

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
(вариант 8.2),  
начального общего образования

(составлена на основе ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.) и ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022г.))

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС на начальном уровне образования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является

важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов

речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС необходимо: адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и

репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.); при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

разработать календарно тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения

учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы учащихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение

адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Для АООП для обучающихся с РАС (вариант 2) учебный предмет «Русский язык» изучается в течение 5 лет, включая один дополнительный год обучения в первом классе в рамках пролонгации.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов, выделенных на конкретную тему, может быть скорректировано за счет резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

### **1. Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — 149 ч (1 четверть- 3 ч в неделю, 2-4 четверти-5 ч в неделю, 33 учебные недели).Выделяются три периода:

Подготовительный период — 28 ч

Букварный период – 118 ч

Послебукварный период — 3 ч

В I дополнительном классе — 149 ч (1 четверть-3ч в неделю, 2-4 четверти-5 ч в неделю, 33 учебные недели).Во 2 классе – 170 ч (5 ч в

неделю, 33 учебные недели)

В 3—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).



## **2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

### **2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

### **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

### **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **5.1. Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **5.2. Метапредметные результаты**

### **5.2.1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### 5.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

*Ученик научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### 5.2.3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Ученик научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **5.3. Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **1 класс**

#### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### **Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

### **Морфология**

*Обучающийся научится*

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и

согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

## **2 класс**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 30—40 слов;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 25—35 слов.

## **3 класс**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.



*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ъ* знаками (*вьюга, съел*), в словах с произносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
  - подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 55—65 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 50—55 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 4 класс

##### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

### **Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
  - сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
  - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
  - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - безошибочно списывать текст объёмом 70—80 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## **6. Содержание предмета «русский язык»**

**1 класс и 1 дополнительный класс (149ч. и 149ч., всего 298 часов)**

### **Добукварный период (28 ч)**

Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Заглавная буква О. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Письмо изученных элементов. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы У, у.

### **Букварный период (121 ч)**

Строчная буква н. Заглавная буква Н. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная буква к. Заглавная буква К. Письмо изученных букв. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Письмо изученных букв. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слов с сочетанием ши. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная буква п. Заглавная буква П. Строчная буква м. Заглавная буква М. Письмо изученных букв. Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная и заглавная буквы Б. Письмо слогов и слов с буквой б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная буква я. Письмо слогов и слов с буквами д и т. Заглавная буква Я. Письмо слов с буквой я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Письмо слогов и слов с изученными



буквами. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Обозначение Ь мягкости согласных на письме. Письмо слов с буквой ь. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х,х. Правописание имён собственных. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Строчная и заглавная буквы Э,э. Письмо слогов и слов с буквами Э,э. Письмо изученных букв. Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. Заглавная буква Щ. заглавная буквы Ф,ф. Буквы ь,ъ. Списывание текста. Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо под диктовку. Письмо слов и предложений под диктовку.

### **Послебукварный период (16 ч)**

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Буквы л, м, н, р, й- всегда звонкие согласные. Гласные и согласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Перенос слов. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща,чу-щу,чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

### **Систематический курс русского языка (133ч)**

#### **Наша речь (4)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

#### **Текст, предложение, диалог (10ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

#### **Слово (29ч)**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Составление текста по рисунку и опорным словам.

#### **Слово и слог. Ударение (13ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Коллективное составление содержания основной части сказки.

### **Звуки и буквы (71ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И.

Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Слова с непроверяемым написанием: девочка. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

### **Практические занятия (6 часа)**

Списывание текста.

Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Письмо под диктовку.

Письмо слов и предложений под диктовку.

Словарный диктант.

Контрольное списывание.

Проверочный диктант (2)

Стандартизированная контрольная работа.

Р.р. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль»

## **2 класс**

**170 часов** (34 недели по 4 часа) из них:

проверочных работ – 6ч., диктантов – 5ч., проверочное списывание – 1ч.

уроков развития речи – 7 ч. (обучающее изложение – 3ч., обучающее сочинение – 4ч.), стандартизированная комплексная работа – 1ч., проекты – 4ч.

### **Наша речь.**

**Виды речи.** Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека

**Диалог и монолог.** Речь диалогическая и монологическая

### **Текст.**

**Текст.** Тема и главная мысль текста. Заглавие текста

**Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.

**Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения. Составление предложений из слов

**Члены предложения.** Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова...**

**Слово и его значение.** Номинативная (называемая) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

**Синонимы и антонимы.**

**Однокоренные слова.** Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

**Слог. Ударение. Перенос слова.** Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Перенос слов по слогам.

**Звуки и буквы.**

**Русский алфавит, или Азбука.** Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

**Гласные звуки.** Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова. Проверяемые и непроверяемые гласные.

**Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)**

**Слова с удвоенными согласными (2 ч)**

**Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения (2 ч)** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я и ь.

