

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
(дефектологические занятия)**

для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант обучения 7.1)

(составлена на основе ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.) и ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022г.))

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.). Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса.

Рабочая программа по курсу «Психокоррекционные занятия» учителя– дефектолога для обучающихся с задержкой психического развития (вариант обучения 7.1) МБОУ-СОШ №20 г. Орла разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями 2021г.);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 (ред. от 08.11.2022 г.);
- Федеральной АООП НОО обучающихся с ОВЗ (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955);
- Устава МБОУ-СОШ №20 г. Орла.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков коррекция учебной деятельности;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- *диагностика и развитие познавательной сферы*, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- *диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы*, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- *диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции* (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- *формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими* (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- *формирование произвольной регуляции деятельности и поведения* (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО для детей с ЗПР (вариант обучения 7.1).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

Курс коррекционных занятий проводится учителем-дефектологом. Длительность занятия:

- 1 класс– 66 часов, 2 раза в неделю;
- 2 класс– 68 часов, 2 раза в неделю;
- 3 класс– 68 часов, 2 раза в неделю;
- 4 класс– 68 часов, 2 раза в неделю.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий

Личностные результаты освоения курса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения курса должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения курса включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

– *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

– *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

– *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

– *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

– *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание,

- отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения курса предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии курса универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание коррекционной работы.

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
 - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия
- развитие слухо-моторной координации;
 - развитие зрительно-моторной координации;
 - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
- регуляция простейших двигательных актов;
 - формирования умения ориентировки в задании;
 - формирование умения планирования этапов выполнения задания;
 - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
 - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
6. Формирование навыка письма
- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
 - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
 - звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.
7. Формирование навыка чтения
- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
 - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
 - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
 - обучение составлению предложений из слов;
 - обучение схематической записи слов, предложений.
8. Формирование элементарных математических представлений
- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
 - состав числа; счётные операции;
 - решение и составление задач;
 - геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности обучающегося, эмоционально волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития обучающегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ППк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Тематическое планирование психокоррекционных занятий.

1 класс

№	Тема занятия	Часы
1	Первичная диагностика.	1
2	Первичная диагностика.	1
3	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.	1
4	Развитие речи, мышления. Развитие временных представлений.	1
5	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
6	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.	1
7	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	1
8	Развитие речи, расширение математических представлений.	1
9	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
10	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	1
11	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
12	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, зрительного внимания, наглядно-образного мышления.	1
13	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
14	Развитие мелкой моторики рук, координации движений. Заучивание правил правописания.	1
15	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
16	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	1
17	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
18	Эмоциональное воспитание.	1
19	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
20	Формирование звукопроизношения, развитие речи, наглядно-образного мышления.	1
21	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
22	Развитие воображения, речи, расширение и уточнение словарного запаса.	1
23	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
24	Развитие пространственной ориентировки, глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.	1
25	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
26	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, памяти.	1
27	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	1
28	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
29	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, мышления.	1
30	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
31	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, мышления.	1
32	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
33	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Умение правильно ставить вопрос.	1
34	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
35	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение	1

	анализировать.	
36	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
37	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.	1
38	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
39	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.	1
40	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
41	Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движений.	1
42	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
43	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.	1
44	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, памяти.	1
45	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
46	Развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, наглядно-образного мышления.	1
47	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
48	Развитие мелкой моторики рук, координации движений. Формирование навыков грамотного письма.	1
49	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
50	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, речи.	1
51	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
52	Развитие слухового внимания, слухового восприятия.	1
53	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мыслительной деятельности.	1
54	Расширение знаний, развитие словаря, мыслительных процессов, памяти, речи.	1
55	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
56	Сенсорное развитие, развитие кругозора, словаря, наглядно-образного мышления.	1
57	Развитие пространственной ориентировки, глазомера.	1
58	Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	1
59	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
60	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.	1
61	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
62	Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	1
63	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.	1
64	Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	1
65	Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	1
66	Итоговая диагностика.	1
Всего часов		66

Тематическое планирование психокоррекционных занятий.

2 класс

№	Тема занятия	Часы
1	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
2	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
3	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1
4	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1
5	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика.	1
6	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1
7	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.	1
8	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления.	1
9	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика.	1
10	Развитие артикуляции, пространственных представлений.	1
11	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	1
12	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Фонетика.	1
13	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Фонетика.	1
14	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
15	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
16	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика.	1
17	Развитие мышления, точности произвольных движений.	1
18	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
19	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.	1
20	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
21	Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения.	1
22	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.	1
23	Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	1
24	Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.	1
25	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
26	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений.	1
27	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1
28	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы	1
29	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	1
30	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости	1

	мыслительной деятельности.	
31	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1
32	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1
33	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1
34	Промежуточная диагностика.	1
35	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	1
36	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1
37	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений.	1
38	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1
39	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений.	1
40	Развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления.	1
41	Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия, наглядно-образного мышления.	1
42	Развитие вербальной памяти, пространственных представлений.	1
43	Развитие психомоторики, аналитико-синтетических способностей.	1
44	Развитие осязательных ощущений, наглядно-образного мышления.	1
45	Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений.	1
46	Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	1
47	Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий.	1
48	Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания.	1
49	Развитие мыслительных операций, пространственных представлений.	1
50	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия.	1
51	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
52	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1
53	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1
54	Развитие мышления, вербальной памяти.	1
55	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	1
56	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	1
57	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений.	1
58	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений.	1
59	Развитие логического мышления, памяти, пространственных и математических представлений.	1
60	Развитие логического мышления, памяти, пространственных и математических представлений.	1
61	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности.	1
62	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности.	1
63	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	1

64	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	1
65	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
66	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
67	Итоговая диагностика.	1
68	Итоговая диагностика.	1
Всего часов		68

Тематическое планирование психокоррекционных занятий.

