

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014). Рабочая программа курса включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование (по классам).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования (4 года) и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Специфические особенности нарушения психического развития детей данной группы вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Особенности детей с РАС, которые необходимо учитывать при проведении занятий:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) поскольку у данной категории детей часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии, грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Нарушения связной речи у детей с РАС проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с РАС. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, предупреждении и коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных специфическим системным недоразвитием речи.

Общие задачи курса:

- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей ребёнка;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- повышение мотивации речевого общения;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма посредством восполнения пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению письменной речью.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения;
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- закрепление умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов словообразования, автоматизацией навыков словоизменения;
- формирование умения понимать интонационную окраску высказывания;
- отработка навыка работы с простым текстом;
- формирование начального умения монологического высказывания.

Курс «Логопедические занятия» состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи. В начале каждого учебного года проводится уточняющая диагностика недостатков письменной речи с целью комплектования групп по коррекции нарушений с учетом проявлений трудностей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется, исходя из

психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Работа по коррекции недостатков звукопроизношения осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и исключительно на индивидуальных занятиях. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. К третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся с расстройством аутистического спектра должны быть устранены.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем и четвёртом классах обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных, инициативных, ситуативных, моделирующих тематические или

проблемные ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа. Развитие монологической речи предусматривает постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: переход от менее распространенных фраз к более распространенным, от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей (в 1 классе с опорой на наглядную ситуацию, во 2 и 3 классах - на предшествующий опыт, в 4 классе осуществляется переход к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации).

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на индивидуальных и/или групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание во втором и третьем классах уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В четвертом классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях широко используются приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. К заданиям даются понятные и простые инструкции, чёткий алгоритм решения орфографических задач. На всём протяжении обучения в начальных классах дети учатся запоминать учебный материал, активно взаимодействуя с материалом, разбивая его на смысловые части, устанавливая причинно-следственные связи в предложениях и текстах.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом так же, как и педагогом-психологом в первой четверти.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов на коррекционных логопедических занятиях позволяет младшим школьникам с РАС усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков формируются предпосылки логического мышления.

Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по всем учебным предметам.

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Новый материал всегда преподносится предельно развернуто с применением пошаговой памятки или визуальной подсказки, выполненной в знаково-символической форме. Задействуются различные анализаторы при изучении звуков и букв с возможностью практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий. В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

В работе с обучающимися с РАС имеет место дозированная помощь, облегчённый вариант выполнения заданий (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.).

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 8.1, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил их проговаривать совершаемые действия в «громкой речи» (если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию);
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий;
- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Эффективность логопедических занятий достигается соблюдением принципа комплексности, в тесном взаимодействии логопеда с учителем, психологом (с учётом рекомендаций невролога, если необходимо). Сущность такого взаимодействия заключается с одной стороны, в обеспечении единства подхода к конкретному ребенку, что зависит от общего уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции. С другой стороны, следует избегать неоправданного дублирования конкретных видов работы, поскольку в этом случае дети с РАС часто усваивают способ решения определенных заданий, теряя к ним интерес.

Основные подэтапы логопедической коррекции:

1. Установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий (спокойная негромкая музыка в специально оборудованном кабинете для занятий, негромкая или даже шёпотная речь педагога, спокойные плавные движения). Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса.

2. Усиление речевой активности ребенка.

3. Целенаправленная организация речевой коррекции аутичного ребенка.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Время, отведённое на коррекционную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 132 часа в 1 классе (4 занятия в неделю, 33 учебные недели) и 136 часа во 2-4 классах (4 занятия в неделю, 34 учебные недели).

Длительность индивидуальных логопедических занятий 30 минут, групповых – 35 минут в 1 классе и 40 минут – во 2-4 классах соответственно.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Сенсорные мешочки.

Мячики су-джок и анти-стресс.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв.

