

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014). Рабочая программа курса включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование (по классам).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования (4 года) и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития всех ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Смазанная, недостаточно отчетливая речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабая дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи, нарушения связной речи у детей с ТНР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной

логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения;
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- закрепление умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;

–профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов словообразования, автоматизацией навыков словоизменения;

–формирование умения понимать интонационную окраску высказывания;

–отработка навыка работы с простым текстом;

–формирование начального умения монологического высказывания.

Начиная со второго класса логопедические занятия используются большей частью для закрепления навыков правильного звукопроизношения у учащихся с выраженными дефектами артикуляционного аппарата и для интенсивной постановки звуков у вновь поступивших. Выделяются также следующие задачи: преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и ритмической структуры речи, дифференциация оппозиционных звуков у вновь поступивших и у учащихся с сохранившимися нарушениями фонематического слуха.. Кроме того, для детей с низким уровнем развития речи возможна организация работы по формированию лексического запаса, развития грамматического строя речи.

В рамках курса выделяются два основных направления работы:

- *диагностическая работа* - обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержанием данного направления является проведение логопедического обследования с целью разработки индивидуально-ориентированных коррекционной программы для детей с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала.

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого развития обучающихся с ТНР.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий. Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных рече-мыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в начальной школе.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звукобуквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по **коррекции нарушений произносительной стороны речи** проводятся по необходимости на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях учащиеся учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени

отработанности каждого звука. К третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся должны быть устранены.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем и четвёртом классах обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных, инициативных, ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа. Развитие монологической речи предусматривает постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: переход от менее распространенных фраз к более распространенным, от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей (в 1 классе с опорой на наглядную ситуацию, во 2 и 3 классах - на предшествующий опыт, в 4 классе осуществляется переход к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации).

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в

словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание во втором и третьем классах уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В четвертом классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях широко используются приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. К заданиям даются понятные и простые инструкции, чёткий алгоритм решения орфографических задач. На всём протяжении обучения в начальных классах дети учатся запоминать учебный материал, активно взаимодействуя с материалом, разбивая его на смысловые части, устанавливая причинно-следственные связи в предложениях и текстах.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом так же, как и педагогом-психологом в первой четверти.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов на коррекционных логопедических занятиях позволяет младшим школьникам с ТНР усвоить программный материал по русскому языку. Все

задания на развитие лексики и грамматического строя речи способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков формируются предпосылки логического мышления.

Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по всем учебным предметам.

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Новый материал всегда преподносится предельно развернуто с применением пошаговой памятки или визуальной подсказки, выполненной в знаково-символической форме. Задействуются различные анализаторы при изучении звуков и букв с возможностью практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий. В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

В работе с обучающимися с ТНР имеет место дозированная помощь, облегчённый вариант выполнения заданий (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.).

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 5.1, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил их проговаривать совершаемые действия в «громкой речи» (если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию);

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий;
- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Эффективность логопедических занятий достигается соблюдением принципа комплексности, в тесном взаимодействии логопеда с учителем, психологом (с учётом рекомендаций невролога, если необходимо). Сущность такого взаимодействия заключается с одной стороны, в обеспечении единства подхода к конкретному ребёнку, что зависит от общего уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции. С другой стороны, следует избегать неоправданного дублирования конкретных видов работы, поскольку в этом случае дети с ТНР часто усваивают способ решения определенных заданий, теряя к ним интерес.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими).

Время, отведённое на коррекционную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 132 часа в 1 классе (4 занятия в неделю, 33 учебные недели) и 136 часов во 2 классе (4 занятия в неделю, 34 учебные недели), 102 часа в 3-4 классах (3 занятия, 34 учебные недели).

Длительность индивидуальных логопедических занятий 30 минут, групповых – 35 минут в 1 классе и 40 минут – во 2-4 классах соответственно.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв.

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

1. Самоопределение. У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме сознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. Смыслообразование. У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

3. Нравственно-этическое оценивание. У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

1. Целеполагание. У выпускника будут формированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

2. Планирование.

