

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра (вариант 8.3),  
начального общего образования

(составлена на основе ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.) и ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022г.))

## **1.Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика » обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с РАС. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с РАС закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с РАС, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных

действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

### **Предметная область: Математика**

Учебный предмет «Математика» располагается в учебном плане в предметной области «Математика». Программа пролонгирована на шесть лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 дополнительных классах и 1 классе - 3 часа в неделю (99 часов), из расчета 33 учебные недели. Во 2—4 классах - 4 ч в неделю (136 часов), 34 учебные недели.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующий уровень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер(величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### **Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

## *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)»..., «меньше на (в)»...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника

— замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение

отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### «Математика»

Освоение обучающимися АООП, вариант 8.3, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты** АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями - в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень - предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки и единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;

- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

#### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- положительные свойства и качества личности.



Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	1
5	Величина: большой - маленький.	1

6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1
7	Положение предметов в пространстве: внутри - снаружи, рядом, около.	1
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	1
10	Положение предметов в пространстве: сверху - внизу.	1
11	Различение предметов по величине: длинный - короткий.	1
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1
13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1
15	Различение предметов по величине: широкий - узкий.	1
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже	1
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1
18	Положение предметов в пространстве: слева - справа.	1
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1
22	Различение предметов по величине: высокий - низкий.	1
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	1
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	1
1	Сравнение серии предметов по величине.	1
2	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый - последний, перед - после.	1
3	Положение предметов в пространстве: далеко - близко.	1
4	Различение предметов по величине: толстый - тонкий.	1
5	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1
6	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1
7	Знакомство с понятием сутки.	1

8	Сутки. Части суток.	1
9	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	1
10	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий - мелкий, глубже - мельче.	1
11	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1
12	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	1
13	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много - мало.	1
14	Различение предметов по массе: тяжелый - легкий.	1
15	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	1
16	Сравнение серии предметов по массе.	1
17	Знакомство с понятием возраст: молодой - старый.	1
18	Сравнение серии предметов по величине.	1
19	Положение предметов в пространстве.	1
20	Ориентировка на листе бумаги: вверху - внизу.	1
21	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1
22	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1
23	Группировка предметов по заданному признаку.	1
24	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	1
1	Ориентировка в пространстве.	1
2	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	1
3	Число 1. Количество 1.	1
4	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1
5	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1
6	Число 2. Количество 2.	1
7	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1
8	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1
9	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1
10	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	1

11	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	1
12	Ориентировка на листе бумаги: справа - слева,верху - внизу, между.	1
13	Письмо изученных цифр в тетради.	1
14	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	1
15	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1
16	Геометрические тела. Шар.	1
17	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «- ».	1
18	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1
19	Число 3. Количество 3.	1
20	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1
21	Счет в пределах 3.	1
22	Письмо изученных цифр в тетради.	1
23	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1
24	Состав числа 3.	1
25	Сложение в пределах 3.	1
26	Вычитание в пределах 3.	1
27	Счет и счетные операции в пределах 3.	1
1	Геометрические тела. Куб.	1
2	Задача. Знакомство с понятием «задача».	
3	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1
4	Сравнение серии предметов по величине.	1
5	Ориентировка на листе бумаги: правый - левый, верхний - нижний углы.	1
6	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	1
7	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1
8	Состав числа 4.	1
9	Сложение и вычитание в пределах 4.	1
10	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1
11	Геометрические тела. Брус.	1
12	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	1
13	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1

14	Состав числа 5.	1
15	Состав числа 5.	1
16	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
17	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
18	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1
19	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1
20	Счет и счетные операции в пределах 5.	1
21	Геометрические тела.	1
22	Счет и счетные операции в пределах 5.	1
23	Счет и счетные операции в пределах 5.	1
24	Счет и счетные операции в пределах 5.	1

