотоальбома, разучивание народных игр, песен, обрядов, экскурсии, участие в акциях.

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом «Народы России: дорога дружбы» для 1-4 классов, который входит в серию "Цивилизационное наследие народов России", призванную пробудить в сердцах юных граждан гордость за свою страну, ее историю, культуру, литературу, уникальные памятники природы, приобщить школьников к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.

Учебные пособия "Народы России: дорога дружбы" откроют младшим школьникам увлекательный мир этнографии.

Книги расскажут о многообразии этнического состава российского народа, познакомят ребят с особенностями национального быта и промыслов народов, проживающих на территории России.

Дети станут участниками народных праздников. Они зайдут в каждый дом - избу и курень, чум и юрту, саклю и ярангу, узнают, чем эти жилища отличаются друг от друга. Щедрые хозяева в национальных костюмах угостят их традиционными блюдами, расскажут народные сказки, легенды, притчи, покажут им игрушки, в которые играли дети в древние времена.

Наконец, ребята побывают в сокровищнице, где хранится "Золотая книга российского народа". В ней наша общая история, наши трудовые и ратные подвиги, в ней наши мечты и надежды.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), туристско-краеведческая деятельность.

#### **Формы и методы работы:**

- индивидуальные;
- групповые (экскурсии, викторины, беседы, обсуждение)
- индивидуально-групповые;
- работа в парах, в тройках, в четвёрках;
- обсуждение результатов;
- подведение итогов.
- беседа;
- рассказ;
- путешествие; игра-путешествие;
- игра; познавательная игра; развивающая игра:
- викторина;
- экскурсия;
- конкурс;
- сказка.

#### **Требованию к уровню подготовки обучающихся**

**(Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса)**

#### **1 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ** результаты освоения курса

У первоклассника *будут сформированы*:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу через знакомство с основными регионами России;
- чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- самые простые правила поведения в обществе, природе;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Первоклассник **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- умения использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения курса

**Регулятивные УУД**

**Первоклассник научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её по просьбе учителя);
- выделять из темы занятия известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Первоклассник **получит возможность научиться:**

- оценивать собственные успехи при овладении знаниями по истории своей страны, о своей семье, о природе;
- планировать шаги по устранению пробелов в полученных уже знаниях;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

Первоклассник **научится:**

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Первоклассник **получит возможность научиться:**

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

Первоклассник **научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

Первоклассник **получит возможность научиться:**

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса:**

Первоклассник **научится:**

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе.

Первоклассник **получит возможность научиться:**

- строить вопросительные предложения об окружающем мире.

## **2 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

У второклассника **будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу через знакомство с обычаями и праздниками, сказками и легендами народов России;
- чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные

чувства в отношении своей Родины;

- умение самому формулировать простые правила поведения в обществе, природе;
- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- осознавать себя гражданином России;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Второклассник *получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения курса

Регулятивные УУД

Второклассник *научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу занятия;
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Второклассник *получит возможность научиться:*

- планировать собственную деятельность на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книг, энциклопедий;
- работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД**

Второклассник *научится:*

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для

выполнения заданий, из разных источников;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Второклассник **получит возможность для формирования:**

- умения ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- умения перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД**

Второклассник **научится:**

- высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться.

Второклассник **получит возможность научиться:**

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

Второклассник **научится:**

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- определять национальности народов России по их обычаям и условиям быта;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, среди незнакомых людей, толерантно относиться к людям других национальностей и вероисповеданий;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

Второклассник **получит возможность научиться:**

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном городе;

•находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

### **3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ** результаты освоения курса

У третьеклассника *будет сформировано:*

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов России, народными ремёслами, условиями быта российских народов и национальными костюмами;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

Третьеклассник *получит возможность для формирования:*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты изучения курса

**Регулятивные УУД**

Третьеклассник *научится:*

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

- вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## **Познавательные УУД**

Третьеклассник *научится*:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Третьеклассник *получит возможность научиться*:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

## **Коммуникативные УУД**

Третьеклассник *научится*:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Третьеклассник *получит возможность научиться*:

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

Третьеклассник *научится*:

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России, описывать их быт, обычаи, праздники;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- определять народности России по костюмам и предметам быта;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, взаимоуважению и толерантному отношению к людям других национальностей;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном городе;
- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

## 4 класс

**ЛИЧНОСТНЫЕ** результаты освоения курса

У выпускника **будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.

