

Приложение №1

Содержательный раздел ООП ООО

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

(Английский язык. Enjoy English

Рабочая программа основного общего образования (для
2-4 классов)МБОУ – СОШ №20 г. Орла)

Орел -2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

СОДЕРЖАНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
2 КЛАСС	6
3 КЛАСС	10
4 КЛАСС	14
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ	19
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	19
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	21
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	23
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	32
2 КЛАСС	32
3 КЛАСС	40
4 КЛАСС	54

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также с учетом базисного учебного плана МБОУ СОШ № 20 г. Орла на 2024-2025 учебный год. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета

«Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны

изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Знакомство с английскими звуками и алфавитом. Приветствие, прощание.

Вводный раздел «Моя семья!»

Члены семьи, их имена, внешность.

Раздел 1 Мой дом!

Предметы мебели, части дома.

Раздел 2 Мой день рождения!

Возраст, день рождения.

Раздел 3 Мои животные!

Животные, что они умеют/не умеют делать.

Раздел 4 Мои игрушки!

Игрушки, описание их

внешности.

Раздел 5 Мои каникулы!

Погода, одежда, каникулы, времена года.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии споставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor.

Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу исключения

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения

(my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Вводный раздел. Добро пожаловать обратно!

Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 2».

Раздел 1. Школьные дни!

Школьные принадлежности, предметы. Числительные до 20.

Раздел 2. Семейные моменты!

Члены семьи.

Раздел 3. Всё, что я люблю!

Предпочтения в еде.

Раздел 4. Заходи и играй!

Игрушки Ларри, Лулу и Бетси. Предметы в комнате.

Раздел 5. Пушистые друзья!

Путешествие в Сноудонию. Животные и их части тела.

Раздел 6. Дом, милый дом!

Дедушка и бабушка Ларри и Лулу из Австралии. Комнаты в доме. Предметы в доме.

Раздел 7. Выходной!

День в парке «Кингз». Виды деятельности и хобби.

Раздел 8. День за днём!

Лулу в телевизионном шоу. Ежедневные занятия. Части дня.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога- расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или

литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с

нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film)

с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия.

Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Вводный раздел «Снова вместе»

Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 3».

Раздел 1. Снова вместе

Внешность и характер; действия, которые происходят в данный момент.

Раздел 2. Рабочий день

Профессии, местонахождение различных учреждений, занятия в свободное время, время.

Раздел 3. Вкусные угощения

За столом. В

магазине. **Раздел 4.**

В зоопарке

Животные, их

действия.

Раздел 5. Где вы были вчера?

День рождения.

Раздел 6. Расскажи сказку!

События в прошлом.

Раздел 7. Памятные дни!

Памятные события.

Раздел 8. Куда пойти?

Планы на каникулы.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации

перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

6) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры,

с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

№	Тема урока	Содержание урока			
		Языковое	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое
1.	Английский язык в современном мире. Знакомство.	Уметь здороваться и представиться	<i>Hello! Good -bye!</i> <i>What's your name?</i>	I am...	Звуки: [m], [n], [w], [t]
2.	Английские имена. Знакомство. Буква Аа	Уметь задавать вопрос Who are you? и отвечать	Животные: A dog, a cat, a fox, a tiger, a crocodile, an elephant.	Написание собственных имен с заглавной буквы	Звуки [t] [m] [ei]

3.	Счёт от 1 до 10. Буква Bb. Возраст.	Умение задавать вопрос <i>How old are you?</i> и отвечать на него	Числительные 1-10	I'm = I am	Звуки: [e] [s] [a] [n]
4.	Спортивный праздник. Название животных. Буква Cc. Счёт до 10.	Рассказать о себе	He, she A parrot, a lion, a monkey	Повелительные предложения	Звук [d] [l] [h]
5.	Знакомство с модальным глаголом can. Буква Dd.	Умение сказать о том, что я могу	Глаголы движения to jump, to run, to fly, to swim, to sit.	Модальный глагол can. Знакомство со схемой	Активизация изученных звуков
6.	Вопросительные структуры. Буква Ee.	Умение задавать вопрос <i>Can you ...?</i> И давать краткие ответы.	Вопросительное предложение с глаголом can	Порядок слов в вопросительном предложении	Звук [ɪ]. Интонация вопросительного предложения.
7	Что умеют делать артисты. Буква Ff	Активизация утвердительных и вопросительных предложений с глаголом can	Please, a lion, a monkey Sing, dance	Порядок слов в предложении	Звук [p] [f] <i>please</i>
8	Что не умеют делать артисты. Буква Gg	Умение сказать о том, что я не могу делать	Закрепление пройденного материала.	Построение отрицательных предложений	Звуки [k] [g] [dʒ]
9	Животные артисты. Буква Hh.	Рассказ о себе как об артисте	Обработка лексики предыдущих уроков	Притяжательные местоимения	Звук [h] [z]
10	Множественное число существ. Буква Ii.	Закрепление навыков монологической речи	Тренировка по теме «Числительные»	Работа со схемами	Звук [ʃ]
11	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	Закрепление в речи отрицательных предложений	Слова, выражающие одобрение: OK/ Well done!/ Fine/	Активизация всех изученных структур с глаголом <i>can</i> по моделям. Глагол to be	Ударение в словах песни Гласные звуки
12	Веселое соревнование. Буква Kk.	Умение выражать одобрение	Слова, выражающие одобрение	Повторение грамматических структур	Звук [z] <i>is</i> Называть слова по буквам

