

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014). Рабочая программа курса включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование (по классам).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП обучающихся с ЗПР (вариант 7). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования (5 лет) и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций. Недостатки письменной речи у обучающихся данной категории обусловлены в основном дизорфографией.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей ведения монолога и диалога, созданию предпосылок грамотного письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи, преимущественно связной устной и письменной речи.

Общие задачи курса:

- восполнение пробелов в формировании фонематического анализа и синтеза;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Курс «Логопедические занятия» состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи. В начале каждого учебного года проводится уточняющая диагностика недостатков письменной речи с целью комплектования групп по коррекции нарушений с учетом проявлений трудностей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования**

процесса чтения и письма, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звукобуквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над повторением и активным применением на практике правил орфографии.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Основная цель групповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка грамматически правильного чтения и письма. На этих занятиях учащиеся также учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. В работе по уточнению значений слов особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст, для понимания омонимов и паронимов, дифференциации омофонов и омографов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ на заданную тему, свободное высказывание, изложение и сочинение на тему). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию сложных предложений (с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью), письменному изложению своих мыслей с опорой на различные вспомогательные средства: вопросы, опорные слова, готовый и/или самостоятельно составленный план.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных, инициативных, ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа. Развитие монологической речи предусматривает постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: переход от менее распространенных фраз к более распространенным, от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному

их увеличению с выражением разнообразных логических связей (с переходом к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации).

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Особое внимание уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании слов разных частей речи. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне словосочетания, предложения и текста. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях широко используются приемы активизации произвольного внимания: введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. К заданиям даются понятные и простые инструкции, чёткий алгоритм решения орфографических задач. На всём протяжении обучения дети учатся запоминать учебный материал, активно взаимодействуя с материалом, разбивая его на смысловые части, устанавливая причинно-следственные связи в предложениях и текстах.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом так же, как и педагогом-психологом в первой четверти каждого учебного года.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов на коррекционных логопедических занятиях позволяет школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на

развитие лексики и грамматического строя речи способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ состава слова, синтез сложных слов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков формируются предпосылки логического мышления.

Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по всем учебным предметам.

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Новый материал всегда преподносится предельно развернуто с применением пошаговой памятки, выполненной в знаково-символической форме. В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности.

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. В работе с обучающимися с ЗПР имеет место дозированная помощь, облегченный вариант выполнения заданий.

Обучающиеся, которым в основной школе рекомендовано обучение по варианту 7, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий;
- постоянно напоминал/проговаривал способ правильного выполнения речевого упражнения, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Эффективность логопедических занятий достигается соблюдением принципа комплексности, в тесном взаимодействии логопеда с учителем, психологом и дефектологом (с учётом рекомендаций невролога, если необходимо). Сущность такого взаимодействия заключается с одной стороны, в обеспечении единства подхода к конкретному ребенку, что зависит от общего уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции. С другой стороны,

следует избегать неоправданного дублирования конкретных видов работы, поскольку в этом случае дети с ЗПР часто усваивают способ решения определенных заданий, теряя к ним интерес.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими).

Время, отведённое на коррекционную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 102 часа в 5-8 классах (3 занятия в неделю, 34 учебные недели), 34 часа в 9 классе (1 занятие в неделю, 34 учебные недели).

Длительность индивидуальных логопедических занятий 30 минут, групповых – 40 минут.

Материально-техническое обеспечение

Тетради, ручки, карандаши.

Материал для формирования кинестетического образа букв.

Доска с набором магнитов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

1. Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий, национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников;
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

2. Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;

- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

3. Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию;
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем-логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета;
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

4. Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость;
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие;
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

5. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях;
- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умении составлять рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

6. Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

7. Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

8. Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций, состояния;
- осознании своих затруднений;
- осознании своих потребностей;
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом:

1. Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- способности смыслового чтения текстов;
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

2. Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

3. Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие **предметные результаты** логопедической работы:

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах, относящихся к разным частям речи, выработаны умения в подборе проверочных слов;
- сформированы умения давать понятийные определения словам различной структуры;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах, омофонах, омографах и паронимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области языкового анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;

- сформированы представления об ударении, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение безошибочного написания слов;
- сформировано умение грамотного письма под диктовку и проверки правильности написанного;
- сформировано умение определения и обозначения границ предложения;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык беглого осмысленного чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформировано умение единообразного написания однокоренных слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (3 часа)	Обследование устной речи (1 час) Обследование письменной речи и читательских умений (2 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Письмо под диктовку. Осложнённое списывание. Чтение текстов.
2	Развитие лексико-грамматической стороны речи (27 часов)	Имя существительное (4 часа) Глагол (4 часа) Имя прилагательное (4 часа) Лексическая тема «Школа» Лексическая тема «Осень» Слова с близким значением (5 часа) Слова с противоположным значением (5 часов)	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Лексическое и контекстуальное значение слов. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря. Упражнения на активизацию и обогащение глагольного словаря. Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков. Беседа о школе. Свободные высказывания. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Беседа об осени. Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений по теме. Практическое знакомство с синонимами. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов. Нахождение в словаре антонимов. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов.

