

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**(вариант обучения 5.2)**

(составлена на основе ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.) и ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022г.))

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.). Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса.

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» (далее Программа) является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант обучения 5.2), разработанной МБОУ-СОШ №20 г.Орла на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями 2021г.);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 (ред. от 08.11.2022 г.);
- Федеральной АООП НОО обучающихся с ОВЗ (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955);
- Устава МБОУ-СОШ №20 г. Орла.

**Актуальность.** У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий. У обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### **Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) является частью АООП НОО и способствует комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК: обучение по варианту 5.2.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе Языкановой Е.В. для обучающихся 1-4 классов «Учись учиться» (рекомендовано Российской

Академией Образования); Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»; Локаловой Н.Л. «120 уроков психологического развития младших школьников»; Глазунова Д.А. «Развивающие занятия»; Мищенко Л.В. «Развития познавательных способностей» (РПС).

Данная рабочая программа рассчитана на 5-летний срок освоения, составлена с учётом специфики коррекционно-развивающего обучения.

В 1 дополнительный класс приходят ученики, которые обучались ранее в 1 классе: либо по программе по варианту 5.2 ФГОС НОО ОВЗ, либо по общей программе, где обнаружили невозможность справиться с ней из-за различных недостатков психологического развития. Поэтому предлагаемая рабочая программа предполагает вариативность, зависящую от того, каким оказался состав класса, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

Дети с общим недоразвитием речи (Далее ОНР), имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам.

Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения. Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

#### **Общая цель:**

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей определяются **общие задачи** программы:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;
- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корректировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- корректировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;
- формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к

обучению в этом году;

- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 1 дополнительного класса.

В 2-4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать формированию основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для соблюдения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 2-4 класса.

Коррекционный курс опирается на **принципы** коррекционно-развивающего обучения:

- *принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- *принцип единства диагностики и коррекции*. Этот принцип реализуется в двух аспектах:
  - 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;
  - 2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу;
- *деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности;
- *учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- *принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

- *принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
- *принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Весь курс коррекционно-развивающих занятий ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

- **диагностика и развитие познавательной сферы** и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Вариативность коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся. При возникновении трудностей освоения коррекционно-развивающих занятий, возможно, скорректировать структуру коррекционного занятия в соответствующем направлении работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в освоении, обучающийся направляется на комплексное ТПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие

педагога-психолога с учителем класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

### **Место курса в учебном плане**

Приведенная рабочая программа составлена на 33 часа (1 час занятий в неделю, 33 учебных недели) - 1 класс и 1 дополнительный класс, 34 часа – 2,3,4 классы. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- принятию и освоению социальной роли обучающегося, формированию и развитию социально значимых мотивов учебной деятельности;
- усваивать моральные ценности: «дружбу», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
- понимать собственные возможности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Метапредметные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Предметные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- уметь работать в паре, группе;
- стремиться к самопознанию и саморазвитию;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использованию знаково-символических средств для решения задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

### **Содержание коррекционных занятий**

*Графический диктант:* рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают.

Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

*Тренировка внимания:* к заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

*Логически-поисковые задания:* целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

*Тренировка зрительной памяти:* для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

*Тренировка слуховой памяти:* разнообразные занимательные задания и упражнения, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

*Поиск закономерностей:* в целях развития логического мышления обучающимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

*Нестандартные задачи:* умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

*Арт – методы* (рисуночные техники, музыкотерапия): Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с ограниченными возможностями здоровья являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки, который, к сожалению, часто недостаточен у детей данной категории в связи социальными факторами и условиями воспитания. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение.

*Игротерапия:* позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

*Психогимнастика:* в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.



**Тематическое планирование с определением основных видов  
деятельности обучающихся**

**Тематическое планирование 1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Часы</b>
1	Первый раз в первый класс. Давайте знакомиться	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия. Рисование настроения.	1
2	Входная диагностика	Диагностика УУД.	1
3	Пойми меня	Игры на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза. Графический диктант. Рисование.	1
4	Учись слушать и выполнять	Упражнения на развитие умений выполнять словесные поручения и формирование элементов самоконтроля. Игры на развитие слуховых ощущений.	1
5	Думай, анализируя	Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
6	Ориентировка в пространстве	Раскрась правильно. Развитие пространственных представлений. Графический диктант. Развитие ориентировки на листе.	1
7	Запоминай, играя	Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	1
8	Эти забавные животные	Упражнения на развитие зрительно–моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
9	Учись, рассуждая	Упражнения на развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
10	В гостях у сказки	Игры на совершенствование воображения и развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
11	Мой компас	Упражнения на развитие концентрации внимания и пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
12	Думай, анализируя	Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
13	Запоминай, играя	Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	1
14	Эти забавные животные	Упражнения на развитие зрительно–моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
15	Учись, рассуждая	Упражнения на развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
16	В гостях у сказки	Игры на совершенствование воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
17	Мой компас	Упражнения на развитие концентрации внимания и пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
18	Самый внимательный	Тренировка внимания. Упражнения на развитие способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	1