13	Медвежонок Билли. Буква Ll.	Рассказ по теме «Домашнее животное»	Школьные принадлежности: a pen, a pencil, an eraser, a text-book, a school bag, a pencil case, a notebook Глаголы: to write, to read, to draw	Введение конструкции <i>I have got...</i>	Звуки [l] [r]
14	Экскурсия в зоопарк. Буква Mm.	Рассказ о том, что у тебя есть.	Повторение лексики по теме	Составление предложений по модели	Звуки [l] [f]
15	Магазин Тома. Буква Nn.	Навыки диалогической речи «В магазине Тома»	Цвета: red, yellow, pink, green, blue, orange, black, brown, white, grey.	Конструкция с глаголом связкой “be”	Звук [ð] <i>the</i>
16	Готовимся к празднику осени. Буква Oo.	Ведение диалога-расспроса	Цвет+предмет. It is a green активизация цветов;	Конструкция с глаголом - связкой “be”	Ударение в простых предложениях
17	Праздник осени. Буква Pp.	Ведение устной речи с опорой на план, рисунок	Повторение	Повторение	Дифтонг [aɪ] <i>like, I</i>
18	В гостях у директора зоопарка. Буква Qq.	Ведение рассказа о семье	Введение лексики по теме «Семья» a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother,	Побудительные предложения	Звук [θ] <i>three</i>
19	Моя семья. Буква Rr.	Составление рассказа о семье, используя грамматические модели	«Семья»	Отрицательное предложение с “have got”	Звук [r]
20	Мой питомец. Буква Ss	Ведение расспроса “Have you got...”	Закрепление лексики по теме Семья, глаголы движения	Вопросительное предложение	Дифтонг [aʊ] <i>mouse</i>
21	Домашние животные. Буква Tt.	Ведение рассказа о животных	Повторение	Предложение что-то сделать “Let’s ...!”	Звук [t]
22	Зоопарк. Буква Uu.	Ведение диалога «В зоопарке»	Лексика по теме «Дикие животные»: a bear, a pig, a frog, a hen	Множественное число имен существительных	Звуки [s], [z], [ɪz] в окончаниях существительных

					во множ. числе
23	Ферма Джона. Буква Vv.	Ведение диалога-расспроса	Новая лексика по теме «Животные»	Введение конструкции <i>he has got</i> Числительное+ мн. число сущ.	Звуки [v], [w]
24	Фермер Джон. Буква Ww.	Ведение диалога-расспроса	ЛЕ по теме «Животные»	Конструкции <i>he has got</i> Числительное + множ. число сущ.	Звуки [v], [w]
25	Отработка алфавита. Буква Хх.	Ведение диалога-расспроса	Лексика по теме Животные	Конструкции <i>he has got</i> . Числительное + множ. число сущ.	
26	Спортивные игры. Буква Уу.	Ведение диалога по новой теме «Интервью»	ЛЕ по теме «Спортивные игры»: Football, tennis, basketball, hockey, chess badminton, ping-pong,	Активизация вопросительных предложений Can you...?	Все звуки Произношение алфавита по порядку
27	Спортивные увлечения. Буква Zz.	Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности	Активизация лексики	Вопросы -краткие ответы	Все звуки Произношение алфавита по порядку
28	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	Рассказ о себе от имени сказочного героя	Повторение предыдущей лексики	Построение предложений с использованием моделей	Интонация при произнесении команд и инструкций
29	Артисты театра.	Рассказ об артистах.	Глаголы действия	Составление предложений, используя грамматические модели	Песня “The ABC”
30	Повторение алфавита. Артисты театра.	Рассказ об артистах	Активизация лексики Буквы гласные /согласные;	Составление предложений, используя грамматические модели	Песенка «Алфавит»
31	Проверочная работа по теме «Welcome to our theatre».	Лексико-грамматический тест	Повторение лексики, алфавита	Активизация лексики.	Активизация изученных звуков