Выпускник **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения курса

**Регулятивные УУД**

Выпускник **научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою

деятельность;

- вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД**

Выпускник *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;
- осуществлять анализ и синтез.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник *научится*:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения курса

Выпускник **научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

## **5.Основное содержание курса**

Организация работы по программе внеурочной деятельности «Народы России: дорога дружбы» предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

**1-я ступень - 1-й класс «Праздник дружбы» - 33 часа;**

**2-я ступень - 2-й класс «Друзья приглашают в гости» - 34 часа;**

**3-я ступень - 3-й класс «Ярмарка мастеров России» - 34 часа;**

**4-я ступень - 4-й класс «Золотая книга российского народа» - 34 часа.**

**1 класс**

**Раздел «Наша Родина- Россия» (5 ч)**

Введение. Наша Родина –Россия. (1ч)

Карта России. (2 ч)

Давайте дружить- народы России. (1ч)

Как тебя зовут? (1 час)

**Раздел «Встречаем гостей с Дальнего Востока» (4ч)**

Встреча первая. Путешествие на Чукотку. (2 ч).

Встреча вторая. Путешествие на Камчатку. (1ч)

Встреча третья. Путешествие на остров Сахалин. (1ч)

**Раздел «Встречаем гостей из Сибири» (4ч)**

Встреча первая. Путешествие в центр Сибири. (2ч)

Встреча вторая. Путешествие в Южную Сибирь. (2ч)

**Раздел «Встречаем гостей из Поволжья и с Урала» (5ч)**

Встреча первая. Путешествие в Татарстан. (2ч)

Встреча вторая. Путешествие в Башкортостан. (1ч)

Встреча третья. Путешествие в Пермский край. (1 ч)

Встреча четвертая. Путешествие в Калмыкию (1ч).

**Раздел «Встречаем гостей из Северного Кавказа и из Крыма (6ч)**

Встреча первая. Путешествие в Дагестан. (1ч)

Встреча вторая. Путешествие в Чечню. (1ч)

Встреча третья. Путешествие в Северную Осетию (1ч)

Встреча четвёртая. Путешествие в Кабардино-Балкарскую Республику. (1ч)

Встреча пятая. Путешествие в Крым. (2ч)

### **Раздел «Встречаем гостей из Центральной России» (4ч)**

Славный город Муром. (1ч)

Былинные герои. (1ч)

Города Золотого кольца России. (2 ч)

### **Раздел «Встречаем гостей с Европейского Севера» (3ч)**

Путешествие в Карелию. (1ч)

Путешествие в Санкт-Петербург. (1ч)

Путешествие в Калининград. (1ч)

### **Раздел «Праздник кончается- дружба продолжается» (2ч)**

Что такое дружба? (1ч)

Праздник дружбы. Фестиваль народов России. (1ч)

## **2 класс**

Введение. Что такое праздник? (1ч)

### **Раздел «Праздники народов России» (16ч)**

Страна встречает Новый год. (1ч)

Цаган Сар и Сагаалган. (1ч)

Масленица. (2ч)

Навруз. (1ч)

Пурим. (1ч)

Пасха. (2ч)

День рождения оленёнка. (1ч)

Ураза-байрам. (2ч)

Сабантуй. (1ч)

Гербер. (1ч)

Рош а-Шана. (1ч)

Праздники урожая. (2ч)

### **Раздел «Почитаем сказки народов России» (17ч)**

Гордый олень. (Мансийская сказка) (1ч)

Три сестры. (Сказка крымских татар) (2ч)

Мышь и Воробей. (Удмуртская сказка) (1ч)

Как собака друга искала. (Мордовская сказка) (2ч)

Как Ветер к великой Горе ходил. (Якутская сказка) (1ч)

Таёжный человек и его друзья. (Негидальская сказка) (2ч)

Звёздочка Зухра. (Татарская сказка) (1ч)

Кудрявая девочка. (Чукотская сказка) (1ч)

Мудрый старик. (Балкарская сказка) (1ч)

Два Мороза. (Русская сказка) (2ч)

Путники и каменная глыба. (Еврейская притча). (2ч)

Кузнечик и муравей. (Ингушская сказка) (1ч)

## **3 класс**

Введение. Ярмарка народов России. (1ч)