**Мягкий знак (ь) (3 ч)**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6 ч).** Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)**

**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (10 ч).** Правописание слов с парными согласными на конце слова. Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.

**Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)**

**Части речи (60 ч)**

**Части речи (2 ч)**

**Имя существительное (19 ч)** Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам

**Глагол (13 ч)** Общее значение. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Классификация глаголов по вопросам. Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.

Изменение глаголов по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом.

**Имя прилагательное (14 ч)** Общее значение. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Изменение имен прилагательных по числам.

**Местоимение (4 ч)** Местоимение (личное) как часть речи. Значение и употребление в речи местоимений

**Предлоги (8 ч)** Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.

Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными

**Повторение изученного за год (13 ч)**

Текст. Предложение. Главные члены предложения. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

**Проекты:** «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи!».

### **3 класс**

**136 часов** (34 недели по 4 часов) из них: проверочных работ – 5ч., диктантов – 6ч., обучающих изложений – 6ч., обучающих сочинений – 5ч., проектов – 5ч., стандартизированная комплексная работа – 1ч.

#### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Для чего нужен язык?

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)**

**Текст (2 ч)** Что такое речь. Какие бывают тексты.

**Предложение (4 ч)** Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

**Предложения с обращением (3 ч)** Что такое обращение.

**Состав предложения (3 ч)** Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.

**Простое и сложное предложения (2 ч)** Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

**Словосочетание (2 ч)** Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание.

#### **Слово в языке и речи (24 ч)**

**Лексическое значение слова (4 ч)** Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Что такое омонимы.

**Слово и словосочетание (4 ч)** Чем словосочетание отличается от слова. Фразеологизмы

**Части речи (6 ч)** Что такое части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное

**Однокоренные слова (1 ч)** Какие слова называются однокоренными.

**Слово и слог. Звуки и буквы (9 ч)** Гласные звуки. Правописание слов ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком

#### **Состав слова (19 ч)**

**Корень слова (3ч)** Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Сложные слова

**Формы слова. Окончание (3 ч)** Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.

**Приставка (3 ч)** Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок.

**Суффикс (4 ч)** Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов.

**Основа слова (1 ч)** Что такое основа слова.

**Обобщение о составе слова (5 ч)** Разбор слов по составу.

#### **Правописание частей слова (24 ч)**

В каких значимых частях слова есть орфограмма. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке. Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов. Правописание суффиксов -ИК/-ЕК. Правописание суффикса -ОК. Правописание приставок и предлогов. Правописание предлогов. Правописание слов с

разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Перенос слова с разделительным твердым знаком.

### **Части речи (75 ч)**

Что такое части речи (1ч)

### **Имя существительное (31ч)**

**Повторение об имени существительном (7ч)** Что обозначает имя существительное. Значение и употребление имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

**Число имен существительных (2 ч)** Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

**Род имен существительных (8 ч)** Как определить род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.

**Падеж имен существительных (14 ч)** Что такое склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Признаки падежей.

### **Имя прилагательное (18 ч)**

**Повторение об имени прилагательном (5ч)** Как определить имена прилагательные. Лексическое значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в тексте. Текст описание. Составление текста-описания.

**Род имен прилагательных (3ч)** Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных. Родовые окончания имен прилагательных.

**Число имен прилагательных (4 ч)** Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.

**Падеж имен прилагательных (6 ч)** Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

### **Местоимение (6 ч)**

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимения 3-го числа единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го числа в единственном числе по родам.

### **Глагол (19ч)**

**Повторение о глаголе (4 ч.)** Что означает глагол. Значение и употребление в речи глаголов. Неопределенная форма глагола.

**Число глаголов (2ч)** Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

**Время глагола (6ч)** Времена глаголов. Распознавание глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола.

**Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)** Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.

**Правописание частицы НЕ с глаголами (5ч)** Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение изученного за год (10 ч)**

Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Виды предложений. Правописание изученных орфограмм

**Проекты:** «Рассказ о словах», «Семья слов», «Тайна имен», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

#### **4 класс**

**136 часов** (34 недели по 4 часов) из них: проверочных работ – 2ч., диктантов – 8ч., уроков развития речи – 15 ч. (обучающее изложение – 7ч., обучающее сочинение -8ч.), проектов – 4ч., стандартизированная комплексная работа – 1ч.

#### **Повторение (13 ч)**

**Наша речь и наш язык (1ч)** Наша речь и наш язык

**Текст (3ч)** Текст и его план. *Р.р. Комплексная работа над структурой текста.* Типы текстов.

**Предложение (3 ч)** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

**Обращение (1ч)** Обращение.

**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч)** Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

**Словосочетание (3ч)** Словосочетание.

#### **Предложение (10 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Представление о предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). *Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».*

**Простые и сложные предложения (5 ч)** Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? *Р.р. Обучающее изложение повествовательного предложения по самостоятельно составленному плану.*

#### **Слово в языке и речи (22ч)**

**Лексическое значение слова (4ч)** Слово и его значение. Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.

#### **Состав слова (11ч)**

**Значимые части слова (4ч)** Значимые части слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определенным составом.

**Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч)** Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов.

**Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (3ч)** Правописание слов с буквами Ъ и Ь

#### **Части речи (7ч)**

**Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч)** Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи

**Наречие (общее представление) (4ч)** Наречие (общее представление). Грамматические признаки наречия. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»*

**Имя существительное (43ч) Изменение по падежам (5ч.)** Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

**Три склонения имен существительных (8ч.)** 1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. *Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.*

**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч)** Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падежи. Правописание окончаний имен существительных. Е и И в окончаниях имен существительных. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».* Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10ч)** Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Говори правильно».*

**Имя прилагательное (27 ч)**

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.)** Значение и употребление в речи имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. *Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».*

**Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч)** Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч)** Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Падежи имен прилагательных. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. *Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.*

**Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (5ч)** Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. *Р.р. Обучающее изложение текста-описания.*

**Склонение имен прилагательных во множественном числе (7ч)** Склонение имен прилагательных во множественном числе. *Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».*

**Личные местоимения (8ч)**

**Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (2ч)** Роль местоимения в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

**Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч)** Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.



Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

#### **Глагол (35ч)**

**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4ч)** Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам.

**Неопределенная форма глагола (3 ч).** Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.

**Спряжение глагола (28ч)** Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы – исключения. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола. *Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».* *Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.* *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.* *Проект «Пословицы и поговорки».*

#### **Повторение (12 ч)**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Упражнения в написании корней слов. Звуки и буквы. *Комплексная контрольная работа.*

**Проекты:** «Говори правильно», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Пословицы и поговорки».

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс (149 ч) и 1 дополнительный класс (149 ч)

№	Название темы	Количество часов
1.	Обучение письму	<b>165ч</b>
2.	<b><u>Систематический курс</u></b>	<b>133ч</b>
	Наша речь	4ч
	Текст, предложение, диалог	10ч
	Слова, слова, слова...	29ч
	Слово и слог. Ударение.	13ч
	Звуки и буквы	71ч
	Повторение	6ч

### 2 класс (170 ч)

№	Название темы	Количество часов
1.	Наша речь	2ч
2.	Текст	3ч
3.	Предложение	16ч
4.	Слова, слова, слова....	20ч
5.	Звуки и буквы	56ч
6.	Части речи	55ч
7.	Повторение	18ч

**3 класс (170ч)**

№	Название темы	Количество часов
1.	Язык и речь	2 ч
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	16 ч
3.	Слово в языке и речи	24 ч
4	Состав слова	19 ч
5	Правописание частей слова	24 ч
6.	Имя уществительное	31 ч
7.	Имя прилагательное	18 ч
8.	Местоимение	6 ч
9.	Глагол	19 ч
10	Повторение	10 ч
11	Резерв	1

**4 класс (170 ч)**

№	Название темы	Количество часов
1.	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	5
5	Морфология	43
6	Синтаксис	16
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
9	Повторение. Резервное время	18

**1 класс (149 часов)**

**Основное содержание обучение письму**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Добукварный период (28 часов)</b>		
1-2	Пропись — первая учебная тетрадь	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.
3-4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
5-6	Письмо овалов и полуовалов.	
7-8	Рисование бордюров.	
9-10	Письмо длинных прямых наклонных линий.	

11-12	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	<b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать. буквы <i>А, а, О, о, И, и, У, у</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы из различных материалов. <b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
13-14	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
15-16	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
17-18	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	
21-22	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	
23-24	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	
25-26	Строчная буква <i>ы</i> .	
27-28	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	
<b>Букварный период</b>		
29-32	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н. (по 4)</i>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы изучаемых букв. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы из различных материалов. <b>Писать</b> буквы в соответствии с
33-36	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	
37-40	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	
41-44	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
45-48	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
49-52	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	
53-56	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	
57-60	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	
61-64	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	
65-68	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	
69-72	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	
73-76	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	
77-80	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	

81-83	Строчная и заглавная буквы Я, я. (б)	образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b> , обозначая на письме границы предложения. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе. Уметь составлять предложения из слов, списывать с образца.
84-86	Строчная и заглавная буквы Г, г.	
87-89	Строчная и заглавная буквы ч.	
90-93	Буква ь.	
94-96	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	
97-100	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	
101-104	Строчная буква ё.	
105--108	Строчная и заглавная буквы Й, й.	
109-112	Строчная и заглавная буквы Х, х.	
113-116	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
117-120	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
123-126	Строчная и заглавная буквы Э, э.	
127-130	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	
131-134	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	
135-138	Строчные буквы ь, ь.	
139-142	Повторение написания изученный букв	
143-146	Оформление предложений.	
Послебукварный период		
147-148	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением по вопросам. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
149	Повторение изученного в 1 классе	