32	Проектная работа. Создание книги-азбуки.	Проект: Книга-азбука	Повторение предыдущей лексики, алфавита	Активизация лексики.	Активизация изученных звуков	
33	Где живут любимые герои.	Рассказывать о месте жительства	Новая лексика: кто, где живет? Where do you live? I live... a mouse, in the house, in the zoo, in the forest, on the farm; to live	Обстоятельства места	Произношение слов песни	
34	Употребление глаголов в 3 лице ед. числе.	Воспроизведение произведения детского фольклора	On the farm, In the zoo He lives...in the forest	Глаголы в 3 лице ед.чис.	Произношение слов песни	
35	Служба спасения	Вести диалог-расспрос о том, кто, где живет	Повторение лексики	Глагол live в 3 лице ед. числе	Произношение сокращенных форм: where's. Интонация похвалы.Интонация вопросов с where Звуки: /l/, /f/, /b/, /d/, /m/, /k/	
36	Чтение буквы Іі в закрытом слоге.	Формирование грамматических навыков	Повторение предыдущей лексики. Глаголы движения	Глаголы в 3 лице ед.чис.	Буква і в закрытом слоге	
37	Артист Питер	Ведение рассказа в 3 лице	Прилагательные: big, slim, happy, sad	Конструкции с прилагательными	Произношение новых слов	
38	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Описание артистов.	Составление описания	Качественные прилагательные: bad, good, brave, smart, fat, dirty, clean, slim, happy, sad,	Вопросы с прилагательными + краткие ответы	Произношение новых слов	
39	Мой любимый артист. Множ. число	Умение описывать людей и животных	Повторение лексики	Множественное число имен существительных.	Буква Аа в закрытом слоге	

40	Притяжательный падеж.	Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета)	Притяжательный падеж существительных	Буква Ее в закрытом слоге
41	Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге.	Активизация навыков аудирования	Повторение лексики	Словосочетания числ.+прил.+сущ.	Буква Ее в закрытом слоге.
42	Новые артисты.	Построение высказывания с элементами рассуждения	Повторение лексики	Конструкция I think...	Буквосочетания: ck Согласные звуки и знаки транскрипции [k] cat; [g] green
43	Друзья Рокки.	Давать информацию о животных	Лексика, используемая при описании животных	Порядок слов в предложении	Согласные звуки и знаки транскрипции
44	Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге	Составление рассказа о героях стихотворения.	Обработка лексики предыдущих уроков	Краткие отрицательные формы глаголов	Чтение буквы Оо в закрытом слоге
45	На уроке. Чтение буквы «х» и буквосочетания «th».	Ведение диалога побудительного характера	Глаголы действия	Повелительное наклонение	Буквосочетания th и буква х
46	Артикли.	Ведение диалога этикетного характера	Прилагательные для описания характера	Определенный и неопределенный артикли	Выразительное чтение (интонация предложения)
47	Мой друг. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	Рассказывать о своем друге	Отработка лексики предыд. уроков	Утвердительные и отрицательные предложения	Буква Uu в закрытом слоге
48	Личные местоимения.	Описание людей и животных	Отработка лексики предыдущих уроков	Личные местоимения	[e] [dʒ] [t] [ks]
49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ее в открытом слоге.	Ведение диалога-интервью	Глаголы движения	Глагол can	Буква Ее в открытом и открытом слоге
50	Участники спортивного праздника.	Составление монологического высказывания	Повторение лексики	Конструкция I like Притяжательный падеж	Гласные звуки и знаки транскрипции