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

3. Прогнозирование. У выпускника будут сформированы умения:

- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

4. Контроль. У выпускника будут сформированы умения:

- учитывать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

5. Оценка. У выпускника будут сформированы умения:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

6. Саморегуляция. У выпускника будут сформированы умения:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

7. Коммуникативные. У выпускника будут сформированы умения:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ТНР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические

занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие **предметные результаты** логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформировано умение написания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформировано умение единообразного написания однокоренных слов;
- сформировано умение написания слов орфограммами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часа)</p> <p>Обследование письменной речи (3 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (3 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Печатание букв, слогов, цифр.</p> <p>Чтение букв, открытых и закрытых слогов.</p>
2	Гласные звуки и буквы (7 часов)	<p>Звук [а]. Буква А (2 часа) Лексическая тема «Наша школа»</p> <p>Звук [о]. Буква О (2 часа) Лексическая тема «Наш класс»</p> <p>Звук [и]. Буква И (2 часа) Лексическая тема «Дни недели»</p> <p>Дифференциация звуков [а]- [о]- [и]. Буква Ы (1 час) Лексическая тема «Дни недели»</p>	<p>Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение гласного звука в односложном слове. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке).</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме, величине, назначению.</p>
3	Согласные звуки и буквы (32 часа)	<p>Звуки [м]-[м’]. Буква М (1 час)</p> <p>Звуки [н]-[н’]. Буква Н (1 час) Лексическая тема «Режим дня»</p>	<p>Выделение звука из ряда других звуков. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук. Понятие о сонорных согласных. Развитие речевого дыхания, дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук».</p>

	Звуки [б]-[б']. Буква Б (1 час)	Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Различение односложных и многосложных слов.
	Звуки [п]-[п']. Буква П (1 час)	Определение наличия звука в слове. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме, величине, назначению.
	Звуки [б]-[п], [б']-[п']. Буквы Б-П (1 час) Лексическая тема «Времена года»	Определение наличия звука в слове. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.
	Звуки [д]-[д']. Буква Д (1 час)	Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Темпо-ритмическая организации речи: воспроизведение простых ритмов и простых стихотворных текстов в заданном темпе.
	Звуки [т]-[т']. Буква Т (1 час)	Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Различение односложных и многосложных слов. Составление простого предложения по схеме.
	Звуки [д]-[т], [д']-[т']. Буквы Д-Т (1 час) Лексическая тема «Овощи, фрукты, ягоды»	Определение порядка звуков в слове. Распространение предложений при помощи признаков предмета. Составление простого предложения по схеме.
	Звуки [к]-[к']. Буква К (1 час)	Определение порядка звуков в слове. Распространение предложений при помощи признаков предмета. Составление простого предложения по схеме.
	Звуки [г]-[г']. Буква Г (1 час)	Определение порядка звуков в слове. Установление временной последовательности событий по серии картин и составление предложений по образцу, данному педагогом.
	Звуки [г]-[к], [г']-[к']. Буквы Г-К (1 час) Лексическая тема «Сад.	Определение порядка звуков в слове. Установление временной последовательности событий по серии картин и составление предложений по

		<p>Огород»</p> <p>Звуки [в]-[в']. Буква В (1 час)</p> <p>Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф (1 час)</p> <p>Звуки [в]-[ф], [в']-[ф']. Буквы В-Ф (1 час)</p> <p>Лексическая тема «Одежда и обувь»</p>	<p>образцу, данному педагогом.</p> <p>Определение порядка звуков в слове. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Определение порядка звуков в слове. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.</p>
2 четверть			
		<p>Звуки [с]-[с']. Буква С (1 час)</p> <p>Звуки [з]-[з']. Буква З (1 час)</p> <p>Лексическая тема «Птицы»</p> <p>Дифференциация свистящих согласных (3 часа)</p> <p>Лексическая тема «Дикие животные»</p> <p>Звук [ш]. Буква Ш (2 часа)</p> <p>Звук [ж]. Буква Ж (1 час)</p> <p>Лексическая тема «Подготовка птиц, зверей и насекомых к зиме»</p> <p>Звуки [ч']-[ш']. Буквы Ч- Щ (1 час)</p> <p>Лексическая тема «Домашние животные»</p> <p>Дифференциация шипящих согласных (3 часа)</p>	<p>Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо простых слов.</p> <p>Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Сопоставительные характеристики особенностей звучания свистящих согласных и артикуляции. Сравнение написания изученных букв.</p> <p>Определение места звука в словах. Сравнение написания изученных букв.</p> <p>Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом.</p> <p>Закрепление образа печатной и письменной буквы. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и</p>