1 класс

№п /п	Тема	Кол-во часов
<i>Подготовка к изучению математики (20 ч)</i>		
1	Цвет, назначение предметов	1
2	Круг	1
3	Большой- маленький. Одинаковые, равные по величине.	1
4	Слева, справа. В середине, между	1
5	Квадрат	1
6	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний - нижний, на, над, под	1
7	Длинный - короткий. Внутри- снаружи, в , рядом, около	1
8	Треугольник	1
9	Широкий- узкий. Далеко-близко, дальше- ближе, к, от	1
10	Прямоугольник	1
11	Высокий - низкий	1
12	Глубокий - мелкий	1
13	Впереди- сзади. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за	1
14	Толстый-тонкий	1
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь . Рано-поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
16	Быстро-медленно. Тяжелый-легкий.	1
17	Много - мало, несколько. Один - много, ни одного	1
18	Давно - недавно . Молодой- старый.	1
19	Больше- меньше, столько же, одинаковое количество) (равное	1
20	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1

<i>Первый десяток (25 ч)</i>		
21	Число и цифра 1	1
22 24	Число и цифра 2	3
25	Шар	1
26 30	Число и цифра 3	5
31	Куб	1
32 37	Число и цифра 4	6
38	Брус	1
39 44	Число и цифра 5	6
45	Резерв	1
<i>Первый десяток (продолжение) (42ч)</i>		
46	Точка, линии	1
47	Овал	1
48 49	Число и цифра 0	2
50 55	Число и цифра 6	6
56	Построение прямой линии через одну, две точки	1
57 62	Число и цифра 7	6
63	Сутки, неделя	1
64	Отрезок	1
65 70	Число и цифра 8	6
71	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1
72 77	Число и цифра 9	6
78	Мера длины - сантиметр	1
79 84	Число 10	6
85	Меры стоимости	1
86	Мера массы - килограмм	1
87	Мера емкости - литр	1
<i>Второй десяток (10 ч)</i>		
88	Число 11	1
89	Число 12	1
90	Число 13	1
91	Число 14	1

92	Число 15	1
93	Число 16	1
94	Число 17	1
95	Число 18	1
96	Число 19	1
97	Число 20	1
98	Итоговое повторение	2
99		

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
<b><i>Первый десяток (12 ч)</i></b>		
1-8	Нумерация чисел 1-10 (повторение)	8
9-10	Сравнение чисел	2
11	Сравнение отрезков по длине	1
12	Контроль и учет знаний	1
<b><i>Второй десяток (52 ч)</i></b>		
13-22	Нумерация чисел 11-20	10
23	Контроль и учет знаний	1
24-25	Мера длины - дециметр	2
26-28	Увеличение числа на несколько единиц	3
29-32	Уменьшение числа на несколько единиц	4
33	Контроль и учет знаний	1
34	Луч	1
35-48	Сложение и вычитание без перехода через десяток	14
49	Резерв	1
50	Контроль и учет знаний	1
51-52	Сложение чисел с числом 0	2
53	Угол	1
54-59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	6
60-62	Меры времени	3
63	Резерв	1
64	Контроль и учет знаний	1
<b><i>Второй десяток(продолжение) (69 ч)</i></b>		
65-70	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	6
71	Контроль и учет знаний	1
72-73	Виды углов	2
74-76	Составные арифметические задачи	3

77-97	Сложение с переходом через десяток	21
98	Резерв	1
99	Контроль и учет знаний	1
100 101	Четырехугольники	2
102 119	Вычитание с переходом через десяток	18
120	Резерв	1
121	Контроль и учет знаний	1
122	Треугольник	1
123 128	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6
129 130	Меры времени	2
131	Деление на две равные части	1
132	Резерв	1
133	Контроль и учет знаний	1
134 136	Итоговое повторение	3