51	Конкурс загадок	Составление монологичес. высказывания	Лексика раздела	Конструкции He is ... He lives ... He can	Гласные звуки и знаки транскрипции	
52	Проверочная работа по теме «Let's read and speak English».	Лексико-грамматический тест	Повторение предыдущей лексики, алфавита	Активизация лексики.	Активизация изученных звуков	
53	Проектная работа: (изготовление закладки).	Конкурс закладок	Повторение предыдущей лексики, алфавита	Активизация лексики.	Активизация изученной лексики	
54	Любимые животные. Чтение буквы Ii в открытом слоге.	Воспроизведение наизусть стихотворения	Животные	Конструкции с глаголом like	Произношение –s, –es во множ. числе	
55	Описание героев	Ведение рассказа «Описание персонажа»	Прилагательные, описывающие внешность, характер	Краткие ответы	Дифтонги	
56	Гастроли театра. Чтение буквы Uu в конце слова	Ведение диалога «Разговор с незнакомцем»	Прилагательные	Конструкции с глаголами Like, think	Буква Uу в конце слова	
57	Новый артист театра. Чтение буквы Aa в открытом слоге.	Ведение диалога-расспроса	Прилагательные	Утвердительные и отрицательные предложения	Буква Aa в открытом и закрытом слоге	
58	Рассказ Ани о себе	Ведение рассказа-описания	Повторение лексики по теме «Части тела»	Предложения с глаголами can, be	Гласные в открытом и закрытом слоге	
59	Что умеют делать друзья Тома?	Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов	Глаголы: Swim, sing, skip, jump	Порядок слов в предложении	Интонация вопросительных предложений	
60	Глагол "to be" в настоящем простом времени. Чтение буквы Oo в открытом слоге.	Составление высказывания с элементом рассуждения	Отработка лексики предыдущих уроков	Формы глагола be в настоящем времени	Буква Oo в открытом и закрытом слоге	
61	Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге.	Монологическое высказывание о друзьях	Повторение лексики «Описание животных»	Повторение грамматических структур	Слова - исключения Чтение буквы Uu в открытом слоге.	

62	Необычное животное.	Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики	Повторение грамматических структур	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге	
63	Повторение. Отработка навыков чтения.	Навыки чтения связанного текста	Повторение предыдущей лексики	Повторение грамматических структур	Активизация изученных слов, чтение гласных в открытом и закрытом слоге	
64	Проверочная работа по теме "Meet my friends»	Лексико-грамматический тест	Активизация лексико-грамматического материала	Составление предложений с использованием грамматических моделей	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге	
65	Пишем книгу о себе на английском языке	Повторение лексики	Активизация лексики.	Составление предложений с использованием грамматических моделей	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге	
66	Чтение и работа с текстом	Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики	Повторение грамматических структур	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге	
67	Урок-игра по пройденному материалу	Повторение лексики	Активизация лексики.	Повторение грамматических структур	Активизация изученных слов	
68	Проект «Мой друг».		Активизация лексики.		Активизация изученной лексики	

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока (лексика, грамматика)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/ речевой)
1	Знакомство. Мой друг.	Вводный	Формулы речевого этикета, имена собственные (мужские, женские), буквы английского алфавита, правила чтения букв Aa, Ii, Oo.	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p>Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.</p>
2	Л. Е. Анкета ученика.	Комбинированный	Повелительное наклонение, правила чтения букв Ee, Uu	
3	Анкета ученика. Вопросы и ответы.	Комбинированный	Модальный глагол can, глаголы: run, swim, jump, sing, dance, play	
4	Введение и активизация Л.Е. по теме «Продукты».	Комбинированный	eggs, milk, juice, bread, butter, fish, ham, cheese, cake, sweets, чтение буквосочетания ag.	
5	Любимые блюда. Беседа за праздничным столом.	Комбинированный	eggs, milk, juice, bread, butter, fish, ham, cheese, cake, sweets. Help yourself! Thank you. Do you like?	
6	Разговор за завтраком. Обучение чтению сочетания «ог». Речевой образец Would you like...?	Комбинированный	Л.Е. по теме "Еда". Would you like...? Yes, please! No, thank you! Буквосочетание og	
7	Школьный огород.	Комбинированный	A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage. Буквы Oo, Aa в открытом и закрытом слогах. Буквосочетания ag, og	
8	Активизация Л.Е. Рассказ Билли.	Комбинированный	A lot of, honey, jam. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них.	

9	Завтрак Билли. Обучение чтению «wh»	Комбинированный	Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry. Буквосочетание wh в словах what, why, when, where, white. Употребление местоимения some перед неисчисляемыми существительными.	<p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p>
10	Приглашение в гости. Обучение чтению сочетаний er, ir	Комбинированный	A girl, her, a bird. Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением. Построение специальных вопросов в настоящем простом времени.	
11	Мой школьный друг.	Комбинированный	School friend, chess, brave, strong, lazy, dark. Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени. Буквосочетания er, ir под ударением и не под ударением.	
12	Мой любимый друг. Обучение чтению сочетания «th».	Комбинированный	Личные местоимения: she, he, it, we, they, Буквосочетания: th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar	
13	Дни недели.	Комбинированный	Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Here you are! You are welcome!	
14	Домашние животные. Обучение чтению сочетания «ea».	Комбинированный	Parrot, cat, dog, meat, drink, eat. Утвердительные и отрицательные предложения, чтение буквосочетания ea.	
15	В магазине.	Комбинированный	Buy, shop, Л.Е. по темам "Продукты", "Школьные принадлежности". Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени.	
				<p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p>