3 класс

№	Тема занятия	Часы
1	Первичная диагностика.	1
2	Первичная диагностика.	1
3	Развитие логики, опосредованной памяти.	1
4	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	1
5	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	1
6	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
7	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
8	Развитие словесно-логического мышления.	1
9	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
10	Развитие воображения.	1
11	Развитие опосредованной памяти.	1
12	Развитие вербально-смыслового мышления.	1
13	Развитие способностей сравнивать.	1
14	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1
15	Развитие произвольного внимания.	1
16	Формирование пространственных представлений.	1
17	Развитие логического мышления.	1
18	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
19	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий.	1
20	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
21	Формирование произвольности движений.	1
22	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
23	Развитие наглядно-образного мышления.	1
24	Развитие воображения, пространственных представлений.	1
25	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	1
26	Развитие способностей устанавливать закономерности.	1
27	Промежуточная диагностика.	1
28	Развитие абстрактного мышления.	1
29	Развитие абстрактного мышления.	1
30	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
31	Формирование пространственных представлений.	1
32	Развитие понятийного мышления.	1
33	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
34	Развитие воображения.	1
35	Формирование произвольности движений.	1
36	Развитие осязательного восприятия.	1
37	Развитие непосредственной памяти.	1
38	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
39	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
40	Развитие помехоустойчивости.	1
41	Развитие опосредованной памяти.	1
42	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
43	Развитие логического мышления.	1
44	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
45	Развитие способностей к абстрагированию.	1
46	Развитие пространственных представлений.	1
47	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1

48	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
49	Развитие способностей к абстрагированию.	1
50	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1
51	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
52	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
53	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
54	Развитие способностей к абстрагированию.	1
55	Развитие непосредственной памяти.	1
56	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
57	Развитие опосредованной памяти.	1
58	Развитие абстрактного мышления.	1
59	Развитие абстрактного мышления.	1
60	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
61	Формирование пространственных представлений.	1
62	Развитие понятийного мышления.	1
63	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	1
64	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	1
65	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
66	Итоговая диагностика.	1
67	Итоговая диагностика.	1
68	Итоговая диагностика.	1
Всего часов		68

Тематическое планирование психокоррекционных занятий.

4 класс

№	Тема занятия	Часы
1	Первичная диагностика.	1
2	Первичная диагностика.	1
3	Развитие абстрактного мышления.	1
4	Развитие абстрактного мышления.	1
5	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
6	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
7	Формирование пространственных представлений.	1
8	Формирование пространственных представлений.	1
9	Развитие понятийного мышления.	1
10	Развитие понятийного мышления.	1
11	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
12	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
13	Развитие воображения.	1
14	Формирование произвольности движений.	1
15	Развитие осязательного восприятия.	1
16	Развитие непосредственной памяти.	1
17	Развитие непосредственной памяти.	1
18	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
19	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
20	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
21	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
22	Развитие помехоустойчивости.	1
23	Развитие помехоустойчивости.	1
24	Развитие опосредованной памяти.	1
25	Развитие опосредованной памяти.	1
26	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
27	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
28	Развитие логического мышления.	1
29	Развитие логического мышления.	1
30	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
31	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
32	Развитие способностей к абстрагированию.	1
33	Развитие способностей к абстрагированию.	1
34	Развитие пространственных представлений.	1
35	Развитие пространственных представлений.	1
36	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
37	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
38	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
39	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
40	Развитие способностей к абстрагированию.	1
41	Развитие способностей к абстрагированию.	1
42	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1
43	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1
44	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
45	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
46	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
47	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1

48	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
49	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
50	Развитие способностей к абстрагированию.	1
51	Развитие способностей к абстрагированию.	1
52	Развитие непосредственной памяти.	1
53	Развитие непосредственной памяти.	1
54	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
55	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
56	Развитие опосредованной памяти.	1
57	Развитие опосредованной памяти.	1
58	Развитие абстрактного мышления.	1
59	Развитие абстрактного мышления.	1
60	Развитие абстрактного мышления.	1
61	Развитие абстрактного мышления.	1
62	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
63	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
64	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
65	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
66	Развитие способностей к абстрагированию.	1
67	Итоговая диагностика.	1
68	Итоговая диагностика.	1
Всего часов		68

Список литературы:

1. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития// Начальная школа. -2018. -№8.
2. Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития// Дефектология. - 2019. - №2.
3. Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2018. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
4. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2019.
5. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2019.
6. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2020.
7. Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - №7.
8. Гостар А. А., Очковская Т. Ю., Величко С. А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования// Дефектология. -2019. -№5.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2019.
10. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта// Дефектология– 2020. - №5.
11. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2019.
12. Тригер Р.Д. Программы для специальных(коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2020.