		<p>Лексическая тема «Зима»</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих согласных (6 часов)</p> <p>Лексическая тема «Зима»</p>	<p>целевых.</p> <p>Определение звукового состава слова. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.</p>
4	Слоговой и звуко-буквенный состав слова (30 часов)	<p>Звуки [л]-[л']. Буква Л (4 часа)</p> <p>Лексическая тема «Зимние забавы»</p> <p>Звуки [р]-[р']. Буква Р (4 часа)</p> <p>Лексическая тема «Зимние виды спорта»</p> <p>Дифференциация сонорных согласных (5 часов)</p> <p>Прямые и обратные слоги (2 часа)</p> <p>Лексическая тема «День защитника Отечества»</p>	<p>Развитие речевого дыхания: распределение длины выдоха на слоговых цепочек, с постепенным увеличением количества слогов. Понятие о сонорных согласных.</p> <p>Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук.</p> <p>Определение звукового состава слова. Сопоставление согласных звуков различных групп.</p> <p>Понятие слога. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом.</p>
3 четверть			
		<p>Слоги со стечением согласных (2 часа)</p> <p>Лексическая тема «Весна»</p> <p>Ударные и безударные слоги (4 часа)</p> <p>Слоговой анализ и синтез (3 часа)</p> <p>Лексическая тема «Посуда»</p>	<p>Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов.</p> <p>Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Определение слогового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура</p>

		Звукобуквенный анализ и синтез (6 часов)	<p>которых отличается одним звуком. Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами.</p> <p>Упражнения в определении звукового состава слов. Составление графических схем звукового состава слов.</p> <p>Профилактика специфических ошибок в письме.</p>
5	Работа с текстом (45 часов)	<p>Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») (6 часов)</p> <p>Предложение (3 часа)</p> <p>Словосочетание (3 часа)</p> <p>Работа с деформированными предложениями (7 часов)</p>	<p>Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания. Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста.</p> <p>Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов.</p> <p>Составление предложений: по сюжетным картинкам разной смысловой сложности, по картинкам и опорным словам; по опорным словам.</p> <p>Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам. Составление словосочетаний из слов, данных в нужной форме, в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание.</p> <p>Определение правильного и ошибочного сочетания слов.</p> <p>Упражнения в анализе предложений с нарушенным порядком слов.</p> <p>Упражнения в составлении предложения из слов данных в правильно и/или начальной форме.</p>
4 четверть			
		Деление текста на предложения (6 часов)	Определение границ предложений в тексте по интонации и смысловым вопросам.
		Грамматическое оформление текста (8 часов)	Конструирование предложений и составление текста из них. Исправление логических ошибок в тексте.
		Редактирование текста (6 часов)	Восстановление последовательности событий и предложений в тексте.

		<p>Восстановление деформированного текста (6 часов)</p>	<p>Использование практических приёмов редактирования текста.</p> <p>Исправление смысловых и логических ошибок в тексте. Упражнения в восстановлении последовательности событий в тексте.</p>
6	Итоговая диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часа)</p> <p>Обследование письменных умений (3 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (3 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Написание текста под диктовку. Списывание.</p> <p>Чтение простых слов и предложений с указанием на соответствующие изображения.</p>

2 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (8 часов)	Обследование устной речи (3 часа) Обследование письменной речи (3 часа) Обследование читательских умений (2 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Письмо под диктовку слов и предложений, списывание с печатного и рукописного текста. Чтение слов и словосочетаний с указанием на подходящую предметную и/или сюжетную картину. Пересказ прочитанных предложений.
2	Текст Предложение Слово. Предлог (25 часов)	Текст. Последовательность предложений в тексте (2 часа) Лексическая тема «Осень» Предложение (2 часа) Порядок слов в предложении (3 часа) Словосочетание (3 часа) Связь слов в предложении (3 часа) Лексическая тема	Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста. Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений. Определение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам. Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные

		<p>«Урожай»</p> <p>Прямое и переносное значение слова (4 часа) Лексическая тема «Мои друзья»</p> <p>Многозначные и однозначные слова (4 часа)</p> <p>Антонимы и синонимы (4 часа) Лексическая тема «Домашние и дикие животные»</p>	<p>принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку.</p> <p>Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами. Уточнение понятий и значений: слово-предмет, слово-признак, слово-действие.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов.</p> <p>Уточнение значения антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Составление предложений с синонимами и антонимами. Чтение предложений, текстов и нахождение в них синонимов, антонимов.</p>
2 четверть			
3	<p>Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы. (43 часа)</p>	<p>Слово. Однокоренные слова (5 часов) Лексическая тема «Птицы»</p> <p>Слоговой состав слова (2 час)</p> <p>Правила переноса слов (2 часа) Лексическая тема «Подготовка птиц, зверей и насекомых к зиме»</p>	<p>Подбор родственных слов. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.</p> <p>Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух.</p> <p>Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.</p> <p>Диагностическое задание: определение количества слогов в слове, количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов.</p>

	<p>Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения (2 часа)</p> <p>Безударные и ударные слоги (4 часа)</p> <p>Звуковой состав слова (4 часа) Лексическая тема «Орудия труда»</p> <p>Гласные буквы первого ряда (2 часа)</p> <p>Гласные буквы второго ряда (4 часа) Лексическая тема «Одежда и обувь»</p> <p>Звук [й'] и буква Й (1 час)</p> <p>Согласные звуки и буквы (1 час)</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных (5 часов) Лексическая тема «Новый год. Рождество»</p>	<p>Уточнение значения слова в зависимости от ударения. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога.</p> <p>Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.</p> <p>Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук, определение места гласного звука в слове, их количества).</p> <p>Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук, определение места гласного звука в слове, их количества).</p> <p>Уточнение представлений о звуке [й'] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое».</p> <p>Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза.</p> <p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение</p>
--	--	---

			<p>на письме мягких и твердых согласных. Правописание орфограмм. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с их последующим выделением.</p> <p>Диагностическое задание: письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих звонкие и глухие звуки.</p>
3 четверть			
		<p>Правописание мягкого знака в словах (5 часов)</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов)</p> <p>Лексическая тема «Зима»</p>	<p>Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким знаком. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Мягкий знак в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки.</p> <p>Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука.</p> <p>Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Чтение слогов, слов со стечением согласных.</p>
4	Части речи (37 часов)	<p>Существительное (3 часа)</p> <p>Словоизменение существительных (2 часа)</p> <p>Лексическая тема «Весна»</p>	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Постановка вопроса к существительному в именительном падеже.</p> <p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и</p>

		<p>Глагол (3 часа)</p>	<p>числа.</p> <p>Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.</p>
		<p>Словоизменение глаголов (2 часа)</p> <p>Лексическая тема «Электроприборы»</p>	<p>Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами.</p>
		<p>Прилагательное (3 часа)</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.</p>
		<p>Словоизменение прилагательных (2 часа)</p>	<p>Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном и косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования в игре «Опиши предмет». Работа с антонимами, синонимами. Добавление прилагательного в предложение. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных.</p>
		<p>Словообразование существительных с помощью суффиксов (3 часа)</p> <p>Лексическая тема «Профессии»</p>	<p>Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий. Уточнение названий детенышей животных и птиц.</p> <p>Уточнение пространственных представлений детей. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. Составление предложений с приставочным глаголом.</p>

		<p>Словообразование глаголов (3 часа)</p> <p>Словообразование прилагательных (3 часа) Лексическая тема «Моя Родина»</p> <p>Предлог и его значение (3 часа)</p>	<p>Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов данных в начальной форме.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных. Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с выделением прилагательных.</p> <p>Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.</p>
4 четверть			
		<p>Простые и составные предлоги (4 часа)</p> <p>Сложные синтаксические конструкции (6 часов)</p>	<p>Уточнение значений простых и составных предлогов. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов. Чтение предложений с выделением предлогов. Написание предлогов со словами.</p> <p>Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Уточнение правил оформления предложения при записи.</p>
5	Работа с текстом	Составление предложений из данных слов	Выделение признаков связного текста. Восстановление логической