16	Самостоятельная работа №1 по теме: Добро пожаловать в лесную школу.	Проверка и оценка знаний		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.
17	Повторение. Контроль умений устной речи.	Урок коррекции и закрепления знаний	Повторение пройденного материала в данном разделе.	Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.
18	Проект: Составление меню школьных завтраков.	Проект		Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. Письмо Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной / учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожеланий.

				<p>Фонетическая сторона речи.</p> <p>Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в there is/there are; where is).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний (tion, ight,) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Озвучивать знаки транскрипции.</p> <p>Читать слова по транскрипции (полной или частичной).</p>
--	--	--	--	--

Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита.
 Отличать буквы от транскрипционных знаков
 Правильно писать изученные слова.
 Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.
 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.
 Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

				<p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ... Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной</p>
--	--	--	--	--

				<p>речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения:</p>
--	--	--	--	--

				приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свои имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.
19	Хорошие манеры. Описание животных.	Комбинированный	Teeth, a tail, eyes ,a face, a nose, ears, a neck, a kangaroo, a giraffe, a crocodile. May I have (some) ...? Запрашивание разрешения с помощью модального глагола may	
20	Сказка о любопытном слонёнке.	Комбинированный	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них. Буквосочетание ea в словах bread, head, healthy, breakfast. Киплинг Сказка “Elephant`s child”	
21	Учимся с Джимом.	Комбинированный	Словосочетания: прилаг. + существит., единственное и множественное число имён сущ.	
22	Модальный глагол must. Урок здоровья.	Комбинированный	Every day, to wash, to clean,to eat, sleep well, Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом must. Буквосочетания sh, ch; буква Jj	
23	Знакомство с наречиями much, many, a lot of. На пикнике.	Комбинированный	Much, many, a lot of, food, Буквосочетания ea, ee	

24	Рассказы о животных. Числительные от 11 до 20.	Комбинированный	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. Числительные 1-10; 11-20. Буквосочетание oo.
25	Урок в лесной школе. Модальный глагол may.	Комбинированный	Краткие формы can`t, doesn`t, don`t; May I ...? - Yes, you may. / No you may not. Буквосочетание ea, wh, th
26	Числительные от 20 до 100. Любимые занятия в воскресенье.	Комбинированный	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do, does и краткие ответы на них. With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog
27	По дороге в школу. Числительные от 1 до 100.	Комбинированный	Буквосочетания ay, ey, ea, ar, er, or, wh
28	Праздники. Рождество.	Комбинированный	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents
29	Рождественский подарок. Новый год.	Комбинированный	Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени. Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная фраза)
30	Самостоятельная работа №2 по теме: Happy green lessons.	Проверка и оценка знаний	
31	Повторение. Контроль умений устной речи.	Урок коррекции и закрепления знаний	Повторение пройденного материала в данном разделе.

32	Проект: Изготовление новогодней открытки.	Проект		
33	Гномик Тайни.	Комбинированный	A fairy tale, a poem, often. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени.	
34	Рассказ о сказочном герое.	Комбинированный	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small, Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	
35	Времена года.	Комбинированный	Spring, summer, autumn, winter, yellow. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. Буквосочетания ea, ee	
36	Активизация Л.Е. Сказка о мышатах.	Комбинированный	Is afraid, to go home, at home, goodbye. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. Звукобуквенные соотношения.	
37	Времена года и месяцы.	Комбинированный	Season, holiday(s), January, February, March, May, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	
38	Порядковые числительные.	Комбинированный	Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third. Порядковые числительные.	
39	День рождения.	Комбинированный	Даты. To celebrate, once a year, Happy Birthday!	

40	Подарки на день рождения.	Комбинированный	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates. I'd like = I would like	
41	Мой день рождения.	Комбинированный	To play computer games (puzzles, football, ball), to play with a doll, a teddy bear, friends). Построение различных видов предложений в настоящем простом времени.	
42	Л.Е. по теме «Почта».	Комбинированный	A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени. Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах.	
43	Написание и отправка письма.	Комбинированный	To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa. Построение различных видов предложений в настоящем простом времени.	
44	Адрес на конверте.	Комбинированный	A country (countries), a town, a city, a street. Where are you from? – I am from... Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц. Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston. Как подписывать адрес на конверте.	
45	Притяжательный падеж существительных.	Комбинированный	Притяжательный падеж. Правила чтения существительных в притяжательном падеже.	
46	Письма друзей.	Комбинированный	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form, I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend, Please write back.	