### 1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Послебукварный период (16 часов)</b>		
1-2	Повторение написания изученный букв.	Группировать слова по заданным темам; объединять слова с общим значением (предметность, действие, свойство) по вопросам. Находить слова каждой группы в текстах. Определять слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Правильно ставить вопросы (кто? что? какой? что делает?) к словам каждой группы; определять их общее значение. Выписывать
3	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	
4	Слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?	
5	Слова, отвечающие на вопрос Какая?, Какое?, какой?.	
6	Предлоги	

7	Местоимения	из текста слова по вопросам кто? какой? что делает?
8	Правописание безударных гласных в корне слова	Составлять с ними предложения. Соблюдать правила оформления предложений на письме
9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.
10	Правописание жи-ши	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн, щн. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.
11	Правописание ча-ща	
12	Правописание чу-щу	
13	Правописание ЧК ЧН ЩН	
14-15	Заглавная буква в словах	Аргументировать выбор заглавной буквы в именах собственных.
16	Словарный диктант	
Систематический курс русского языка (133ч)		
Наша речь		
17-18	Знакомство с учебником русского языка. Язык и речь, их значение в жизни людей	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.
19-20	Устная и письменная речь. Постановка вопросов по картинке.	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
Текст, предложение, диалог		
21	Что такое текст?	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.
22	Тема и главная мысль текста	
23	Что такое предложение?	
24	Знаки препинания в конце предложения	
25	Связь слов в предложении	
26	Выделение предложения из речи	
27	Составление подписей к серии сюжетных картинок	
28	Восстановление деформированного текста	
29	Диалог	
30	Составление текста по рисунку и опорным словам	

Слова, слова, слова.		
31	Роль слов в речи	<p>Наблюдение над значением слов.</p> <p>Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, азыающее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Записывать самостоятельно составленный текст.</p>
32	Слова – названия предметов	
33	Различение слов по вопросам <i>Кто?</i> и <i>Что?</i>	
34-35	Выделение слов – названий предметов в предложениях	
36	Слова – названия действий	
37-38	Различение слов по вопросам <i>Что делает?</i> <i>Что делал?</i> <i>Что будет делать?</i>	
39	Выделение слов – названий действий предметов в предложениях	
40	Составление предложений по заданной теме	
41	Слова – признаки предметов	
42	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?</i> , <i>Какая?</i> , <i>Какое?</i> , <i>Какие?</i>	
43	Выделение слов – названий признаков предметов в предложениях	
44	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию	
45-46	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов	
47-48	Слова – помощники	
49	Употребление предлогов с опорой на иллюстрацию	
50	Нахождение предлогов в предложениях	
51	Вежливые слова	<p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст</p>
52	Однозначные и многозначные слова	<p>Различать однозначные и многозначные слова; слова близкие и противоположные по значению. Составлять предложения с опорой на картинку.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>
53	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения	
54	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку	
55	Слова близкие по значению	
56	Поиск слов для составления предложений	



57-58	Повторение и закрепление пройденного материала	
59	Диктант	
Слово и слог. Ударение. (13 ч)		
60	Слог как минимальная произносительная единица	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, василёк). Переносить слова по слогам. Переносить слова с ь и й в середине.
61	Деление слов на слоги	
62	Группировка слов с одинаковым количеством слогов	
63	Деление слов для переноса на основе слогового состава	
64	Разные способы переноса трёхсложных слов	
65	Деление для переноса слов с мягким знаком в середине	
66	Деление для переноса слов с буквой й в середине	
67	Ударный слог в слове	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (за́мок и замо́к). Различать ударные и безударные слоги.
68	Зависимость значения слова от ударения	
69	Ударные и безударные слоги	
70	Нормы литературного произношения	
71	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах	
72	Знакомство с правилом постановки ударения в словах с буквой ё	
Звуки и буквы		
73	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить
74	Звуко-буквенный анализ слова	
75	Русский алфавит, или Азбука	
76	Значение алфавита	
77	Использование алфавита при работе со словарём	
78	Распределение слов в алфавитном порядке	
79	Характеристика гласных звуков	
80	Буквы, обозначающие гласные звуки	

81	Гласные, указывающие на твердость предшествующего согласного	количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.
82	Гласные, указывающие на мягкость предшествующего согласного	
83	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	
84	Слова с буквой <i>э</i>	
85	Ударные и безударные гласные звуки	
86	Определение ударных и безударных гласных звуков	
87	Проверка написания безударного гласного	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
88	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова	
89	Особенности проверяемых и проверочных слов	
90	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными	
91	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и
92	Характеристики согласных звуков	
93	Буквы, обозначающие согласные звуки	
94	Дифференциация гласных и согласных звуков	
95	Слова с удвоенными согласными	
96	Правила переноса слов с удвоенными согласными	
97	Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>	
98	Правила переноса слов с буквой <i>й</i>	