19	Управляй собой, играя	Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. Графический диктант.	1
20	Волшебный пояс	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
21	Веселая логика	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие мыслительных операций.	1
22	Сочиняем сказку	Упражнения на развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей. Задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
23	Сочиняем сказку	Задания на развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей. Задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
24	Деревья – характеры	Игры на развитие воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Рисование.	1
25	По неизведанным дорожкам	Упражнения на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Рисование.	1
26	Волшебная линия	Упражнения на развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Штриховка.	1
27	Найди лишнее	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Копирование.	1
28	От слова к рассказу	Тренировка зрительной памяти. Задания на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
29	Запоминаем, рисуя	Упражнения на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Копирование.	1
30	Найди ошибку. Определи фигуру	Игры на развитие восприятия, пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце), понятийного мышления.	1
31	Учись слушать и выполнять	Упражнения на развитие умений выполнять словесные поручения и формирование элементов самоконтроля. Игры на развитие слуховых ощущений.	1
32	Загадки	Разнообразие игр на основе загадок.	1
33	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
<b>Всего часов</b>			<b>33</b>

**Тематическое планирование 1 класс (дополнительный)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Часы</b>
1	Адаптация в новом классе	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия.	1
2	Диагностика	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	1
3	Разные настроения. Как справиться с плохим настроением	Рисование настроения. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.	1
4	Ищем выход из трудных ситуаций	Просмотр познавательного видеофильма. Обсуждение.	1
5	Как стать уверенным в себе?	Психотехнические игры.	1
6	Мои поступки и поступки других людей	Упражнения на развитие способности рассуждать.	1
7	Мой компас	Ориентировка в пространстве. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», предлоги НА, В, ПОД, ЗА, НАД. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?».	1
8	Запоминаем, рисуя	Ориентировка на листе бумаги. Расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа). Разрезные картинки, пазлы.	1
9	Времена года	Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стишкам).	1
10	Что показывают часы. Вчера – сегодня – завтра	Понятие «время», ориентировка во времени.	1
11	Мой режим дня	Упражнения на определение части суток. Составление режима дня.	1
12	Учись слушать и выполнять	Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению.	1
13	Учись слушать и выполнять	Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. Обучение осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; находить правильное решение путём проб).	1
14	Что умеют наши руки	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	1
15	Что умеют наши руки	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	1
16	Учись, рисуя	Раскраска, штриховка.	1
17	Самый внимательный	«Что изменилось?». Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	1

18	Самый внимательный	Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Классификация предметов по форме, цвету, величине. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	1
19	Что изменилось?	Развитие зрительной памяти. Игра «Что изменилось?». Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова». «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника). Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.	1
20	Что слышу?	Развитие слуховой памяти. Узнать предмет в рисунке. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1
21	Диагностика	Диагностика УУД.	1
22	Найди лишнее	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). «Четвёртый лишний». Назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд.	1
23	Найди лишнее	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что неправильно?». Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже». Серии картинок, связанных одним сюжетом.	1
24	Расширение представлений об окружающей действительности	Практические действия с предметами. Развивающие игры по теме «Фрукты». Развивающие игры по теме «Овощи».	1
25	Расширение представлений об окружающей действительности	Развивающие игры. Вещи вокруг нас. Развивающая игра «Дары природы».	1
26	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	Просмотр научно-познавательного фильма.	1
27	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару».	1
28	Развитие коммуникативных способностей	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза.	1
29	Развитие коммуникативных способностей	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза.	1
30	Загадки	Разнообразие игр на основе загадок.	1
31	Что узнал и чему научился	Задания на развитие ВПФ.	1
32	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
33	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
Всего часов			33