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности);
- сформированность эстетических потребностей: умение замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях, активное стремление слушать тексты, участвовать в обсуждении, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- способности излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с РАС, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие **предметные результаты** логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах-предметах/ действиях/ признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;

- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформировано умение написания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформировано умение единообразного написания однокоренных слов;
- сформировано умение написания слов орфограммами.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (6 часов)	Обследование устной речи (2 часа) Обследование письменной речи (2 часа) Обследование читательских умений (2 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Печатание букв, слогов, цифр. Чтение букв, открытых и закрытых слогов.
2	Развитие звуко-слогового и звукобуквенного состава (54 часа)	Неречевые звуки (3 часа) Звук и буква (4 часа) Печатные и рукописные буквы (3 часа) Заглавные и строчные буквы (4 часа) Тема «Это Я». Гласные буквы и звуки (4 часа) Слог (4 часа)	Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги и относительно собственного тела). Практическое знакомство с буквами русского языка. Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи. Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик звуков). Нахождение букв в ряду других символов и изображений. Дифференциация печатных и рукописных букв по их предназначению. Выделение общих и/или отличных для ряда букв элементов. Первичное знакомство с речевыми ситуациями, в которых необходимо написание заглавной буквы. Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении. Знакомство учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо отдельных букв и простых слогов.

		<p>Слоговая структура слова (4 часа)</p> <p>Слоговой анализ и синтез (10 часов)</p> <p>Ударение (4 часа)</p> <p>Тема «Я - ребёнок»</p> <p>Согласные звуки и буквы (4 часа)</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные (6 часов)</p> <p>Звонкие и глухие согласные (6 часов)</p> <p>Тема «Моя семья»</p>	<p>Понятие слога. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на внешние символы (хлопки, звонок колокольчика). Сравнение слов с разным количеством слогов.</p> <p>Овладение навыком простейшего слогаделения. Подбор слов на заданный слог и вычленение нужного слога.</p> <p>Понятие ударения, его смысловоразличительная и фонетическая роль. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов.</p> <p>Формирование первоначальных представления о себе и новом социальном статусе «школьник».</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.</p> <p>Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков.</p> <p>Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении. Установление простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.</p>
3	Формирование грамматического строя	Слово (3 часа)	Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания предметов.

	<p>устной речи и коррекция его недостатков (41 час)</p>	<p>Слова - названия предметов (6 часов)</p> <p>Слова - названия действий (6 часов)</p> <p>Тема «Ребёнок и его игрушки»</p> <p>Слова – названия признаков предметов (6 часов)</p> <p>Словосочетание (6 часов)</p> <p>Слова с обобщающим значением (6 часов)</p> <p>Слово в составе предложения (4 часа)</p> <p>Предложение (4 часа)</p> <p>Тема «Ребёнок в мире цвета»</p>	<p>Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.</p> <p>Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря.</p> <p>Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение глагольного словаря.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). Упражнения по знакомству с окружающим миром с использованием картинок. Постановка и автоматизация звуков. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.</p> <p>Составление словосочетаний по картинкам. Повторение словосочетаний по образцу.</p> <p>Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам.</p> <p>Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Подсчет слов в составе простого предложения.</p> <p>Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.</p> <p>Закрепление представления о себе, о ближайшем социальном окружении.</p> <p>Знакомство с основными и дополнительными цветами.</p> <p>Использование в речи названий основных цветов. Правильное соотношения звука с буквой.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.</p>
--	---	---	--

4	<p>Коррекция диалогической и формирования монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (25 часов)</p>	<p>Выполнение инструкции (4 часа)</p> <p>Использование мануальных знаков (3 часа)</p> <p>Формирование простой фразы (6 часов)</p> <p>Тема «Ребёнок в мире геометрических фигур»</p> <p>Формирование простого предложения (6 часов)</p> <p>Формирование распространенного предложения (6 часов)</p> <p>Тема «Ребёнок в мире звуков»</p>	<p>Отработка навыка восприятия обращённой речи и чёткого соблюдения простой инструкции.</p> <p>Установление зрительного контакта с собеседником. Использование жестов.</p> <p>Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением .</p> <p>Упражнение в самостоятельном составлении простых словосочетаний при ответе на вопросы педагога, рассматривании предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.</p> <p>Пространственная ориентировка.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Составление простых предложений с опорой на картинки. Включение в предложения слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщений.</p> <p>Восстановление порядка слов в предложениях. Составление предложений с помощью взрослого.</p> <p>Развитие умения делать выбор (предпочтение и не предпочтение).</p> <p>Сравнение правильно и неверно составленных предложений (с опорой на картинки).</p> <p>Вызывание интереса к разнообразию окружающего мира. Повторение пройденных звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Упражнения на рассматривание себя в зеркале.</p>
5	<p>Итоговая диагностика (6 часов)</p>	<p>Обследование устной речи (2 часа)</p> <p>Обследование письменных умений (2 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (2 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов с указанием на соответствующее изображение.</p>