		краткое» ( <i>май-ка</i> ). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
99	Подбор слов с противоположным значением	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Письмо под диктовку и с комментированием.
100	Мягкие согласные звуки	
101	Твёрдые согласные звуки	
102	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков	
103	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	
104	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
105	Перенос слов с <i>ь</i>	
106	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	
107	Составление текста по серии сюжетных картинок	
18	Повторение и закрепление пройденного материала	
109	Звонкие согласные	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Пользоваться правилом проверки парного согласного.
110	Глухие согласные	
111	Дифференциация звонких и глухих согласных	
112	Парные глухие и звонкие согласные звуки	
113	Непарные глухие и звонкие согласные звуки	
114	Выделение в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков	
115	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	
116	Правописание парных согласных звуков на конце слов	
117-118	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова	
119-120	Проверочные и проверяемые слова	
121	Подбор проверочного слова путём изменения формы слова	
122	Восстановление деформированного текста	

123	Подбор заголовка	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
124	Шипящие согласные звуки	Наблюдать над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> . Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.
125	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные	
126	Дифференциация звуков [с] – [ш]	
127	Проект «Скороговорки»	
128	Тема и главная мысль текста	
129	Написание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч</i>	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн</b> . Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.
130	Буквосочетания <i>чк, чн</i>	
131	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши</i>	
132	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча-ща</i>	
133	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>чу-щу</i>	
134	Закрепление правил написания слов с буквосочетаниями	
135	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце	
136	Проверочный диктант	
137	Заглавная буква в фамилиях людей	
138	Заглавная буква в именах людей	
139	Заглавная буква в отчествах людей	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце). Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).
140	Заглавная буква в кличках животных	
141	Заглавная буква в названиях населённых пунктов	
142	Заглавная буква в названиях улиц	
143	Образование ласковых форм имён людей	
144	Объяснение написания заглавной буквы в словах собственных	

145	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.
146	Составление ответов на вопросы	
147	Проект «Сказочная страница»	
148	Правила вежливого обращения	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.
149	Повторение изученного в 1 классе	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 четверть			
Наша речь			
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Текст-3ч			
4.	Текст. Признаки текста. Тема текста	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.	Главная мысль текста	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.	Части текста (абзац)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Предложение-11ч			
7.	Предложение как единица речи. Виды предложений, знаки препинания в конце предложения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.	Связь слов в предложении	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9.	Словарный диктант. Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10.	Главные члены предложения (основа предложения)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11.	Диктант с грамматическим заданием № 1 на тему «Повторение изученного».	1	

12.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14.	Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15.	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16.	Связь слов в предложении	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17.	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Слова, слова, слова..		
18.	Работа над ошибками. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Использование толкового словаря.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20.	Словарный диктант. Однозначные и многозначные слова	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21.	Контрольное списывание	1	
22.	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23.	Синонимы. Антонимы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24.	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25.	Изложение текста по данным к нему вопросам	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26.	Работа над ошибками. Родственные слова	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29.	Однокоренные слова. Корень слова	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30.	Слог как минимальная произносительная единица	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31.	Словарный диктант. Ударение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32.	Перенос по слогам	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34.	Перенос слов по слогам	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35.	Контрольный диктант №3 по теме	1	
	Звуки и буквы		
36.	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37.	Звуки и буквы. Характеристика звука	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38.	Русский алфавит, или Азбука	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39.	Словарный диктант. Использование алфавита при работе со словарями	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40.	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	II четверть (40 часов)		
41.	Гласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42.	Гласные звуки. Слова с буквой э	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44.	Правила обозначения буквой безударного гласного звука	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45.	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48.	Словарный диктант. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50.	Правописание словарных слов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51.	Контрольный диктант № 4 по теме «Безударная гласная в корне слова»	1	
52.	Работа над ошибками. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53.	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Формирование орфографической зоркости.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55.	Согласные звуки	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56.	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57.	Словарный диктант. Слова с удвоенными согласными	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58.	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60.	Словарный диктант. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61.	Тест «Гласные и согласные звуки» Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64.	Контрольный диктант № 5 по теме « »	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65.	Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66.	Проект «Пишем письмо»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67.	Буквосочетания с шипящими звуками	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68.	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
69.	Словарный диктант. Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных орфограмм	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
71.	Контрольная работа за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием)	1	
72.	Анализ диктанта и работа над ошибками .	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
74.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