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Часы
1	Вводное занятие	Установление контакта, упражнения на развитие самоконтроля. Диагностика УУД.	1
2	Что мне в лице твоём	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Рисование.	1
3	Угадай слово	Игры на развитие концентрации внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Шифровка.	1
4	Найди спрятанные слова	Тренировка внимания. Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Рисование по образцу.	1
5	Аналогии	Игры на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Рисование по образцу.	1
6	Шахматисты	Игры на тренировку памяти. Упражнения на развитие зрительно – моторной координации.	1
7	Восстанови последовательность	Игры на развитие логического мышления.	1
8	Найди общее	Игры на развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению.	1
9	Перепутанные линии	Игры на развитие зрительно – моторной координации, быстроты реакции.	1
10	Исправь ошибки	Игры на развитие концентрации внимания, функций контроля. Задания на развитие умения решать задачи. Шифровка.	1
11	Расшифруй слова	Тренировка внимания Задания на совершенствование мыслительных операций Шифровка.	1
12	Учусь слышать и запоминать	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
13	Угадай, что изменилось	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие речи, смысловой памяти. Составление рассказа.	1
14	Обобщай, играя	Игры на развитие логического мышления. Шифровка.	1
15	Пиктограммы	Упражнения на совершенствование воображения. Задания на развитие операций мышления, комбинированной памяти. Шифровка.	1
16	Следопыты	Игры на развитие быстроты реакции. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
17	Запоминаю, играя	Упражнения на развитие вариативности мышления, комбинированной памяти.	1
18	Секреты памяти	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
19	Тайна лабиринта	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
20	Дополни рассказ	Упражнения на развитие логического мышления, операций анализа и синтеза.	1
21	Дорисуй изображение	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей. Динамическая пауза. Шифровка.	1
22	На что похоже?	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей.	1
23	Зашифруй	Упражнения на развитие опосредованной памяти,	1

	предложение	наглядно-образного мышления, слухового восприятия.	
24	Что изменилось?	Упражнения на развитие пространственных представлений, словесной памяти и произвольного внимания.	1
25	Дорисуй рисунок	Упражнения на развитие умения. Воспроизводить образец.	1
26	Волшебный мешочек	Упражнения на развитие мышления (процессы анализа). Задания на развитие осязательных ощущений.	1
27	Зашифруй предложение	Упражнения на развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений.	1
28	Найди одинаковые	Упражнения на развитие мышления (операция сравнения, установление закономерностей), зрительной непосредственной памяти.	1
29	Четвертый лишний	Упражнения на развитие мышления (обобщение наглядного материала, установление закономерностей).	1
30	Запомни фигуры	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти.	1
31	Замри	Упражнения на развитие двигательной сферы, произвольного внимания (распределение), мышления (абстрагирование).	1
32	Загадочные контуры	Упражнения на развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей).	1
33	Зашифруй предложение	Упражнения на развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия.	1
34	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
<b>Всего часов</b>			<b>34</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Часы
1	Вводное занятие. Волшебный круг	Формирование позитивного настроения на занятие. Кинезиологические упражнения. Диагностика УУД.	1
2	Как мы воспринимаем информацию	Упражнения на развитие целостности и осознанности восприятия, произвольного внимания.	1
3	Секреты нашей памяти	Упражнения на расширение объема памяти и на развитие зрительной памяти, слуховой памяти.	1
4	Развитие памяти	Упражнения на развитие мышления и речи на основе образов.	1
5	Думаем играя	Упражнения на развитие аналитической наблюдательности и произвольного внимания.	1
6	Необычное в обычном	Упражнения на развитие функции анализа и аналитического сравнения. Упражнения на развитие произвольного внимания и восприятия.	1
7	Как Колобок превращается в Кубик	Упражнения на развитие мыслительных процессов: анализ и синтез.	1
8	Общее в различном	Упражнения на развитие обобщения на наглядно-образном и вербальном уровне.	1
9	Развиваем мышление	Упражнения на развитие аналитического мышления.	1
10	История о человеке, который нашел время	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности.	1
11	Когда я бываю Незнайкой	Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление.	1
12	Путешествие в страну Учебных удач	Упражнения на развитие мотивации достижения на основе самоанализа.	1
13	Учимся задавать вопросы	Обучение приемам постановки различных вопросов. Упражнения на развитие познавательной активности.	1
14	Учимся отвечать на вопросы	Формирование умения строить суждения как ответ на вопрос. Упражнения на развитие умения ориентироваться в тексте для ответа на вопрос.	1
15	Когда помогает дневник?	Обучение приемам самоанализа и самоорганизации.	1
16	Техника запоминания	Упражнения на развитие различных видов памяти.	1
17	Цепочка рассуждения	Упражнения на развитие логической связной речи.	1
18	Что это?	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей.	1
19	Лабиринты	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
20	Одинаковое, разное. Не путай цвета	Упражнения на развитие мышления (умение сравнивать), произвольности движений (помехоустойчивость).	1
21	Объедини по смыслу. Найди фигуры	Упражнения на развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	1
22	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы	Упражнения на развитие пространственных представлений, вербального мышления.	1
23	Поверни квадрат. Найди одинаковые	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, мышления (операция сравнения).	1
24	Логический квадрат. Назови по порядку.	Упражнения на развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивость). Игры на	1