		Слова с обобщающим значением (5 часов)	Распределение слов по группам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря за счёт обобщающей лексики.
		Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»	Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме. Свободные высказывания на тему.
3	Профилактика дизорфографии (49 часов)	Слоговая структура слова (3 час)	Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Деление слов на слоги. Правила переноса.
		Звуковой состав слова (5 часа)	Определение звукового состава слов. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Работа со словами паронимами. Дифференциация омонимов, омофонов и омографов.
		Ударные и безударные слоги (3 час)	Понятие ударения, его смысловоразличительная и фонетическая роль. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
		Языковой анализ и синтез (7 часов)	Задания на закрепление представлений о звуко-слоговом составе слов. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов.
		Лексическая тема «Зима»	Беседа о зиме. Подбор слов к теме. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.
		Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда (7 часов)	Дифференциация гласных букв А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов.
		Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ (5 часов)	Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком.
		Звонкие и глухие	Звуки согласные парные по звонкости-

		<p>согласные (5 часа)</p> <p>Словоизменение (7 часов)</p> <p>Словообразование (7 часов)</p>	<p>глухости. Звуки согласные звонкие непарные. Звуки согласные глухие непарные. Подбор проверочных слов на правило.</p> <p>Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях.</p> <p>Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции. Уточнение значений новых слов.</p>
4	Развитие связной речи (20 часов)	<p>Текст и его признаки (5 часов)</p> <p>Предложение (5 часов)</p> <p>Словосочетание (3 часа)</p> <p>Обращение (3 часа)</p> <p>Прямая и косвенная речь (4 часа)</p>	<p>Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста. Выделение предложения из структуры текста.</p> <p>Определение словесной структуры предложения. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов.</p> <p>Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам. Составление словосочетаний из слов, данных в нужной форме, в начальной форме. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.</p> <p>Правила речевого этикета. Обозначение обращённой речи на письме.</p> <p>Упражнение в обозначении на письме прямой и/или косвенной речи. Нахождение прямой речи в тексте.</p>
5	Итоговая диагностика (3 часа)	<p>Обследование устной речи (1 час)</p> <p>Обследование письменных и читательских умений (2 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Написание диктанта. Осложнённое списывание. Чтение текстов.</p>

6 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (3 часа)	Обследование устной речи (1 час) Обследование письменной речи и читательских умений (2 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Письмо под диктовку. Осложнённое списывание. Чтение текстов.
2	Развитие лексико-грамматической стороны речи (31 час)	Существительные (3 часа) Словоизменение существительных (5 часов) Лексическая тема «Осень» Глаголы (3 часа) Словоизменение глаголов (5 часа) Лексическая тема «Зимние забавы» Прилагательные (3 часа)	Одушевленные и неодушевленные существительные. Выделение грамматической основы предложения. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа. Обогащение словаря по лексическим темам: «Осень», «Урожай». Практическое употребление беспредложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Запись предложений с последующей проверкой текста. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами. Уточнение представлений детей о зимних забавах. Составление предложений с союзом «чтобы» по данной теме при ответе на вопросы педагога. Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки

		<p>Словоизменение прилагательных (5 часов)</p> <p>Словообразование глаголов (7 часов)</p> <p>Лексическая тема «Профессии»</p>	<p>предметов, со схемой.</p> <p>Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном и косвенных падежах. Закрепление навыка согласования слов разных частей речи. Работа с антонимами, синонимами.</p> <p>Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. Составление предложений с приставочным глаголом.</p> <p>Уточнение представлений детей о людях разных профессий. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Письменные ответы на вопросы педагога.</p>
3	Профилактика дизорфографии (41 час)	<p>Слово. Однокоренные слова (7 часов)</p> <p>Слоговой состав слова (3 часа)</p> <p>Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения (3 часа)</p> <p>Безударные и ударные слоги (3 часа)</p> <p>Звуковой состав слова (2 часа)</p> <p>Гласные буквы первого ряда (3 часа)</p>	<p>Подбор родственных слов разных частей речи. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.</p> <p>Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух.</p> <p>Уточнение значения слова в зависимости от ударения. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога.</p> <p>Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление предложений с омонимами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.</p> <p>Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук, определение места гласного звука в слове, их количества).</p>

