

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
(дефектологические занятия)**

для обучающихся с расстройством аутистического спектра

(вариант обучения 8.1)

(составлена на основе ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.) и ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022г.))

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с РАС (вариант 8.1) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Устава МБОУ-СОШ №20 г.Орла.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Эти особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 8.1.

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением

служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основные цели программы: создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы:

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

-развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование пространственных и временных представлений;

-развитие речи;

- формирование представлений об окружающем мире;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, окружающий мир;
- подготовка к усвоению нового;
- стимулирование интереса к умственной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Общая характеристика коррекционного курса

Мыслительная деятельность младших школьников с РАС характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с РАС как инактивность, малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимнооднозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ОВЗ в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу; создание ситуации успеха; рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения;

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети могут быть объединены в подгруппы, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графомоторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с РАС, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности обучающихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графо-моторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;
- исследование внимания;
- исследование мыслительной деятельности;
- исследование памяти;
- исследование предметных знаний и умений (математика, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка,

сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционный курс рассчитан на 4 года (1-4 класс).

Объем программы составляет: в 1 классе: 66 часов в год (33 недели); во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели).

Длительность занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры коррекционного курса

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку обучающихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у обучающихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность обучающихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Результаты освоения коррекционного курса

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) коррекция эмоциональной сферы;
- 12) усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Математика:

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Окружающий мир:

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности:

1) развитие зрительного восприятия и узнавания;

2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

4) развитие пространственных представлений и ориентации;

5) развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

1) навыков соотнесенного анализа;

- 2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- 3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- 4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития:

- 1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- 2) развитие навыков каллиграфии;
- 3) развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

- 1) развитие наглядно-образного мышления;
- 2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку обучающихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у обучающихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

1 класс

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- переключаться с одного действия на другое.

2 класс

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения;
- анализировать, сравнивать и обобщать;
- классифицировать предметы по одному признаку;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключаться с одного действия на другое.

3 класс

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения с помощью учителя;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- строить полные ответы на поставленные вопросы с помощью учителя;
- составлять план своей деятельности с помощью учителя.

4 класс

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным и несущественным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- стремиться к размышлению и поиску;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Цель: Формирование базовых учебных действий.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие продуктивного взаимодействия;
- Формирование алгоритмов продуктивной деятельности;
- Развитие познавательной деятельности.

2 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного);

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

3 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

4 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Ликвидация пробелов программного материала по основным предметам;
- Развитие письменной и устной речи.

Тематическое планирование занятий
1 класс

| № | Тема | Часы |
|----------|---|-------------|
| 1 | Давайте познакомимся | 1 |
| 2 | Диагностическое занятие | 1 |
| 3 | Восприятие качеств величины. Различение предметов по длине | 1 |
| 4 | Различение предметов по размеру: длиннее – короче, широкий – узкий | 1 |
| 5 | Сравнение предметов по размерам: больше – меньше | 1 |
| 6 | Сравнение предметов контрастных размеров по высоте, глубине | 1 |
| 7 | Восприятие формы. Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий | 1 |
| 8 | Различение, называние геометрических фигур. Знакомство с понятием «куб» | 1 |
| 9 | Различение геометрических фигур. Определение их цвета, расположения. Знакомство с понятием «шар» | 1 |
| 10 | Группировка предметов по форме | 1 |
| 11 | Восприятие цвета. Цвет предметов. Группировка оттенков одного цветового тона | 1 |
| 12 | Цвета радуги | 1 |
| 13 | Подбор предметов по слову, обозначающему цвет | 1 |
| 14 | Практические упражнения в группировке оттенков, подборе их по слову | 1 |
| 15 | Восприятие пространства. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади | 1 |
| 16 | Ориентировка на плоскости | 1 |
| 17 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве | 1 |
| 18 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант» | 1 |
| 19 | Ориентировка в пространстве листа | 1 |
| 20 | Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов | 1 |
| 21 | Характеристика звуков по громкости и длительности | 1 |
| 22 | Зрительное восприятие. Выделение буквенных форм | 1 |
| 23 | Нахождение различия у двух сходных картинок | 1 |
| 24 | Определение изменений в предъявленном ряду предметов, картинок | 1 |
| 25 | Восприятие времени. Различение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь» | 1 |
| 26 | Освоение умений различать части суток | 1 |
| 27 | Формирование временных представлений | 1 |
| 28 | Неделя. Определение последовательности событий | 1 |
| 29 | Час. Определение времени с точностью до 1 часа | 1 |
| 30 | Воображение. Развитие пространственного воображения | 1 |
| 31 | Развитие образного воображения | 1 |
| 32 | Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов | 1 |
| 33 | Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом | 1 |
| 34 | Активизация зрительного внимания путём описания предмета по контурному изображению его части | 1 |
| 35 | Развитие устойчивости внимания | 1 |
| 36 | Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Лабиринты | 1 |
| 37 | Развитие произвольного внимания. Найди отличия | 1 |
| 38 | Внимание (распределение). Подсчитай правильно | 1 |
| 39 | Внимание (распределение). Вычёркивай буквы и слушай | 1 |
| 40 | Внимание (переключение). Крестики, точки | 1 |
| 41 | Память зрительная. Запомни и нарисуй | 1 |
| 42 | Тренировка зрительной памяти. Рассмотрите и раскрасьте | 1 |