2 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (6 часов)	<p>Обследование устной речи (2 часа)</p> <p>Обследование письменной речи (2 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (2 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Чтение слов и словосочетаний с указанием на подходящую предметную и/или сюжетную картину. Пересказ прочитанных предложений.</p>
2	Развитие звуко-слогового и звукобуквенного состава (45 часов)	<p>Гласные звуки и буквы (2 часа)</p> <p>Согласные звуки и буквы (2 часа)</p> <p>Дифференциация гласных звуков (6 часов)</p> <p>Лексическая тема «Времена года. Осень»</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные (6 часов)</p> <p>Звонкие и глухие согласные (6 часов)</p>	<p>Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов простой слоговой структуры.</p> <p>Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.</p> <p>Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук, определение места гласного звука в слове, их количества).</p> <p>Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации согласных звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных.</p> <p>Правописание орфограмм.</p> <p>Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Письмо слогов, слов с последующим выделением согласных букв.</p> <p>Ответы на вопросы педагога устно и письменно. Запись предложений с</p>

		Лексическая тема «Школа»	<p>последующей проверкой текста. Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме. Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.</p>
		Дифференциация сонорных звуков и букв (6 часов)	<p>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков.</p>
		Слоговой состав слова (3 часа)	<p>Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух.</p>
		Лексическая тема «Зима»	<p>Беседа о зиме. Расширение представлений о признаках зимы в живой и неживой природе. Определение границ, уточнение признаков предложения.</p>
		Правила переноса слов (4 часа)	<p>Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. Отработка навыка переноса слов простой слоговой структуры.</p>
		Ударение (4 часа)	<p>Уточнение значения слова в зависимости от ударения. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога.</p>
		Лексическая тема «Зимние забавы»	<p>Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Свободные высказывания на тему.</p>
		Дифференциация свистящих и шипящих звуков и букв	<p>Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках, автоматизация звуков в устной речи. Дифференциация</p>

		(6 часов) Лексическая тема «Инструменты»	свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Актуализация знаний по теме. Закрепление представлений об инструментах и их предназначении. Задание на подбор слов для составления предложений по теме.
3	Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (57 часов)	<p>Слова противоположные по значению (6 часов)</p> <p>Слова близкие по значению (6 часов)</p> <p>Лексическая тема «Домашние и дикие птицы»</p> <p>Родственные слова (6 часов)</p> <p>Лексическая тема «Домашние и дикие животные»</p> <p>Слова-названия предметов (3 часа)</p> <p>Словоизменение существительных (5 часов)</p> <p>Лексическая тема «Профессии»</p>	<p>Уточнение значения антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Составление предложений с синонимами и антонимами. Чтение предложений, текстов и нахождение в них синонимов, антонимов. Уточнение представлений детей о домашних и диких птицах. Составление описательных рассказов по образцу (схеме). Обогащение словаря антонимами (оборотами).</p> <p>Подбор однокоренных слов. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов. Беседа о пользе домашних животных. Составление «семеек» животных. Составление описательных рассказов по схеме.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Постановка вопроса к существительному в именительном падеже. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа. Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Письменные ответы на</p>

	Слова-названия действия (3 часа)	вопросы педагога. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.
	Словоизменение глаголов (5 часов)	Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение словаря антонимами, синонимами.
	Лексическая тема «Растения»	Составление текста описательного характера по предметной картине и вопросам. Повторение правил этикета в преддверии празднования Международного женского Дня.
	Слова-названия признаков предметов (3 часа)	Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки со предметов, со схемой.
	Словоизменение прилагательных (5 часов)	Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном и косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Добавление прилагательного в предложение.
	Лексическая тема «Времена года. Весна»	Беседа о признаках весны. Составление рассказа о любимом времени года. Восстановление последовательности предложений в тексте и перелётных птицах.
	Словообразование существительных (5 часов)	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий.
	Словообразование глаголов (5 часов)	Уточнение пространственных представлений детей. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом.
	Лексическая тема «Масленица»	Уточнение представлений о традициях празднования масленицы. Знакомство с