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Второй десяток (64 ч)</b>		
1-3	Нумерация (повторение)	3
4	Линии	1
5-7	Числа, полученные при измерении величин	3
8	Пересечение линий	1
9-11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3
12	Контроль и учет знаний	1
13	Точка пересечения линий	1
14-17	Сложение с переходом через десяток	4
18	Углы	1
19-22	Вычитание с переходом через десяток	4
23	Четырехугольники	1
24-25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
27	Контроль и учет знаний	1
28-29	Меры времени - год, месяц	2
30	Треугольники	1
31-33	Умножение чисел	3
34-36	Умножение числа 2	3
37-39	Деление на равные части	3



40-42	Деление на 2	3
43	Многоугольники	1
44-46	Умножение числа 3	3
47-49	Деление на 3	3
50-52	Умножение числа 4	3
53-55	Деление на 4	3
56-58	Умножение чисел 5 и 6	3
59-61	Деление на 5 и на 6	3
62	Последовательность месяцев в году	1
63	Резерв	1
64	Контроль и учет знаний	1
<b>Второй десяток (5 ч)</b>		
65-68	Умножение и деление чисел (все случаи)	4
69	Шар, круг, окружность	1
<b>Сотня (61 ч)</b>		
70-72	Круглые десятки	3
73	Меры стоимости	1
74-79	Числа 21 - 100	6
80	Контроль и учет знаний	1
81-82	Мера длины - метр	2
83-84	Меры времени. Календарь	2
85-87	Сложение и вычитание круглых десятков	3
88-91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4
92	Центр, радиус окружности и круга	1
93-96	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4
97 101	Сложение и вычитание двузначных чисел	5
102	Контроль и учет знаний	1
103- 104	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2
105 108	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4
109 113	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5
114	Резерв	1
115	Контроль и учет знаний	1
116 118	Меры времени - сутки, минута	3
119 122	Умножение и деление чисел	4

123 125	Деление по содержанию	3
126 127	Порядок действий в примерах	2
128 129	Резерв	2
130	Контроль и учет знаний	1
131 136	Итоговое повторение	6

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Первое полугодие - 64 ч</b>		
1-3	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	3
4-5	Числа, полученные при измерении величин	2
6-7	Мера длины - миллиметр	2
8-11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	4
12	Контроль и учет знаний	1
13-14	Меры времени	2
15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
16	Окружность, дуга	1
17-18	Умножение чисел	2
19-21	Таблица умножения числа 2	3
22-23	Деление чисел	2
24-26	Деление на 2	3
27	Контроль и учет знаний	1
28-33	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	6
34	Ломаная линия	1
35-40	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	6
41	Контроль и учет знаний	1
42	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
43-45	Таблица умножения числа 3	3
46-48	Деление на 3	3
49-51	Таблица умножения числа 4	3
52-54	Деление на 4	3
55	Длина ломаной линии	1
56-58	Таблица умножения числа 5	3
59-61	Деление на 5	3
62	Двойное обозначение времени	1

63	Резерв	1
64	Контроль и учет знаний	1
	<b>Второе полугодие - 72 ч</b>	
65-68	Таблица умножения числа 6	4
69-71	Деление на 6	3
72	Прямоугольник	1
73-75	Таблица умножения числа 7	3
76-78	Увеличение числа в несколько раз	3
79-81	Деление на 7	3
82-84	Уменьшение числа в несколько раз	3
85	Контроль и учет знаний	1
86	Квадрат	1
87-89	Таблица умножения числа 8	3
90-92	Деление на 8	3
93	Меры времени	1
94-96	Таблица умножения числа 9	3
97-99	Деление на 9	3
100	Пересечение фигур	1
101	Умножение 1 и на 1	1
102	Деление на 1	1
103	Контроль и учет знаний	1
104 123	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	20
124	Контроль и учет знаний	1
125	Умножение 0 и на 0	1
126	Деление 0 на число	1
127	Взаимное положение геометрических фигур	1
128	Умножение 10 и на 10	1
129	Деление на 10	1
131	Нахождение неизвестного слагаемого	2
132	Резерв	1
133	Контроль и учет знаний	1
134- 136	Итоговое повторение	3