**Раздел «Зайдём в каждый дом» (8 ч)**

Русская изба. (1ч)

Татарский дом. (1ч)

Чум. (1ч)

Яранга. (1ч)

Юрта. (1ч)

Кавказская сакля. (1ч)

Казачий курень. (1ч)

Мазанка. (1ч)

**Раздел «Народные ремёсла» (10 ч)**

Гончарное ремесло. (2ч)

Деревянные ремёсла. (2ч)

Красота, застывшая в металле. (2ч)

Резьба по кости. (1ч)

Ковроткачество. (1ч)

Женское рукоделие. (2ч)

**Раздел «Народный костюм – красота из глубины веков» (9 ч)**

Русский костюм. (1ч)

Татарский костюм. (1ч)

Удмуртский костюм. (1ч)

Калмыцкий костюм. (1ч)

Костюмы народов Северного Кавказа. (2ч)

Бурятский костюм. (1ч)

Одежда северных оленеводов и охотников. (1ч)

Одежда народов Приамурья. (1ч)

**Раздел «Такие разные игрушки» (6 ч)**

Погремушка. (1ч)

Кукла. (2ч)

Глиняные игрушки. (1ч)

Деревянные игрушки. (1ч)

Игрушки, которые учат профессии. (1ч)

**4 класс**

Введение. От прошлого к будущему. Зачем обществу нужна история? (1 час)

**Раздел «Что нас объединяет» (7 ч)**

Мы – российский народ. Конституция РФ, символы России. Органы власти. (1ч)

Мы – граждане России. Наши права и обязанности. Бережное отношение к традициям и культурному наследию нашей страны. Наш долг – сохранить родную природу. Заповедники России. (1ч)

Нас объединяет русский язык. Сохранение родных языков. (2ч)

Нас объединяют нравственные ценности. Основные понятия нравственности.

От светской дамы до сестры милосердия. Биография Юлии Петровны Вревской. (1ч)

У нас общая история и территория. Россия самая богатая страна в мире. (2ч)

### **Раздел «Героические страницы» (9 ч)**

Ратные подвиги. 1612 год: в час испытаний. Смутное время. Борис Годунов.

Воззвание Кузьмы Минина. Ополчение Минина и Пожарского. (1ч)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Военный совет в Филях. Всенародный отпор врагу. Необыкновенная храбрость партизанских отрядов. (1ч)

Великая война, великая Победа (1941-1945). Защита Брестской крепости. Сталинградская битва: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, Х.Н. Нурадилов, М.А. Пассар. В тылу врага. Юные герои войны. Освобождение Европы. Великая победа. Памятники войны. Трудовые подвиги. (3ч)

«Создадим дворец для народа!». Как строился Московский метрополитен. (1ч)

«Всё для фронта, всё для победы!». Работа фабрик и заводов. Добровольческие соединения. (2ч)

Восстановление народного хозяйства. (1ч)

### **Раздел «Культура, наука, спорт: достижения и победы» (7 ч)**

Живопись. Великая Российская культура. Живопись. И.И. Левитан, И.К. Айвазовский, И.И. Шишкин, Тыко Вылка, К.Л. Хетагуров. Наследие Третьяковской галереи. (1ч)

Музыка. Произведения П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова, С.С. Прокофьева, Д.Д. Шостаковича. Опера. Ф.И. Шаялпин, А.Ю. Нетребко. (1ч)

Балет. Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая. Знаменитые балеты «Спящая красавица», «Лебединое озеро». История одной балерины. (1ч)

Архитектура и скульптура. Дворцы, усадьбы, музеи, театры, триумфальные арки. (1ч)

Литература. Мировые классика: А.С. Пушкин, Ф. М. Достоевский, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, Ф.А. Искандер. Из книги Ю.С. Рытхэу «Чукотская сага». Классик татарской литературы Габдула Тукай. (1ч)

Театр. К.С. Станиславский. Театры в России. (1ч)

Кино. Экранизация литературных и исторических произведений. (1ч)

### **Раздел «Учёные, прославившие Россию» (5 ч)**

Труды М.В. Ломоносова, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, И.И. Мечникова, С.В. Ковалевской, И. П. Павлова, А.С. Попова, Ж.И. Алфёрова, Д.С. Лихачёва. (2ч)

Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. С.П. Королёв, Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. (2ч)