	(15)	<p>(1 час) Составление предложений по картине (2 часа)</p> <p>Составление предложений на данную тему (2 часа)</p> <p>Составление текста из отдельных предложений (3 часа) Составление текста по вопросам (3 часа) Редактирование текста (4 часа)</p>	<p>последовательности происходящих событий. Сопоставление простых и сложных по структуре предложений. Выделение грамматической основы предложения.</p> <p>Упражнение в грамматическом оформлении предложений. Составление предложений со словесной и/или наглядной опорой.</p> <p>Исправление логических ошибок в тексте. Восстановление последовательности предложений в тексте. Упражнение в делении текста на части и выделении их при записи. Сравнение текстов на одну тему. Устранение ошибок в содержании и построении текста.</p>
6	Итоговая диагностика (8 часов)	<p>Обследование устной речи (3 занятия)</p> <p>Обследование письменных умений (3 занятия)</p> <p>Обследование читательских умений (2 занятия)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Написание диктанта. Осложнённое списывание.</p> <p>Чтение предложений с указанием на соответствующее изображение.</p>

3 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (8 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часа)</p> <p>Обследование письменной речи (3 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (2 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Письмо под диктовку, списывание с печатного текста.</p> <p>Чтение текста с последующим пересказом и ответами на вопросы по прочитанному.</p>
2	Текст. Предложение. Слово (10 часов)	<p>Текст. Предложение (2 часа) Лексическая тема «Как я провёл лето»</p> <p>Словосочетание (2 часа) Лексическая тема «Осень»</p> <p>Слово (1 час)</p> <p>Однокоренные слова (2 часа) Лексическая тема «Урожай»</p> <p>Слова с частичным звуком и графическим сходством (3 часа)</p>	<p>Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов.</p> <p>Нахождение слов, словосочетаний при чтении. Составление словосочетаний с последующей записью. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании.</p> <p>Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами. Исключение лишнего лексического понятия.</p> <p>Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.</p> <p>Упражнение в определении однокоренных слов. Установление графического сходства слов. Работа со смысловыми рядами.</p>

3	Звуки и буквы (8 часов)	<p>Гласные и согласные звуки (1 час) Лексическая тема «Труд людей осенью»</p> <p>Гласные буквы первого и второго ряда (1 час)</p> <p>Ударение (1 час) Лексическая тема «Птицы»</p> <p>Согласные звуки и буквы (1 час)</p> <p>Дифференциация звуков [б]-[п]. Буквы Б-П (1 час) Лексическая тема «Дикие животные»</p> <p>Дифференциация звуков [д]-[т]. Буквы Д-Т (1 час)</p>	<p>Отработка навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Развитие фонематических процессов.</p> <p>Уточнение представлений о гласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Упражнение в звукобуквенном анализе слов, содержащих йотированные гласные.</p> <p>Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы.</p> <p>Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и</p>
---	----------------------------	---	---

		<p>Дифференциация звуков [в]-[ф]. Буквы В-Ф (1 час)</p> <p>Дифференциация звуков [г]-[к]-[х]. Буквы Г-К-Х (1 час) Лексическая тема «Насекомые»</p>	<p>тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.</p>
2 четверть			
4	<p>Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания (23 часа)</p>	<p>Дифференциация звуков [с]-[с']. Буква С (1 час)</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[з']. Буква З (1 час) Лексическая тема «Подготовка птиц, зверей и насекомых к зиме»</p> <p>Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з']. Буквы С-З (2 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [с]-[ц]. Буквы С-Ц (1 час)</p> <p>Дифференциация звуков [ц]-[ч']. Буквы Ц-Ч (2 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [ч']-[щ']. Буквы Ч-Щ (3 часа) Лексическая тема «Зима»</p>	<p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>