47	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	Комбинированный	Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many / much). Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени.	
48	Викторина.	Комбинированный	Вопросительные слова. Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени.	
49	Любимые занятия и праздники.	Комбинированный	Названия праздников, порядковые числительные, вопросительные и утвердительные предложения, произношение праздников.	
50	Самостоятельная работа №3 по теме: Поговорим о новом друге.	Проверка и оценка знаний		
51	Повторение. Развитие умений и навыков устной речи.	урок коррекции и закрепления знаний	Повторение пройденного материала в данном разделе.	
52	Проект: Изготовление поздравительной открытки с Днём рождения.	Проект		
53	Введение и активизация Л.Е. Части тела.	Комбинированный	A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair. Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени. Словосочетание: прилагательное + существительное. Звукобуквенные соотношения.	

54	Описание человека.	Комбинированный	It`s time, to go to bed, to put. I have = I have got She has = She has got. Словосочетание: прилаг. + сущ.	
55	Описание внешности друга. Рассказ о Тайни.	Комбинированный	Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени.	
56	Время. Активизация Л.Е.	Комбинированный	What`s the time? – It`s nine o`clock. / It`s half past eight. To have breakfast, to have lunch, to get up, after. Простое настоящее время.	
57	Распорядок дня.	Комбинированный	Excuse me, am, pm, usually. Место наречия usually в предложении.	
58	Здоровый образ жизни.	Комбинированный	To look, to look for, look at. Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени. Звукобуквенные соотношения.	
59	Бюро находок.	Комбинированный	Глагол to have в различных видах предложений в настоящем простом времени.	
60	Распорядок дня Тайни.	Комбинированный	Простое настоящее время.	
61	Множественное число существительных (исключения)	Комбинированный	A man – men, a woman – women, a child – children, a mouse - mice, a foot- feet, a tooth - teeth, a sheep - sheep, a fish - fish. Множественное число существительных (исключения)	
62	Что я умею и не умею делать.	Комбинированный	Простое настоящее время для модальных глаголов. Множественное число существительных (исключения).	

63	Мой друг.	Комбинированный	Словосочетания: прилагательное + существительное, числительное + существительное.	
64	Друзья Юфо.	Комбинированный	Простое настоящее время.	
65	Повторение по теме: Telling stories and writing letters to your friends	Комбинированный		
66	Самостоятельная работа №4 по теме: Telling stories and writing letters to your friends	Проверка и оценка знаний		
67	Повторение. Развитие умений и навыков устной речи.	Урок коррекции и закрепления знаний	Повторение пройденного материала в данном разделе.	
68	Проект: Письмо другу	Проект		

4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока (лексика, грамматика)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой)
1	Любимые виды спорта и спортивные игры.	Комбинированный	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложений на смысловые группы. To toboggan, to water-ski, to dive, to play snowballs, to make a showman, to play hockey. Present Simple. I would/wouldn't like to.	<p>Диалогическая речь</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p>
2	Времена года. Погода. Введение Л.Е. по теме.	Комбинированный	Интонация утвердительных предложений. Seasons, weather, cold, cool, warm, hot cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright. Безличные предложения It's winter. It's cold. When it's cold I...	
3	Активизация лексики по теме «Погода».	Комбинированный	Интонация вопросительных предложений. What's the weather like? What kind of weather do you like? Время Future Simple. Построение утвердительных предложений в будущем времени.	
4	Ознакомление с будущим временем (Future Simple).	Комбинированный	Интонация повествовательных и побудительных предложений. Tomorrow, next, in a week, will, shall, will be. Время Future Simple.	
5	Описание погоды. Future Simple.	Комбинированный	Интонация повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Will not = won't For you. With you. Сокращение I'll, We'll, Won't	

6	Будущее простое время. (Вопросительные предложения)	Комбинированный	Отработка звуков (r),(w) входящих в состав слов, используемых на уроке. It's not so cold/ hot/ frosty. Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопросы).	<p>Монологическая речь</p> <p>Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связанное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.</p>
7	Моё любимое время года.	Комбинированный	Л.Е. по теме "Погода". Интонация повествовательных предложений.	
8	Активизация Л.Е., развитие умений и навыков говорения и чтения.	Комбинированный	Фонетическая о работка новых слов, встречающихся в тексте. That's why... I think that... Favourite, comfortable. Время Future Simple (все типы предложений).	
9	Самостоятельная работа № 1.	Проверка и оценка знаний		<p><i>Аудирование</i></p>