Освоение космоса в 21 веке. (1ч)

### **Раздел «Спортивные победы» (5 ч)**

Олимпийские игры в Древней Греции. Герои Олимпийских игр. Летняя Олимпиада в Хельсинки 1952 год. Гимнасты, борцы, фигуристы, штангисты, прыгуны с шестом. Тренеры и их победы. (2ч)

Хоккей. «Ледовые богатыри», «золотая шайба». (1ч)

Футбол. «Чёрная пантера». (1ч)

Заключение. Россия стремится в будущее (1 ч)

# Тематическое планирование

1 класс-33 часа

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Раздел «Наша Родина- Россия» 5 часов</b>		
1	Введение. Наша Родина –Россия.	1
2	Карта России.	1
3	Карта России.	1
4	Давайте дружить- народы России.	1
5	Как тебя зовут?	1
<b>Раздел «Встречаем гостей с Дальнего Востока» 4 часа</b>		
6	Встреча первая. Путешествие на Чукотку.	1
7	Встреча первая. Путешествие на Чукотку.	1
8	Встреча вторая. Путешествие на Камчатку.	1
9	Встреча третья. Путешествие на остров Сахалин.	1
<b>Раздел «Встречаем гостей из Сибири» 4 часа</b>		
10	Встреча первая. Путешествие в центр Сибири.	1
11	Встреча первая. Путешествие в центр Сибири.	1
12	Встреча вторая. Путешествие в Южную Сибирь.	1
13	Встреча вторая. Путешествие в Южную Сибирь.	1
<b>Раздел «Встречаем гостей из Поволжья и с Урала» 5 часов</b>		
14	Встреча первая. Путешествие в Татарстан.	1
15	Встреча первая. Путешествие в Татарстан.	1
16	Встреча вторая. Путешествие в Башкортостан.	1
17	Встреча третья. Путешествие в Пермский край.	1
18	Встреча четвертая. Путешествие в Калмыкию	1
<b>Раздел «Встречаем гостей из Северного Кавказа и из Крыма» 6 часов</b>		
19	Встреча первая. Путешествие в Дагестан.	1
20	Встреча вторая. Путешествие в Чечню.	1

21	Встреча третья. Путешествие в Северную Осетию	1
22	Встреча четвёртая. Путешествие в Кабардино-Балкарскую Республику.	1
23	Встреча пятая. Путешествие в Крым.	1
24	Встреча пятая. Путешествие в Крым.	1
<b>Раздел «Встречаем гостей из Центральной России» 4 часа</b>		
25	Славный город Муром.	1
26	Былинные герои.	1
27	Города Золотого кольца России.	1
28	Города Золотого кольца России.	1
<b>Раздел «Встречаем гостей с Европейского Севера» 3 часа</b>		
29	Путешествие в Карелию.	1
30	Путешествие в Санкт-Петербург.	1
31	Путешествие в Калининград.	1
<b>Раздел «Праздник кончается- дружба продолжается» 2 часа</b>		
32	Что такое дружба?	1
33	Праздник дружбы. Фестиваль народов России.	1
<b>Итого:</b>		<b>33 часа</b>

**2 класс- 34 часа**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Что такое праздник?	1
<b>Раздел «Праздники народов России» 16 часов</b>		
2	Страна встречает Новый год	1
3	Цаган Сар и Сагаалган	1
4	Масленица.	1
5	Масленица.	1
6	Навруз.	1
7	Пурим.	1
8	Пасха.	1
9	Пасха.	1
10	День рождения оленёнка.	1
11	Ураза-байрам.	1
12	Ураз-байрам.	1
13	Сабантуй.	1
14	Гербер.	1
15	Рош а-Шана.	1
16	Праздники урожая.	1
17	Праздники урожая.	1
<b>Раздел «Почитаем сказки народов России» 17 часов</b>		
18	Гордый олень. (Мансийская сказка)	1
19	Три сестры. (Сказка крымских татар)	1
20	Три сестры. (Сказка крымских татар)	1
21	Мышь и Воробей. (Удмуртская сказка)	1
22	Как собака друга искала. (Мордовская сказка)	1
23	Как собака друга искала. (Мордовская сказка)	1
24	Как Ветер к великой Горе ходил. (Якутская сказка)	1
25	Таёжный человек и его друзья. (Негидальская сказка)	1
26	Таёжный человек и его друзья. (Негидальская сказка)	1
27	Звёздочка Зухра. (Татарская сказка)	1
28	Кудрявая девочка. (Чукотская сказка)	1
29	Мудрый старик. (Балкарская сказка)	1
30	Два Мороза. (Русская сказка)	1
31	Два Мороза. (Русская сказка)	1
32	Путники и каменная глыба. (Еврейская притча).	1