75.	Звонкие и глухие согласные.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77.	Словарный диктант. Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
78.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
80.	Знакомство с жанром поздравления Р/р. Составление поздравительной открытки	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
III четверть (48 часов)			
81.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
84.	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
85.	Изложение текста по вопросам	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86.	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87.	Проверочная работа	1	
88.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
89.	Словарный диктант. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90.	Разделительный мягкий знак (ь)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93.	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
94.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	1	
Части речи			
95.	Части речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96.	Словарный диктант. Употребление частей речи в тексте	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
97.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
101.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
102.	Правописание собственных имён существительных	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103.	Правописание собственных имён существительных	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
104.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



105.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
106.	Словарный диктант. Единственное и множественное число имён существительных	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
107.	Изменение имён существительных по числам	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
108.	Изменение имён существительных по числам		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
109.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
110.	Подробное изложение повествовательного текста	1	
111.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
113.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
114.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
115.	Словарный диктант. Значение глаголов в речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
116.	Признаки глаголов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
117.	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
119.	Единственное и множественное число глаголов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
120.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
121.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
122.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	1	
123.	Словарный диктант. Обобщение знаний о глаголе	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
124.	Обобщение знаний о глаголе	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
125.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
126.	Анализ и работа над ошибками	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
127.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
128.	Употребление в речи имён прилагательных	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
129.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	IV четверть (40 часов)		
130.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
131.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
132.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
133.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
134.	Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
136.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	

137.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
138.	Словарный диктант. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
139.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
140.	Текст-рассуждение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
141.	Закрепление знаний о местоимении	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
142.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
143.	Правописание предлогов с именами существительными	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
144.	Правописание предлогов с именами существительными	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
145.	Восстановление деформированного повествовательного текста	1	
146.	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
147.	Словарный диктант. Обобщение знаний о частях речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
148.	Проект «В словари – за частями речи!»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
149.	Текст. Типы текстов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
150.	Текст. Типы текстов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
151.	Предложение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
152.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
153.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
154.	Члены предложения	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
155.	Связь слов в предложении. Диалог	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
156.	Слово и его лексическое значение	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
157.	Однокоренные слова	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
158.	Словарный диктант. Части речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
159.	Части речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
160.	Части речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
161.	Звуки и буквы	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
162.	Правила правописания	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
163.	Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием	1	
164.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
165.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
166.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
167.	Словарный диктант. Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
168.	Итоговый урок. Подведём итоги	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
169.	Резервные уроки		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
170.	Резервные уроки		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>1 четверть</b>		
	<b>Язык и речь</b>		

1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>		
3.	Текст. Типы, заголовок и тема текста.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.	Предложение и его смысл.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.	Предложения с обращением.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9.	<b>Словарный диктант.</b> Главные и второстепенные члены предложения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11.	<b>Диктант с грамматическим заданием № 1 на тему «Повторение изученного».</b>	1	
12.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13.	Простое и сложное предложения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15.	Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Слово в языке и речи</b>		
16.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17.	Слово в тексте: синонимы, антонимы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18.	Слово в тексте: омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19.	<b>Словарный диктант</b> Слово словосочетание. Работа со словарем.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи. Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21.	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».</b>	1	
22.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23.	Обучающее изложение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24.	Части речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26.	Имя прилагательное.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27.	Глагол.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28.	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29.	<b>Словарный диктант.</b> Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Звукобуквенный разбор слова.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

31.	Звуки и буквы. Согласные звуки (твердый — мягкий, парный — непарный, глухой — звонкий, парный — непарный). Фонетический разбор слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Работа со словарём. Разделительный мягкий знак.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33.	Обучающее изложение	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34.	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	
36.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Состав слова</b>			
37.	Корень слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38.	Как найти в слове корень? Выделение в словах корня	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39.	<b>Словарный диктант.</b> Сложные слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40.	Окончание.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41.	Как найти в слове окончание ?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42.	Приставка.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43.	Значение приставок. Повторяем словообразование.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44.	Суффикс. Разбор слова по составу.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45.	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47.	<b>Словарный диктант.</b> Основа слова. Разбор слова по составу.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48.	Обобщение знаний о составе слова. Работа со словарём.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49.	Обучающее изложение по заданному плану.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50.	Проект «Семья слов» Проверочная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51.	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»</b>	1	
52.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Правописание частей слова</b>			
53.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54.	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Использование орфографического словаря.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Корректирование текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57.	<b>Словарный диктант.</b> Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58.	Формирование орфографической зоркости. Проверка слов с парными согласными в корне	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59.	Проверка слов с согласными в корне. Формирование орфографической зоркости.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