				<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/не вербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текс</p> <p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p>
--	--	--	--	---

				<p> Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. </p> <p> <i>Письмо</i> Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. </p>
--	--	--	--	--

				<p>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.</p> <p>Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах).</p>
--	--	--	--	--

				<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции.</p> <p>Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова), путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play - a play).</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Отличать транскрипционные знаки от букв.</p> <p>Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце</p>
--	--	--	--	--

				<p>предложения; запятую при перечислении и обращении. Использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case).</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования</p>
--	--	--	--	--

				<p>must и have to.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better- (the) best, bad - worse - (the) worst).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях.</p>

10	Введение Л.Е. по теме «Дом». Грамматический оборот «there is, there are».	Комбинированный	Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door, flat. Конструкция there is/are.	
11	Активизация Л.Е., грамматических структур.	Комбинированный	Large, interesting, shopping, sometimes. Конструкция there is/are. Предметы мебели: Sofa, picture, fire-place, shelf, lamp, armchair, piano, TV, table, carpet, floor, chair	
12	Предлоги места.	Комбинированный	In the middle, next to, under, behind, between, on, above, in the right corner. Конструкция there is/are.	
13	Моя любимая комната.	Комбинированный	Лексика по теме "Дом", "Мебель", предлоги места. Конструкция there is/are.	
14	Описание комнаты.	Комбинированный	Лексика по теме "Дом", "Мебель", предлоги места. Конструкция there is/are.	
15	Активизация Л.Е., совершенствование умений и навыков устной речи.	Комбинированный	Лексика по теме "Дом", "Мебель", предлоги места. Конструкция there is/are.	
16	Отработка навыков чтения и перевода.	Комбинированный		
17	Контрольная работа № 1.	Проверка и оценка знаний		
18	Проектная работа «Мы посетим волшебную страну».	Проект.		
19	Введение Л. Е. по теме «Моя страна». Множественное число имён существительных	Комбинированный	Field, cow, road, garden, hill, bridge, sheep, horse, river, apple tree. Множественное число имён существительных	

	(исключения).			
20	Активизация лексико-грамматического материала.	Комбинированный	Country, capital, city, people, GB. Интонация вопросительных и утвердительных предложений	
21	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	Степени сравнения односложных прилагательных, than, Л.Е.	
22	Степени сравнения прилагательных (исключения).	Комбинированный	Степени сравнения прилагательных (исключения): good, bad, little, much, many, фонетическая отработка новых слов	
23	Отработка грамматического материала.	Комбинированный	Степени сравнения прилагательных	
24	Л. Е. по теме «Животные». Степени сравнения многосложных прилагательных.	Комбинированный	Carry, thing, eagle, dolphin, whale, camel, snake, ocean, desert, river, mountain, sea, useful. Степени сравнения многосложных прилагательных	
25	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и чтения.	Комбинированный	Степени сравнения многосложных прилагательных: beautiful, useful, interesting, wonderful	
26	Самостоятельная работа № 2.	Проверка и оценка знаний		

27	Правильные и неправильные глаголы. Знакомство с прошедшим простым временем (Past Simple).	Комбинированный	Произношение окончания в прошедшем времени (d), (t), (id): play, open, walk, want. Past Simple Tense. Образование Past Simple. Last week (month, year, night), yesterday.	
28	Прошедшее простое время (Past Simple).	Комбинированный	Правильные и неправильные глаголы. Интонация утвердительных, побудительных и вопросительных предложений в Past Simple.	
29	Неправильные глаголы.	Комбинированный	Past Simple Tense. Образование Past Simple. Last week (month, year, night), yesterday. Неправильные глаголы. See, go, have, say, fly, fall, do, take, give, sit.	
30	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Комбинированный	Past Simple Tense. Was, were, wasn't, weren't. Catch, sing, tell, come, draw, meet, put	
31	Общие вопросы в прошедшем простом времени.	Комбинированный	Интонация вопросительных предложений: общие вопросы. Глаголы read, write, think, run, cut, let, make, shout, can. Грамматическое моделирование	
32	Специальные вопросы.	Комбинированный	Интонация вопросительных предложений: специальные вопросы. Грамматическое моделирование	
33	Активизация лексико-грамматического материала	Комбинированный	Соблюдение словесного и фразового ударения. Past Simple Tense.	
34	Отрицательные предложения в прошедшем времени.	Комбинированный	Past Simple Tense, неправильные глаголы. Образование отрицательных форм в Past Simple.	
35	Самостоятельная работа №3.	Проверка и оценка знаний		