33	Путники и каменная глыба. (Еврейская притча).	1
34	Кузнечик и муравей. (Ингушская сказка)	1
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

### 3 класс-34 часа

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Ярмарка народов России	1
<b>Раздел «Зайдём в каждый дом» 8 часов</b>		
2	Русская изба.	1
3	Татарский дом.	1
4	Чум	1
5	Яранга	1
6	Юрта.	1
7	Кавказская сакля	1
8	Казачий курень.	1
9	Мазанка.	1
<b>Раздел «Народные ремёсла» 10 часов</b>		
10	Гончарное ремесло.	1
11	Гончарное ремесло.	1
12	Деревянные ремёсла.	1
13	Деревянные ремёсла.	1
14	Красота, застывшая в металле.	1
15	Красота, застывшая в металле.	1
16	Резьба по кости.	1
17	Ковроткачество.	1
18	Женское рукоделие.	1
19	Женское рукоделие.	1
<b>Раздел «Народный костюм – красота из глубины веков» 9 часов</b>		
20	Русский костюм.	1
21	Татарский костюм.	1
22	Удмуртский костюм.	1
23	Калмыцкий костюм.	1
24	Костюмы народов Северного Кавказа.	1
25	Костюмы народов Северного Кавказа.	1
26	Бурятский костюм.	1
27	Одежда северных оленеводов и охотников	1
28	Одежда народов Приамурья.	1
<b>Раздел «Такие разные игрушки» 6 часов</b>		
29	Погремушка.	1
30	Кукла.	1
31	Кукла.	1
32	Глиняные игрушки.	1
33	Деревянные игрушки.	1
34	Игрушки, которые учат профессии.	1
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

### 4 класс-34 часа

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. От прошлого к будущему. Зачем обществу нужна история?	1
<b>Раздел «Что нас объединяет» 7 часов</b>		
2	Мы – российский народ. Конституция РФ, символы России. Органы власти.	1
3	Мы – граждане России. Наши права и обязанности. Бережное отношение к традициям и культурному наследию нашей страны. Наш долг – сохранить родную природу. Заповедники России.	1
4	Нас объединяет русский язык. Сохранение родных языков.	1
5	Нас объединяет русский язык. Сохранение родных языков.	1
6	Нас объединяют нравственные ценности. Основные понятия нравственности. От светской дамы до сестры милосердия. Биография Юлии Петровны Вревской.	1
7	У нас общая история и территория. Россия самая богатая страна в мире.	1
8	У нас общая история и территория. Россия самая богатая страна в мире.	1
<b>Раздел «Героические страницы» 9 часов</b>		
9	Ратные подвиги. 1612 год: в час испытаний. Смутное время. Борис Годунов. Воззвание Кузьмы Минина. Ополчение Минина и Пожарского.	1
10	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Военный совет в Филях. Всенародный отпор врагу. Необыкновенная храбрость партизанских отрядов.	1
11	Великая война, великая Победа (1941-1945). Защита Брестской крепости. Сталинградская битва: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, Х.Н. Нурадилов, М.А. Пассар. В тылу врага. Юные герои войны. Освобождение Европы. Великая победа. Памятники войны. Трудовые подвиги.	1
12	Великая война, великая Победа (1941-1945). Защита Брестской крепости. Сталинградская битва: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, Х.Н. Нурадилов, М.А. Пассар. В тылу врага. Юные герои войны. Освобождение Европы. Великая победа. Памятники войны. Трудовые подвиги.	1