		<p>Гласные буквы второго ряда (5 часов)</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных (5 часов)</p> <p>Правописание мягкого знака в словах (5 часов)</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных (5 часов)</p> <p>Лексическая тема «Водный мир»</p>	<p>Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое».</p> <p>Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Правописание орфограмм.</p> <p>Определение на слух слов с мягким знаком. Мягкий знак в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.</p> <p>Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Упражнения со словами-паронимами. Чтение слогов, слов со стечением согласных.</p> <p>Беседа по теме. Свободные высказывания детей об обитателях рек, морей и океанов. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
4	Развитие связной речи (24 часа)	<p>Предлог и его значение (3 часа)</p> <p>Простые и составные предлоги (5 часов)</p> <p>Лексическая тема «Весна»</p> <p>Дифференциация предлогов и приставок (8 часов)</p>	<p>Уточнение пространственных представлений. Расширение объема зрительной памяти.</p> <p>Уточнение значений простых и составных предлогов. Чтение предложений с выделением предлогов. Написание предлогов со словами.</p> <p>Уточнение словарного запаса по теме «Весна». Характерные признаки ранней весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Труд людей в саду и огороде весной.</p> <p>Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст. Упражнение в раздельном написании слов с предлогами.</p>

		Сложные синтаксические конструкции (8 часов)	Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Уточнение правил оформления предложения при записи.
5	Итоговая диагностика (3 часа)	Обследование устной речи (1 час) Обследование письменных и читательских умений (2 час)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Написание диктанта. Осложнённое списывание. Чтение текстов.

7 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (3 часа)	Обследование устной речи (1 час) Обследование письменной речи и читательских умений (2 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Письмо под диктовку. Осложнённое списывание. Чтение текстов.
2	Развитие лексико-грамматической стороны речи (17 часов)	Прямое и переносное значение слова (5 часов) Однокоренные слова (7 часов) Слова с частичным звуком и графическим сходством (5 часов) Лексическая тема «Как я провёл лето»	Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами. Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений. Упражнение в определении однокоренных слов. Установление графического сходства слов. Работа со смысловыми рядами. Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью.
3	Профилактика дизорфографии (44 часа)	Гласные буквы первого и второго ряда (7 часов) Согласные звуки и буквы (1 час) Парные звонкие и глухие согласные (5 часов)	Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического

		<p>Оглушение согласных в слабой позиции (7 часов)</p> <p>Буквы Б-Д (4 часа)</p> <p>Буквы П-Т (4 часа)</p> <p>Буквы Л-М (4 часа)</p> <p>Буквы Ш-Щ-Ц (4 часа)</p> <p>Буквы Ш-Т (4 часа)</p> <p>Буквы И-У (4 часа)</p> <p>Лексическая тема «Зимующие птицы»</p>	<p>восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений. Упражнение в подборе проверочных слов. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения. Закрепление представлений о заглавных и строчных согласных буквах.</p> <p>Уточнение представлений о зимующих птицах. Беседа и составление описательного рассказа. Обогащение лексики по теме, составление словосочетаний, предложений. Чтение текстов по теме, деление текста на части.</p>
4	Развитие связной речи (35 часов)	<p>Простое распространенное предложение (6 часов)</p> <p>Сложное предложение (8 часов)</p> <p>Лексическая тема «День защитника Отечества»</p>	<p>Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Работа над деформированным предложением.</p> <p>Уточнение представлений о празднике. Значение праздника для русского народа. Подбор лексики на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение структуры текста.</p>

		<p>Составление рассказа-описания по предметной картине (7 часов)</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин (7 часов)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине (7 часов)</p> <p>Лексическая тема «8 Марта»</p>	<p>Восстановление последовательности сюжетных картин. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Самостоятельное письмо.</p> <p>Беседа по картинке. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.</p> <p>Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Восстановление рассказа по плану. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.</p> <p>Уточнение представлений о празднике. Составление словосочетаний из предложенных слов. Составление повествовательного рассказа с опорой на личный опыт.</p>
5	Итоговая диагностика (3 часа)	<p>Обследование устной речи (1 час)</p> <p>Обследование письменных и читательских умений (2 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Написание диктанта. Осложнённое списывание. Чтение текстов.</p>