		Предлог и его значение (5 часов)	фольклором, разучивание потешек.
		Лексическая тема «Космос»	Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами.
4	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (22 часа)	Текст (2 часа) Признаки текста (4 часа) Лексическая тема «День Победы» Пересказ текста с опорой на вопросы (5 часов) Пересказ текста с опорой на картинки и последовательность действий (5 часов) Диалог и монолог (6 часов)	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Придумывание названия текста. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием. Беседа о празднике и его значении в жизни людей. Составление предложений по теме. Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте. Чтение несложных текстов с последующим пересказом. Анализ содержания текста путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующие сюжетные картинки. Придумывание названия текста. Моделирование коммуникативной ситуации с использованием формул речевого этикета. Уточнение правил ведения беседы: ориентирование на тему разговора, внимательное прослушивание собеседника, ответ на его вопрос, высказывание своего мнения, сообщение собственной информации по обсуждаемой теме, соблюдение очередности в высказываниях,

		Лексическая тема «Времена года. Лето»	применение формул речевого этикета. Закрепление представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.
5	Итоговая диагностика (6 часов)	Обследование устной речи (2 часа) Обследование письменных умений (2 часа) Обследование читательских умений (2 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Письмо под диктовку, списывание с печатного и рукописного текста. Чтение слов и словосочетаний с указанием на подходящую предметную и/или сюжетную картину. Пересказ прочитанных предложений.

3 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1	Входная диагностика (9 часов)	Обследование устной речи (3 часа) Обследование письменной речи (3 часа) Обследование читательских умений (3 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Письмо под диктовку, списывание с печатного текста. Чтение текста с последующим пересказом и ответами на вопросы по прочитанному.
2	Развитию лексико-грамматической стороны речи (17 часов)	Текст. Предложение (3 часа) Лексическая тема «Как я провёл лето» Словосочетание (2 часа) Лексическая тема «Осень» Слово (1 час)	Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Нахождение слов, словосочетаний при чтении. Составление словосочетаний с последующей записью. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Фразеологические обороты, примеры использования в речи. Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению.

		<p>Однокоренные слова (5 часов)</p> <p>Слова с частичным звуком и графическим сходством (6 часов)</p>	<p>Работа со смысловыми рядами. Исключение лишнего лексического понятия.</p> <p>Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.</p> <p>Упражнение в определении однокоренных слов. Установление графического сходства слов. Работа со смысловыми рядами.</p>
3	Коррекция специфических ошибок письма и чтения (42 часа)	<p>Гласные и согласные звуки (2 часа)</p> <p>Гласные буквы первого и второго ряда (3 часа)</p> <p>Ударение (2 часа)</p> <p>Согласные звуки и буквы (3 часа)</p>	<p>Отработка навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Развитие фонематических процессов.</p> <p>Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.</p> <p>Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы.</p> <p>Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий</p>

			согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов.
		Дифференциация звуков [б]-[п]. Буквы Б-П (1 час)	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.
		Дифференциация звуков [д]-[т]. Буквы Д-Т (1 час)	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.
		Дифференциация звуков [в]-[ф]. Буквы В-Ф (1 час)	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.
		Дифференциация звуков [г]-[к]-[х]. Буквы Г-К-Х (2 часа)	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.
		Дифференциация звуков [с]-[с']. Буква С (1 час)	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
		Дифференциация звуков [з]-[з']. Буква З (1 час)	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
		Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з']. Буквы С-З (3 часа)	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами.
		Дифференциация звуков [с]-[ц]. Буквы С-Ц (2 часа)	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического

		<p>Дифференциация звуков [ц]-[ч']. Буквы Ц-Ч (2 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [ч']-[щ']. Буквы Ч-Щ (3 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [с]-[ш]. Буквы С-Ш (2 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[ж]. Буквы З-Ж (2 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Буквы Ш-Ж (3 часа)</p> <p>Оглушение согласных в слабой позиции (8 часов)</p>	<p>восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Повторение орфограмм ча-ща, чу-щу.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Повторение орфограммы жи-ши.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Упражнение в подборе проверочных слов. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.</p>
4	<p>Коррекция специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству (15 часов)</p>	<p>Буквы Б-Д (3 часа)</p> <p>Буквы П-Т (3 часа)</p>	<p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Закрепление представлений о заглавных и строчных согласных буквах.</p>

		Буквы Л-М (3 часа)	Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения.
		Буквы Ш-Щ-Ц (2 часа)	Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Закрепление представлений о заглавных и строчных согласных буквах.
		Буквы Ш-Т (2 часа)	Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения.
		Буквы И-У (2 часа)	Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Закрепление представлений о заглавных и строчных гласных буквах.
5	Развитие связной речи (32 часа)	Имя существительное (2 часа)	Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.
		Число и род имени существительного (5 часов)	Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во множественном числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний.
		Лексическая тема «Зимние забавы»	Уточнение представлений о зимних забавах. Составление и запись словосочетаний и предложений о зимних забавах. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме, их озаглавливание. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ прочитанного текста.