		<p>Дифференциация звуков [с]-[ш]. Буквы С-Ш (2 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[ж]. Буквы З-Ж (2 часа) Лексическая тема «Праздники»</p> <p>Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Буквы Ш-Ж (3 часа)</p> <p>Оглушение согласных на конце слов (6 часов) Лексическая тема «Традиции»</p>	<p>Повторение орфограмм ча-ща, чу-щу.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Повторение орфограммы жи-ши.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Упражнение в подборе проверочных слов. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.</p>
3 четверть			
5	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству (11 часов)	<p>Буквы Б-Д (2 часа) Лексическая тема «Зимние забавы»</p> <p>Буквы П-Т (2 часа)</p> <p>Буквы Л-М (2 часа)</p> <p>Буквы Ш-Щ-Ц (2 часа) Лексическая тема «Родина»</p>	<p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Закрепление представлений о заглавных и строчных согласных буквах.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Закрепление представлений о заглавных и строчных согласных буквах.</p>

		<p>Буквы Ш-Т (2 часа)</p>	<p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения.</p>
		<p>Буквы И-У (1 час)</p>	<p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Закрепление представлений о заглавных и строчных гласных буквах.</p>
6	<p>Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной (22 часа)</p>	<p>Имя существительное (1 час) Лексическая тема «Весна»</p> <p>Число и род имени существительного (3 часа) Лексическая тема «Сезонные изменения в природе»</p> <p>Склонение имен существительных (3 часа) Лексическая тема «Растения»</p> <p>Падежи имен существительных (4 часа) Лексическая тема «Одежда и обувь»</p> <p>Имя прилагательное</p>	<p>Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во множественном числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных. Составление предложений с существительными с выделением окончаний. Запись предложений.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями.</p> <p>Уточнение знаний учащихся об имени</p>

		(1 час)	прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу.
4 четверть			
		Род и число имени прилагательного (4 часа) Лексическая тема «Семья»	Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе. Нахождение однокоренных прилагательных. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста с подчеркиванием прилагательных и определением рода и числа.
		Глагол (1 час) Лексическая тема «Спорт»	Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов.
		Число глагола (2 часа)	Списывание предложений с выделением глаголов. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте.
		Время и род глагола (3 часа) Лексическая тема «Профессии»	Уточнение знаний о времени и роде глаголов. Упражнения в нахождении глаголов разного времени и рода в текстах. Подбор и вставка в предложение нужного глагола. Образование от заданных глаголов возможных форм времени и рода. Письмо предложений с изменением времени и рода глаголов.
7	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением	Простое распространенное предложение (4 часа)	Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Работа над деформированным предложением.

	языкового анализа и синтеза (12 часов)	<p>Составление рассказа-описания по предметной картине (3 часа) Лексическая тема «Транспорт»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин (3 часа)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине (2 часа) Лексическая тема «Посуда»</p>	<p>Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Восстановление рассказа по плану. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.</p> <p>Восстановление последовательности сюжетных картин. Обсуждение сюжета.</p> <p>Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Самостоятельное письмо.</p> <p>Беседа по картинке. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.</p>
8	Итоговая диагностика (8 часов)	<p>Обследование устной речи (3 занятия)</p> <p>Обследование письменных умений (3 занятия)</p> <p>Обследование читательских умений (2 занятия)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Написание диктанта. Осложнённое списывание.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному.</p>

4 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (8 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часа)</p> <p>Обследование письменной речи (3 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (2 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Письмо под диктовку, списывание с печатного текста.</p> <p>Чтение текста с последующим пересказом и ответами на вопросы по прочитанному.</p>
2	Виды речевой деятельности и культура речи (6 часов)	<p>Язык и речь (2 часа)</p> <p>Монолог и диалог (2 часа)</p> <p>Речевой этикет (2 часа)</p>	<p>Устная и письменная речь. Язык как национальное достояние. Нормы языка. Речь как средство общения.</p> <p>Основные признаки видов монологической речи: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Распознавание видов монологической речи на примере коротких текстов. Составление собственных рассказов заданного жанра. Правила ведения диалога. Короткое сочинение на основе коллективного обсуждения.</p> <p>Активизация энциклопедических знаний обучающихся. Речевой этикет в социальных сетях. Правила размещения информации. Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми. Решение спорных ситуаций</p>
3	Работа с текстом (19 часов)	<p>Основные признаки текста (3 часа)</p> <p>План текста (3 часа)</p>	<p>Тема и микротема текста. Главная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова). Работа с деформированными текстами. Сопоставление текстовых и нетекстовых отрывков. Соотношение темы текста и его содержания. Восстановление недостающих частей текста с опорой на тему, поиск частей текста, несоответствующих теме.</p> <p>Разные виды планов (вопросный, в виде повествовательных предложений, с использованием опорных картинок,</p>