13	Великая война, великая Победа (1941-1945). Защита Брестской крепости. Сталинградская битва: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, Х.Н. Нурадилов, М.А. Пассар. В тылу врага. Юные герои войны. Освобождение Европы. Великая победа. Памятники войны. Трудовые подвиги.	1
14	«Создадим дворец для народа!». Как строился Московский метрополитен.	1
15	«Всё для фронта, всё для победы!». Работа фабрик и заводов. Добровольческие соединения.	1
16	«Всё для фронта, всё для победы!». Работа фабрик и заводов. Добровольческие соединения.	1
17	Восстановление народного хозяйства.	1
<b>Раздел «Культура, наука, спорт: достижения и победы» 7 часов</b>		
18	Живопись. Великая Российская культура. Живопись. И.И. Левитан, И.К. Айвазовский, И.И. Шишкин, Тыко Вылка, К.Л. Хетагуров. Наследие Третьяковской галереи.	1
19	Музыка. Произведения П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова, С.С. Прокофьева, Д.Д. Шостаковича. Опера. Ф.И. Шаялпин, А.Ю. Нетребко.	1
20	Балет. Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая. Знаменитые балеты «Спящая красавица», «Лебединое озеро». История одной балерины.	1
21	Архитектура и скульптура. Дворцы, усадьбы, музеи, театры, триумфальные арки.	1
22	Литература. Мировые классика: А.С. Пушкин, Ф. М. Достоевский, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, Ф.А. Искандер. Из книги Ю.С. Рытхэу «Чукотская сага». Классик татарской литературы Габдула Тукай	1
23	Театр. К.С. Станиславский. Театры в России	1
24	Кино. Экранизация литературных и исторических произведений	1
<b>Раздел «Учёные, прославившие Россию» 5 часов</b>		
25	Труды М.В. Ломоносова, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, И.И. Мечникова, С.В. Ковалевской, И. П. Павлова, А.С. Попова, Ж.И. Алфёрова, Д.С. Лихачёва.	1
26	Труды М.В. Ломоносова, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, И.И. Мечникова, С.В. Ковалевской, И. П. Павлова, А.С. Попова, Ж.И. Алфёрова, Д.С. Лихачёва.	1

27	Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. С.П. Королёв, Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.	1
28	Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. С.П. Королёв, Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов	1
29	Освоение космоса в 21 веке.	1
<b>Раздел «Спортивные победы» 5 часов</b>		
30	Олимпийский игры в Древней Греции. Герои Олимпийских игр. Летняя Олимпиада в Хельсинки 1952 год. Гимнасты, борцы, фигуристы, штангисты, прыгуны с шестом. Тренеры и их победы.	1
31	Олимпийский игры в Древней Греции. Герои Олимпийских игр. Летняя Олимпиада в Хельсинки 1952 год. Гимнасты, борцы, фигуристы, штангисты, прыгуны с шестом. Тренеры и их победы.	1
32	Хоккей. «Ледовые богатыри», «золотая шайба».	1
33	Футбол. «Чёрная пантера».	1
34	Заключение. Россия стремится в будущее	1
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

### Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН В.А. Тишкова «Народы России: Дорога дружбы» 1 класс «Праздник дружбы» Е.А. Найденова, О.Н. Журавлева. Издательство Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН В.А. Тишкова «Народы России: Дорога дружбы» 2 класс «Друзья приглашают в гости» М. Ю. Мартынова, О.Н. Журавлева. Издательство Москва «Просвещение» 2020 г.
3. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН В.А. Тишкова «Народы России: Дорога дружбы» 1 класс «Праздник дружбы» Е.А. Найденова, О.Н. Журавлева. Издательство Москва «Просвещение» 2020 г.
4. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией академика РАН В.А. Тишкова «Народы России: Дорога дружбы» 1 класс «Праздник дружбы» Е.А. Найденова, О.Н. Журавлева. Издательство Москва «Просвещение» 2020 г.
5. Дробницкий О. Г Проблемы нравственности./О. Г.Дробницкий - М.: Просвещение,197с. 2011 г.
6. Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя./М. Г. Яновская - М.: Просвещение, 198с.2012 г.

7. Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.
8. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с.
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ //Воспитание школьников. – 2009. - №1. – 147с.
10. О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8 -10.

#### **Перечень наглядных средств обучения:**

1. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
2. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн области, города».
3. Буклет «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
4. Буклеты «Региональные символы».
5. Портрет президента В. В. Путина.
6. «Государственная символика РФ» - компакт-диск.
7. «История России XX век» - компакт-диск.
8. Географические карты РФ, области, города.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <https://nsc.1sept.ru>
3. База материалов в МЭШ: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
4. База уроков в РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

#### **Технические средства обучения**

1. Экспозиционный экран.
2. Персональный компьютер.