		<p>Склонение имен существительных (5 часов)</p> <p>Лексическая тема «Зимующие птицы»</p> <p>Падежи имен существительных (5 часов)</p> <p>Лексическая тема «День защитника Отечества»</p> <p>Имя прилагательное (2 часа)</p> <p>Лексическая тема «Весна»</p>	<p>Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных. Составление предложений с существительными с выделением окончаний. Запись предложений.</p> <p>Уточнение представлений о зимующих птицах. Беседа и составление описательного рассказа. Обогащение лексики по теме, составление словосочетаний, предложений. Чтение текстов по теме, деление текста на части. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Дописывание предложений, их распространение.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями.</p> <p>Уточнение представлений о празднике. Значение праздника для русского народа. Подбор лексики на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Запись предложений, в которых говорится о празднике. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения.</p> <p>Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу.</p> <p>Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на предложенную тему,</p>
--	--	---	--

		Род и число имени прилагательного (5 часов)	составление словосочетаний. Составление рассказов с опорой на предложенные слова и словосочетания. Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану. Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе. Нахождение однокоренных прилагательных. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста с подчеркиванием прилагательных и определением рода и числа.
		Лексическая тема «8 Марта»	Уточнение представлений о празднике. Беседа о проведении праздника дома, в школе. Составление словосочетаний из предложенных слов. Составление повествовательного рассказа с опорой на личный опыт. Уточнение пространственных представлений и значения простых и сложных предлогов.
		Глагол (2 часа)	Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов.
		Число глагола (3 часа)	Списывание предложений с выделением глаголов. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте.
		Лексическая тема «Моя семья»	Уточнение представлений о себе и семье: о своих полном имени, фамилии, отчестве, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Уточнение представлений о малой родине и родной стране. Составление описательных рассказов на предложенную тему.
		Время и род глагола	

		(3 часа) Лексическая тема «Моя Родина»	<p>Уточнение знаний о времени и роде глаголов. Упражнения в нахождении глаголов разного времени и рода в текстах. Подбор и вставка в предложение нужного глагола. Образование от заданных глаголов возможных форм времени и рода. Письмо предложений с изменением времени и рода глаголов.</p> <p>Уточнение представлений о своей стране (названии, ее государственных символах, президенте, столице), о родном городе. Чтение текстов о Родине. Выделение частей, составление плана. Составление описательных рассказов по плану. Определение границ предложений.</p>
6	Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (12 часов)	<p>Простое распространенное предложение (3 часа)</p> <p>Составление рассказа-описания по предметной картине (3 часа)</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин (3 часа)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине (3 часа)</p>	<p>Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Работа над деформированным предложением.</p> <p>Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Восстановление рассказа по плану. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.</p> <p>Восстановление последовательности сюжетных картин. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Самостоятельное письмо.</p> <p>Беседа по картинке. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.</p>
7	Итоговая диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 занятия)</p> <p>Обследование</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Письмо под диктовку, осложнённое</p>

		<p>письменных умений (3 занятия)</p> <p>Обследование читательских умений (3 занятия)</p>	<p>списывание.</p> <p>Чтение текста с последующим пересказом и ответами на вопросы по прочитанному.</p>
--	--	--	---

4 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1	Входная диагностика (9 часов)	Обследование устной речи (3 часа) Обследование письменной речи (3 часа) Обследование читательских умений (3 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, навыка составления рассказа по теме с опорой на слова и/или наглядность. Письмо под диктовку, осложнённое списывание с печатного текста. Чтение текста с последующим пересказом и ответами на вопросы по прочитанному.
2	Виды речевой деятельности и культура речи (8 часов)	Язык и речь (2 часа) Монолог и диалог (3 часа) Речевой этикет (3 часа)	Устная и письменная речь. Язык как национальное достояние. Нормы языка. Речь как средство общения. Основные признаки видов монологической речи: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Распознавание видов монологической речи на примере коротких текстов. Составление собственных рассказов заданного жанра. Правила ведения диалога. Короткое сочинение на основе коллективного обсуждения. Активизация энциклопедических знаний обучающихся. Речевой этикет в социальных сетях. Правила размещения информации. Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми. Решение спорных ситуаций
3	Работа с текстом (25 часов)	Основные признаки текста (5 часов) План текста (5 часов)	Тема и микротема текста. Главная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова). Работа с деформированными текстами. Сопоставление текстовых и нетекстовых отрывков. Соотношение темы текста и его содержания. Восстановление недостающих частей текста с опорой на тему, поиск частей текста, несоответствующих теме. Разные виды планов (вопросный, в виде повествовательных предложений, с использование опорных картинок,

