

Рабочая программа  
учебного предмета «Вероятность и статистика»  
адаптированной основной образовательной  
программы основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(предметной области математика  
для 7-9 классов МБОУ - СОШ № 20 г. Орла)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по вероятности и статистике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по предмету «Вероятность и статистика», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Учебный предмет «Вероятность и статистика» входит в предметную область «Математика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение вероятности и статистике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение вероятности и статистике также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Вероятности и статистике» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Вероятности и статистике» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной

осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Вероятность и статистика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для

решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

### **8 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

### **9 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**



ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	6	1	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
2	Описательная статистика	6	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
3	Случайная изменчивость	6		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
4	Введение в теорию графов	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
5	Логические утверждения и высказывания	4			
6	Вероятность и частота случайного события	5		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
7	Обобщение, систематизация знаний	4	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
3	Множества	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
4	Вероятность случайного события	5	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
5	Введение в теорию графов	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
6	Случайные события	8			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
7	Обобщение, систематизация знаний	6	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	1	
-------------------------------------	----	---	---	--

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
2	Элементы комбинаторики	4		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
3	Геометрическая вероятность	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
4	Испытания Бернулли	6		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
5	Случайная величина	6			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
6	Обобщение и систематизация знаний	10	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Таблицы. Упорядочивание данных и поиск информации	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
2	Таблицы. Упорядочивание данных и поиск информации	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
3	Подсчеты и вычисления в таблицах. Практическая работа "Таблицы"	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
4	Столбчатые диаграммы. Круговые диаграммы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
5	Столбчатые диаграммы. Круговые диаграммы. Практическая работа "Диаграммы"	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
6	<b>Контрольная работа № 1 по теме "Представление данных"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
7	Среднее арифметическое числового набора	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>

8	Медиана числового набора	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
9	Медиана числового набора. Практическая работа "Средние значения"	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
10	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
11	Обозначения в статистике. Свойства среднего арифметического	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
12	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Представление данных. Описательная статистика"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
13	Примеры случайной изменчивости. Точность и погрешность измерений	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
14	Тенденции и случайные отклонения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
15	Частоты значений в массиве данных. Связь между частотами и средним арифметическим	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
16	Частоты значений в массиве данных. Практическая работа "Случайная изменчивость"	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
17	Группировка данных и	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	гистограммы. Выборка. Рост человека					ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
18	Статистическая устойчивость и оценка с помощью выборки	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
19	Графы. Вершины и рёбра графа. Степень вершины	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
20	Пути в графе. Связной граф	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
21	Задача о Кенигсбергских мостах, эйлеровы пути и эйлеровы графы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
22	Утверждения и высказывания. Отрицание	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
23	Условные утверждения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
24	Обратные и равносильные утверждения. Признаки и свойства. Необходимые и достаточные условия	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
25	Противоположные утверждения. Доказательство от противного	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
26	Примеры случайных опытов и	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	случайных событий. Вероятности и частоты событий					ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
27	Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа по теме "Частота выпадения орла"	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
28	Как узнать вероятность события	1				
29	Вероятностная защита информации от ошибок	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
30	Решение простейших задач на нахождение вероятностей событий	1				
31	Итоговое повторение и обобщение курса "Вероятность и статистика" 7 класса	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
32	Итоговое повторение и обобщение курса "Вероятность и статистика" 7 класса	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
34	Итоговое повторение и обобщение курса "Вероятность и статистика" 7 класса	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных. Описательная статистика	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
2	Случайная изменчивость. Средние числового набора	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
3	Случайные события. Вероятности и частоты	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
4	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
5	Отклонения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
6	Дисперсия числового набора	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
7	Стандартное отклонение числового набора	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
8	Диаграммы рассеивания	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
9	Множество, подмножество	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
10	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
11	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
12	Графическое представление множеств	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
13	Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
14	Элементарные события. Случайные события	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
15	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
16	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
17	Опыты с равновозможными	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	элементарными событиями. Случайный выбор					ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
18	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
19	Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
20	Дерево	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
21	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
22	Правило умножения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
23	Правило умножения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
24	Противоположное событие	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
25	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
26	Несовместные события. Формула	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	сложения вероятностей					ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
27	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
28	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
29	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
30	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
31	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
32	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
33	Повторение, обобщение. Графы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
34	Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		



## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
2	Описательная статистика	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
3	Операции над событиями	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
4	Независимость событий	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
5	Комбинаторное правило умножения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
6	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
7	Треугольник Паскаля	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
8	Практическая работа	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	"Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"					ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
9	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
10	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
13	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
14	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
15	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>

16	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
17	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
18	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
19	Случайная величина и распределение вероятностей	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
20	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
21	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
22	Понятие о законе больших чисел	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
23	Измерение вероятностей с помощью частот	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
24	Применение закона больших чисел	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/ЯКласс">https://resh.edu.ru/ЯКласс</a> <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
25	Обобщение, систематизация	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	знаний. Представление данных					ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
26	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
27	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
28	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
29	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
30	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
31	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
32	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>

34	Обобщение, систематизация знаний	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/?3">https://www.yaklass.ru/?3</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

<https://resh.edu.ru/>

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/?3>