60.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Формирование орфографической зоркости.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61.	Учимся писать сочинения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Формирование орфографической зоркости.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64.	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»</b>	1	
65.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Формирование орфографической зоркости.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66.	<b>Словарный диктант.</b> Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование орфографической зоркости.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа со словарём.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
69.	Правописание суффиксов и приставок. Формирование орфографической зоркости.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70.	Правописание суффиксов и приставок. Формирование орфографической зоркости.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
71.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием)</b>	1	
72.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73.	Правописание суффиксов и приставок.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
74.	Правописание приставок и предлогов.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75.	Правописание приставок и предлогов. Работа с деформированным текстом.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76.	Повторение правил правописания. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
77.	<b>Словарный диктант.</b> Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
78.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Формирование орфографической зоркости.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр.278)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>III четверть</b>		
81.	Проект «Составляем орфографический словарь	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Части речи</b>		
82.	Части речи	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>Имя существительное</b>		
83.	Имя существительное и его роль в речи.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
84.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	
88.	<b>Словарный диктант.</b> Собственные и нарицательные имена существительные.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
89.	Проект «Тайны имени»	1	
90.	Число имён существительных.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
91.	Число имён существительных.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92.	Род имён существительных.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93.	Род имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
95.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96.	Обучающее изложение (упр.62)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
97.	Склонение имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98.	<b>Словарный диктант.</b> Падеж имён существительных.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99.	Упражнения в определении падежей	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101.	Именительный падеж.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
102.	Родительный падеж.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103.	Дательный падеж.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
104.	Винительный падеж.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
105.	Творительный падеж. Словарный диктант	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
106.	Предложный падеж.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
107.	Обучающее изложение (упр.101)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
108.	<b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний. Склонение имен существительных: 1,2,3	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
109.	Обобщение знаний. Учимся определять склонение имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111.	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное»</b>	1	
112.	<b>Проект «Зимняя страничка»</b>	1	
	<b>Имя прилагательное</b>		
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
115.	Роль имён прилагательных в тексте.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
116.	Текст – описание.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118.	<b>Словарный диктант.</b> Род имён прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
120.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
121.	Число имён прилагательных.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

122.	Число имён прилагательных	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
124.	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	
125.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
126.	<b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127.	Обобщение знаний. Виды прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128.	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Местоимение –</b>		
130.	Личные местоимения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
131.	Лицо, число, род личных местоимений .	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
132.	Правописание местоимений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133.	Правописание местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134.	Жанр письма. Учимся писать письма. Соблюдение норм речевого этикета.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Глагол</b>		
135.	Самостоятельная часть речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
136.	<b>Словарный диктант.</b> Значение и употребление глаголов в речи.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
137.	Значение и употребление глаголов в речи. Создание текста заданного типа.	1	
138.	Неопределённая форма глагола.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
139.	Неопределённая форма глагола. Учимся писать сочинение по заданному плану.	1	
140.	Число глаголов.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
141.	Число глаголов.	1	
142.	Времена глаголов.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
143.	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144.	Изменение глаголов по временам.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
145.	Изменение глаголов по временам.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
146.	Обучающее изложение. Упр. 213	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
147.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148.	<b>Словарный диктант.</b> Род глаголов в прошедшем времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
151.	<b>Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»</b>	1	



152.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала о глаголе.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
153.	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154.	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Повторение</b>		
155.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
156.	<b>Словарный диктант.</b> Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
157.	Обучающее изложение Упр. 242	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158.	Обобщение изученного о слове, предложении. Второстепенные члены предложения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
159.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
160.	Правописание приставок и предлогов	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
161.	Правописание безударных гласных	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
162.	Правописание значимых частей слова	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
163.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	
164.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
165.	<b>Словарный диктант.</b> Текст	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
166.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения КВН «Знатоки русского языка»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
168.	Резервные уроки		
169.	Резервные уроки		

#### 4 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Повторение</b>		
1	Русский язык как язык межнационального общения.	1	Презентация
2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Повторение и в предыдущих классах: устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Текст и его план.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Развитие речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



	виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).		
7	Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Повторение: главные и второстепенные члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	<b>Словарный диктант.</b> Обращение.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Повторение: связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Повторение: связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Входной контрольный диктант	1	
14	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Развитие речи. Изложение по вопросам.	<b>1</b>	Презентация
<b>Предложение</b>			
16	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	<b>Словарный диктант.</b> Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и,	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)		
24	Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы.(Составление рассказа по картине В.И.Левитана «Золотая осень»)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	<b>Словарный диктант.</b> Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Контрольное списывание	1	
30	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Развитие речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). «Кот Елифан».	1	Презентация
<b>Слово в языке и в речи</b>			
33	Повторение и продолжение работы: лексическое значение слова, алфавит.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Контрольный диктант	1	
36	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	<b>Словарный диктант.</b> Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

42	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	<b>Изложение (подробный, устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</b>	1	Презентация
45	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	<b>Словарный диктант.</b> Части речи самостоятельные и служебные.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Части речи самостоятельные и служебные. Грамматические признаки.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Контрольный диктант	1	
52	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Правописание наречий.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке».	1	Презентация
<b>Имя существительное</b>			
55	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Повторение: несклоняемые имена существительные.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Три склонения имён существительных (общее представление). Имена существительные 1-го склонения. Падежные окончания .	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	<b>Словарный диктант.</b> Имена существительные 1-го склонения. Правописание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