		<p>Пересказ текста (5 часов)</p> <p>Изложение текста (5 часов)</p> <p>Сочинение (5 часов)</p>	<p>денотатные и др.). Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Сопоставление планов и текстов. Коррекция планов с опорой на первичный текст, коррекция текста с опорой на данный план. Деление текста на абзацы.</p> <p>Подробное и сжатое устное изложение текста после предварительного анализа. Выборочный пересказ. Творческий пересказ. Формулирование темы и главной мысли текста. Формулирование вопросов по содержанию текста и ответы на них. Анализ различных способов компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.).</p> <p>Подробное и сжатое письменное изложение текста после предварительного анализа. Способы компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.). Работа над ошибками стилистического или содержательного плана после проверки и самопроверки.</p> <p>Составление повествовательных текстов с опорой на жизненный и читательский опыт, на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему). Редактирование собственных текстов.</p>
4	Работа над словом (16 часов)	<p>Лексическое значение слова (4 часа)</p> <p>Части речи (5 часов)</p>	<p>Понятие об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Родовидовые отношения. Слова с суффиксами оценки. Различение и использование основных способов толкования лексического значения слова (использование толкового словаря, подбор однокоренных слов, определение значения слова по контексту).</p> <p>Практическое закрепление представлений о глаголе, имени существительном, имени</p>

		Словообразование (7 часов)	<p>прилагательном. Дотеоретические представления о причастии и деепричастии. Образование и практическое использование причастий и деепричастий в собственной речи.</p> <p>Морфемный анализ слов. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, безсуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Практические навыки словообразовательного анализа, использование вариативных способов словообразования.</p>
5	Работа над предложением (11 часов)	<p>Связь слов в предложении (3 часа)</p> <p>Порядок слов в предложении (3 часа)</p> <p>Деформированное предложение (5 часов)</p>	<p>Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Согласование слов в числе и роде. Чтение и запись предложений под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.</p> <p>Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.</p> <p>Определение границ предложения. Списывание с печатного текста. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога.</p>
6	Звуки и буквы (34 часа)	<p>Гласные и согласные звуки и буквы (6 часов)</p> <p>Обозначение мягкости на письме при помощи гласных букв (8 часов)</p>	<p>Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Упражнения в соотношении букв с соответствующими гласным и согласным звукам.</p> <p>Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза. Упражнения в чтении слов, включающие открытые слоги с данными буквами.</p>

		<p>Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака (8 часов)</p> <p>Разделительный мягкий знак (6 часов)</p> <p>Разделительный твердый знак (6 часов)</p>	<p>Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение знаний о мягком знаке в значении разделения. Нахождение слов и их написание с объяснением. Распределение слов по двум столбикам по значению мягкого знака в словах.. Упражнения в образовании притяжательных прилагательных и их написании. Правила переноса слов с мягким знаком. Чтение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение знаний о разделительном твердом знаке. Вычленение разделительного твердого знака в словах. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака. Объяснение значения слов, составление словосочетаний и предложений. Перенос слов с разделительным твердым знаком.</p>
7	Профилактика дизорфографии (24 часа)	<p>Правописание мягкого и твердого знаков в словах (3 часа)</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (3 часа)</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4 часа)</p> <p>Оглушение согласных на конце слов</p>	<p>Мягкий знак. Твердый знак. Соотнесение букв с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким/твердым знаком. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку.</p> <p>Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с орфограммами. Нахождение слов с орфограммами (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) в предложениях, текстах при чтении. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм.</p> <p>Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с предварительным объяснением. Составление и запись предложений.</p> <p>Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном</p>

		<p>(5 часов)</p> <p>Дифференциация оптически и кинетически сходных букв (9 часов)</p>	<p>речевом материале. Отработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Задания на дифференциацию согласных/гласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.</p>
8	Итоговая диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 занятия)</p> <p>Обследование письменных умений (3 занятия)</p> <p>Обследование читательских умений (9 занятия)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, навыка составления рассказа без наглядной и словесной опоры. Письмо под диктовку, осложнённое списывание.</p> <p>Чтение текста с последующим пересказом и ответами на вопросы по прочитанному.</p>