	Дружный хлопок	развитие чувства времени.	
25	Составь слова. Отыщи числа	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение), развитие связной речи.	1
26	Волшебники	Упражнения на развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	1
27	Не путай цвета	Упражнения на развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1
28	Найди одинаковые	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей), мышления (операция сравнения).	1
29	За одну минуту. Письмо инопланетянина	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти, развитие связной речи.	1
30	Объедини по смыслу	Упражнения на развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия.	1
31	Добавь слово	Упражнения на развитие слуховой памяти, пространственных представлений, развитие связной речи.	1
32	Нестандартные ситуации	Упражнения на развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»).	1
33	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
34	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
<b>Всего часов</b>			<b>34</b>



### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Часы
1	Вводное занятие	Формирование позитивного настроения на занятие. Упражнение «Я». Кинезиологические упражнения. Диагностика УУД.	1
2	Секреты внимания	Упражнения на развитие концентрации внимания. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
3	Аналогии	Упражнения на развитие и коррекцию психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.	1
4	Юные детективы	Задания на совершенствование мыслительных операций. Упражнения на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
5	Маленькие секреты большой Памяти	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие связной речи.	1
6	Маленькие секреты большой Памяти	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
7	Нестандартные ситуации	Упражнения на развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»).	1
8	Учу слышать и запоминать	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	1
9	Учимся давать определения	Задания на развитие аналитического мышления. Упражнения для развития связной речи.	1
10	Саморегуляция	Упражнения на снятие напряжения.	1
11	Угадай, что изменилось	Упражнения на развитие внимания, мышления.	1
12	Обобщай, играя	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Задания для развития связной речи.	1
13	Перепутанные линии	Упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.	1
14	Заверши изображение	Задания на совершенствование воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.	1
15	Секреты хорошего внимания	Упражнения на развитие скорости и концентрации внимания. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
16	Секреты хорошего внимания	Упражнения на развитие концентрации внимания, умения решать нестандартные задачи.	1
17	Секреты хорошего внимания	Тренировка внимания Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
18	Психогигиена памяти	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
19	Психогигиена памяти	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
20	Думай, рассуждая	Упражнения на развитие логического мышления, умения решать нестандартные задачи.	1
21	Я и мир вокруг нас	Психогимнастика. Упражнения на развитие пространственных представлений. Продолжи слово.	1

22	Кто ясно мыслит – ясно излагает	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза.	1
23	Кто ясно мыслит – ясно излагает	Упражнения на развитие концентрации внимания, умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза.	1
24	Кто ясно мыслит – ясно излагает	Упражнения на развитие речевого синтеза. Тренировка внимания Динамическая пауза.	1
25	Кто ясно мыслит – ясно излагает	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза.	1
26	Связующие цепочки	Упражнения на развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза.	1
27	Я и мир вокруг нас	Психогимнастика. Развитие пространственных представлений. Продолжи слово.	1
28	Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?	Упражнения на развитие навыков построения суждения и умозаключения. Обучение приемам преобразования задач.	1
29	Как съесть слона, или учимся решать проблему	Задания на развитие действий логического анализа и обобщения. Обучение приемам планирования при решении проблемных задач.	1
30	Учимся общаться без слов	Упражнения на развитие невербальных средств общения и формирования контроля эмоциональных состояний.	1
31	Что такое классификация?	Упражнения на развитие умений классифицировать предметы и понятия.	1
32	За и против	Разминка (вопросы – ответы). Упражнения на развитие критического мышления.	1
33	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
34	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
<b>Всего часов</b>			<b>34</b>

### Список литературы

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998.
2. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть 1, часть 2. Книга для учителя. Материалы к урокам психологического развития– 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
4. Мищенкова Л.В.: 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей 1-4 классы. РОСТкнига, 2014.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ Сфера, 2001. – 240 с.
6. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011
7. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.