60	Имена существительные 2-го склонения .Падежные окончания.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Имена существительные 2-го склонения. Правописание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Имена существительные 3-го склонения. Падежные окончания.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Имена существительные 3-го склонения. Правописание ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Контрольный диктант	1	
65	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Изложение по самостоятельно составленному плану «Поползень и змея».	1	Презентация
67	Корректирование текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы. Сочинение –описание по картине А.Пластова «Первый снег».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Ознакомление с правилами правописания и их применение: падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3-го склонения.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	<b>Словарный диктант.</b> Ознакомление и применение: способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных .	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Ознакомление и применение: признаки, позволяющие различать Именительный падеж от Винительного.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Повторение признаков Родительного падежа имени существительного, правописание ударных и безударных окончаний.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73	Распознавание именительного, родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных. Составление устного сообщения на тему «В гостях у хлеборобов».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Распознавание именительного, родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных. Работа с орфографическим словарём (уточнение значений).	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Правописание ударных (безударных ) окончаний в Дательном падеже. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуация письменного общения (письмо).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Повторение признаков Творительного падежа . Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
77	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных в Творительном падеже.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

78	Повторение признаков Предложного падежа . Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	<b>Словарный диктант.</b> Правила правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Корректирование заданного текста с учётом точности, правильности письменной речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Правила правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Корректирование текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Правила правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Морфологический разбор имени существительного.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Контрольный диктант	1	
83	Определение склонения имени существительного во множественном числе.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Костя и Барбос».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе в Именительном падеже.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе в Родительном падеже.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе в Родительном падеже.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе в Винительном падеже.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
89	<b>Словарный диктант.</b> Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе в Дательном,Творительном и Предложном падежах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе в Дательном, Творительном и Предложном падежах. Корректирование заданного текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Проект «Говорите правильно».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Имя прилагательное</b>			
92	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

93	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
94	Развитие речи. Обучающее сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»».	1	Презентация
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном падеже.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
97	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Родительном падеже.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Дательном падеже.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	<b>Словарный диктант.</b> Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном, Родительном и Винительном падежах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном, Родительном и Винительном падежах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Творительном и Предложном падежах.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
102	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Творительном и Предложном падежах. Составление сообщения на основе краеведческого материала.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Словарный диктант.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном и Винительном падежах.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
106	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном и Винительном падежах.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
107	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Родительном, Дательном, Творительном и Предложном падежах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	<b>Словарный диктант.</b> Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Родительном, Дательном, Творительном и Предложном падежах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

109	Развитие речи. Изложение текста-описания «Лосиха и лосёнок».	1	Презентация
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
111	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном и Винительном падежах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном и Винительном падежах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Родительном и Предложном падежах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Дательном и Творительном падежах.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
114	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Контрольный диктант	1	
116	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	<b>Словарный диктант.</b> Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
118	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	Презентация
<b>Местоимение</b>			
1119	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
121	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Корректирование текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Редактирование текста.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
124	Морфологический разбор местоимения.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Контрольный диктант	1	
126	Формирование орфографической зоркости.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	<b>Словарный диктант.</b> Формирование орфографической зоркости.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

Глагол			
128	Повторение. Глагол. Роль глаголов в тексте. Время глагола.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
129	Глагол. Неопределённая форма глагола. Глагольные суффиксы.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Букет мимозы».	1	Презентация
131	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Комплексная контрольная работа	1	
134	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
136	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа;	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
137	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
138	<b>Словарный диктант.</b> Глагол. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.. Морфологический разбор глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
139	Глагол. Спряжение глаголов в настоящем, будущем и сложном будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
140	Глагол. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
141	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142	Развитие речи. Сочинение по картине В.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
143	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, сложном будущем времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - буквы и и е в безударных личных окончаниях глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
145	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - буквы и и е в безударных личных окончаниях глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
146	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
147	<b>Словарный диктант.</b> Возвратные глаголы.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
148	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- наличие или отсутствие мягкого знака в	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	глаголах на -ться и –тся.		
149	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся. Корректирование текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	Контрольный диктант	1	
151	Правописание родовых окончаний у глаголов прошедшего времени.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
152	Правописание родовых окончаний у глаголов прошедшего времени.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
153	Контрольное изложение.	1	
154	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
155	Промежуточная аттестация	1	
156	Обобщаем знания по теме «Глагол».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
157	<b>Словарный диктант.</b> Обобщаем знания по теме «Глагол». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Обобщаем знания по теме «Глагол». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Резерв</b>			
159-170	Резервные часы <b>Словарный диктант.</b>	12	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

## 8. Материально-техническое обеспечение

### Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран
5. Компьютер