8 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (3 часа)	Обследование устной речи (1 час) Обследование письменной речи и читательских умений (2 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Письмо под диктовку. Осложнённое списывание. Чтение текстов.
2	Виды речевой деятельности и культура речи (18 часов)	Монолог и диалог (9 часов) Речевой этикет (9 часов)	Основные признаки видов монологической речи: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование . Распознавание видов монологической речи на примере коротких текстов. Правила ведения диалога. Активизация энциклопедических знаний обучающихся. Речевой этикет в социальных сетях. Правила размещения информации. Решение спорных ситуаций
3	Профилактика дизорфографии (37 часов)	Правописание мягкого и твердого знаков в словах (7 часов) Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (7 часов) Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (5 часов) Оглушение согласных на конце слов (9 часов) Дифференциация оптически и кинетически	Мягкий знак. Твердый знак. Определение на слух слов с мягким/твёрдым знаком. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с орфограммами. Нахождение слов с орфограммами (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) в предложениях, текстах при чтении. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с предварительным объяснением. Составление и запись предложений. Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Отработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Задания на дифференциацию согласных/гласных букв, сходных по

		сходных букв (9 часов)	начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.
4	Развитие связной речи (41 час)	<p>Основные признаки текста (5 часов)</p> <p>План текста (9 часов)</p> <p>Пересказ текста (9 часов)</p> <p>Изложение текста (9 часов)</p> <p>Сочинение (9 часов)</p>	<p>Тема и микротема текста. Главная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова). Сопоставление текстовых и нетекстовых отрывков. Восстановление недостающих частей текста.</p> <p>Разные виды планов. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Сопоставление планов и текстов. Коррекция планов с опорой на первичный текст, коррекция текста с опорой на данный план. Деление текста на абзацы.</p> <p>Подробное и сжатое устное изложение текста после предварительного анализа. Выборочный пересказ. Формулирование вопросов по содержанию текста и ответы на них. Анализ различных способов компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.).</p> <p>Подробное и сжатое письменное изложение текста после предварительного анализа. Работа над ошибками стилистического или содержательного плана после проверки и самопроверки.</p> <p>Составление повествовательных текстов с опорой на жизненный и читательский опыт, на сюжетную картину. Редактирование собственных текстов.</p>
5	Итоговая диагностика (3 часа)	<p>Обследование устной речи (1 час)</p> <p>Обследование письменных и читательских умений (2 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Написание диктанта. Осложнённое списывание. Чтение текстов.</p>

9 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (2 часа)	<p>Обследование устной речи (1 час)</p> <p>Обследование письменной речи и читательских умений (1 час)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Письмо под диктовку. Осложнённое списывание.</p> <p>Чтение текстов.</p>
2	Профилактика дизорфо- графии (23 часа)	<p>Части речи (3 часа)</p> <p>Словообразование (3 часа)</p> <p>Связь слов в предложении (3 часа)</p> <p>Порядок слов в предложении (3 часа)</p> <p>Деформированное предложение (3 часа)</p>	<p>Практическое закрепление представлений о глаголе, имени существительном, имени прилагательном. Теоретические представления о причастии и деепричастии. Образование и практическое использование причастий и деепричастий в собственной речи.</p> <p>Морфемный анализ слов. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, безсуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Практические навыки словообразовательного анализа, использование вариативных способов словообразования.</p> <p>Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Согласование слов в числе и роде. Чтение и запись предложений под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.</p> <p>Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.</p> <p>Определение границ предложения. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога.</p>

		<p>Обозначение мягкости на письме при помощи гласных букв (2 часа)</p> <p>Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака (1 час)</p> <p>Разделительный мягкий знак (1 час)</p> <p>Разделительный твердый знак (1 час)</p> <p>Дифференциация оптически и кинетически сходных букв (3 часа)</p>	<p>Уточнение представлений о гласных буквах второго ряда. Чтение и нахождение подходящих слов.</p> <p>Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение знаний о мягком знаке в значении разделения. Нахождение слов и их написание с объяснением. Упражнения в образовании притяжательных прилагательных и их написании. Правила переноса слов с мягким знаком. Чтение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение знаний о разделительном твердом знаке. Вычленение разделительного твердого знака в словах. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Перенос слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Оработка алгоритма решения орфографической задачи.</p>
3	Развитие связной речи (7 часов)	<p>Текст – повествование (2 часа)</p> <p>Текст – описание (2 часа)</p> <p>Текст – рассуждение (объяснение) (2 часа)</p> <p>Текст – рассуждение (доказательство) (1 час)</p>	<p>Составление рассказа повествовательного характера по готовому плану.</p> <p>Составление рассказа описательного характера по коллективно составленному плану.</p> <p>Составление рассказа с элементами рассуждения по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Восстановление рассказа по плану.</p> <p>Дополнение рассказа.</p> <p>Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью</p>
4	Итоговая диагностика (2 часа)	<p>Обследование устной речи (1 час)</p> <p>Обследование письменных и читательских умений (1 час)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Написание диктанта. Осложнённое списывание. Чтение текстов.</p>