		<p>Пересказ текста (4 часа)</p> <p>Изложение текста (4 часа)</p>	<p>денотатные и др.). Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Сопоставление планов и текстов. Коррекция планов с опорой на первичный текст, коррекция текста с опорой на данный план. Деление текста на абзацы.</p> <p>Подробное и сжатое устное изложение текста после предварительного анализа. Выборочный пересказ. Творческий пересказ. Формулирование темы и главной мысли текста. Формулирование вопросов по содержанию текста и ответы на них. Анализ различных способов компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.).</p> <p>Подробное и сжатое письменное изложение текста после предварительного анализа. Способы компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.). Работа над ошибками стилистического или содержательного плана после проверки и самопроверки.</p>
2 четверть			
		<p>Сочинение (5 часов)</p>	<p>Составление повествовательных текстов с опорой на жизненный и читательский опыт, на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему). Редактирование собственных текстов.</p>
4	<p>Работа над словом (10 часов)</p>	<p>Лексическое значение слова (3 часа)</p> <p>Части речи</p>	<p>Понятие об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Родовидовые отношения. Слова с суффиксами оценки. Различение и использование основных способов толкования лексического значения слова (использование толкового словаря, подбор однокоренных слов, определение значения слова по контексту).</p> <p>Практическое закрепление</p>

		(2 часа)	представлений о глаголе, имени существительном, имени прилагательном. Дотеоретические представления о причастии и деепричастии. Образование и практическое использование причастий и деепричастий в собственной речи.
		Словообразование (5 часов)	Морфемный анализ слов. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Практические навыки словообразовательного анализа, использование вариативных способов словообразования.
5	Работа над предложением (8 часов)	Связь слов в предложении (2 часа)	Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Согласование слов в числе и роде. Чтение и запись предложений под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.
		Порядок слов в предложении (3 часа)	Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.
		Деформированное предложение (3 часа)	Определение границ предложения. Списывание с печатного текста. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога.
3 четверть			
6	Звуки и буквы (27 часов)	Гласные и согласные звуки и буквы (5 часов)	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Упражнения в соотношении букв с соответствующими гласным и согласным звукам.
		Обозначение мягкости на письме при помощи гласных букв (6 часов)	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие

		<p>Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака (6 часов)</p> <p>Разделительный мягкий знак (5 часов)</p> <p>Разделительный твердый знак (5 часов)</p>	<p>звукового анализа и синтеза. Упражнения в чтении слов, включающие открытые слоги с данными буквами.</p> <p>Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение знаний о мягком знаке в значении разделения. Нахождение слов и их написание с объяснением. Распределение слов по двум столбикам по значению мягкого знака в словах.. Упражнения в образовании притяжательных прилагательных и их написании. Правила переноса слов с мягким знаком. Чтение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение знаний о разделительном твердом знаке. Вычленение разделительного твердого знака в словах. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака. Объяснение значения слов, составление словосочетаний и предложений. Перенос слов с разделительным твердым знаком.</p>
4 четверть			
7	Профилактика дизорфографии (16 часов)	<p>Правописание мягкого и твердого знаков в словах (2 часа)</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (3 часа)</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (3 часа)</p>	<p>Мягкий знак. Твердый знак. Соотнесение букв с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким/твердым знаком. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку.</p> <p>Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с орфограммами. Нахождение слов с орфограммами (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) в предложениях, текстах при чтении. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм.</p> <p>Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с предварительным объяснением.</p>

		<p>Оглушение согласных в слабой позиции (3 часа)</p> <p>Дифференциация оптически и кинетически сходных букв (5 часов)</p>	<p>Составление и запись предложений.</p> <p>Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Отработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Задания на дифференциацию согласных/гласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.</p>
8	Итоговая диагностика (8 часов)	<p>Обследование устной речи (3 занятия)</p> <p>Обследование письменных умений (3 занятия)</p> <p>Обследование читательских умений (2 занятия)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Написание диктант. Осложнённое списывание. Запись самостоятельно составленных по картине предложений.</p> <p>Чтение текста с последующим пересказом. Ответы на вопросы по прочитанному.</p>