36	Контроль коммуникативных умений.	Проверка и оценка знаний		
37	Проектная работа «Давайте сочиним сказку».	Проект.		
38	Л. Е. по теме «Семья».	Комбинированный	Активизация лексики по теме «Моя семья": Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, to take a photo (picture). To do smth. for smb. Отработка произнесения буквосочетаний kn, gh, ph.	
39	Употребление Present и Past Simple Tense.	Комбинированный	Произношение - ing на конце слова. Sweeping, polishing, washing, winding	
40	Специальные вопросы в прошедшем простом времени.	Комбинированный	Активизация лексики по теме «Моя семья". Интонация вопросительных предложений.	
41	Совершенствование техники чтения вслух.	Комбинированный		
42	Домашние обязанности.	Комбинированный	Do homework, make the bed, go hopping, lay the table, repair the bike, answer the phone , call, clean the room, feed the pet, water the flowers	
43	Модальный глагол may.	Комбинированный	Употребление модального глагола may: May I help you? Can I help you?	
44	Этикет телефонного разговора.	Комбинированный	This is John speaking. Can I speak to...? He is not in. What a pity! Phone back, of course, call	

45	Распорядок дня. Время (часы, минуты).	Комбинированный	Quarter, half, past What time is it?	
46	Будь вежливым.	Комбинированный	Be polite. Manner, polite, call up, before. Don't be late! Интонация вопросительных и ответных предложений.	
47	Личные и притяжательные местоимения.	Комбинированный	Притяжательные местоимения: my, his, her, its, our, their, your	
48	Самостоятельная работа №4.	Проверка и оценка знаний		
49	Введение Л. Е. по теме «Одежда».	Комбинированный	Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella, произношение новой лексики. Неправильные глаголы Структура I like to wear...	
50	В магазине. Развитие умений устной речи.	Комбинированный	Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений, лексика по теме "Одежда". Excuse me, Here you are. Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all. There is... There are... Do you have...?	

51	Моя любимая одежда.	Комбинированный	лексика по теме "Одежда". Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений. Произношение буквосочетаний ey, ear, ou, ow, th. Is it suitable? Would you like some more...? Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками»	
52	Продовольственный магазин. Время Past Simple.	Комбинированный	A bag of..., a bar of..., a slice of, a glass of, a cup of, a bottle of, a tin of corn, Water, juice, vegetable, cucumber, orange, dinner, breakfast, lunch	
53	Местоимения some, any, no. Развитие умений устной речи и чтения	Комбинированный	Употребление местоимений: some, any, no. There is There are.... Present Simple и Past Simple Tense	
54	Совершенствование умений и навыков устной речи.	Комбинированный	Лексика по теме "Еда", Употребление местоимений: some, any, no.	
55	Совершенствование умений и навыков письменной речи.	Комбинированный		
56	Контроль коммуникативных умений. Контрольная работа № 2.	Проверка и оценка знаний		
57	Проект «Журнал мод для звёзд».	Проект.		

58	Активизация Л.Е. по теме «Школа».	Комбинированный	Л.Е. по теме “Классная комната”. Break, desk, poster, classroom, goldfish, translate, during, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf, video. There is... There are...	
59	Что мы делаем в школе.	Комбинированный	Л.Е. по теме “Классная комната”. There is... There are...	
60	Школьные принадлежности.	Комбинированный	Школьные принадлежности: Textbook, workbook, cassette, ruler, colored, pencil, sharpener, dictionary, rubber, pencil-box, paints,	
61	Указательные местоимения this, that, these, those.	Комбинированный	Школьные принадлежности. Указательные местоимения this, that, these, those.	
62	Совершенствование умений и навыков чтения и перевода.	Комбинированный	Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение.	
63	Любимые школьные предметы.	Комбинированный	Russian, Maths, English, Reading, Music, Art, Subject. Do you like...? Do you want...? Do you listen...?	
64	Моя школа.	Комбинированный	Лексика всего раздела. Present Simple и Past Simple Tense	
65	Активизация лексико-грамматического материала	Комбинированный		
66	Контроль коммуникативных умений. Контрольная работа №3.	Проверка и оценка знаний		
67	Работа над ошибками. Развитие умений и навыков чтения и говорения.	Комбинированный	Лексика всего раздела. Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение	

68	<i>Проект «Диплом».</i>	Проект.	
----	-------------------------	---------	--