| | | |
|--------------------|---|-----------|
| 43 | Тренировка зрительной памяти. Запомни и воспроизведи | 1 |
| 44 | Память вербальная. Слова, начинающиеся с одной буквы | 1 |
| 45 | Тренировка слуховой памяти. Слушайте и выполняйте | 1 |
| 46 | Тренировка слуховой памяти. Запомните группы слов | 1 |
| 47 | Память опосредованная. Подбери картинку | 1 |
| 48 | Память опосредованная. Зашифруй предложение | 1 |
| 49 | Развитие мышления, сообразительности. Составь картинку | 1 |
| 50 | Развитие сообразительности и наблюдательности. Мир вокруг нас | 1 |
| 51 | Мышление (анализ и синтез). Отгадай слова | 1 |
| 52 | Развитие комбинаторных способностей | 1 |
| 53 | Развитие комбинаторных способностей, сообразительности | 1 |
| 54 | Мышление. Нахождение общих признаков | 2 |
| 55 | Мышление. Выделение существенного | 2 |
| 56 | Развитие умения обобщать и сравнивать | 2 |
| 57 | Развитие умения обобщать, преобразовывать | 1 |
| 58 | Мышление. Сравнение. Установление закономерностей | 2 |
| 59 | Установление закономерностей | 1 |
| 60 | Развитие умения делать элементарные выводы | 1 |
| 61 | Закрепление пройденного | 1 |
| 62 | Итоговая диагностика | 1 |
| Всего часов | | 66 |

Тематическое планирование занятий
2 класс

| № | Тема | Часы |
|----|---|------|
| 1 | Диагностика высших психических функций. | 1 |
| 2 | Диагностика математических представлений. | 1 |
| 3 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| 4 | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| 5 | Дифференциация цветов и оттенков. | 1 |
| 6 | Дифференциация геометрических фигур по форме и соотнесение с формой реальных предметов. | 1 |
| 7 | Сопоставление геометрических фигур по цвету и величине. | 1 |
| 8 | Построение геометрических фигур, учитывая размер и цвет деталей. Деление целого на части. | 1 |
| 9 | Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков. | 1 |
| 10 | Дифференциация звуков: гласные - согласные. | 1 |
| 11 | Дифференциация звуков: глухие - звонкие. | 1 |
| 12 | Вычленение из речевого потока, заданных слов и звуков. Повтори ритмический рисунок. | 1 |
| 13 | Повтори звуковой ряд. Узнавание фигур по контуру. | 1 |
| 14 | Усвоение действий по образцу и показу. | 1 |
| 15 | Выполнение действий по речевой инструкции, имитация стихотворений. | 1 |
| 16 | Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали. | 1 |
| 17 | Развитие зрительного внимания и памяти. | 1 |
| 18 | Развитие слухового внимания и памяти с помощью аудиозаписи и текста. | 1 |
| 19 | Увеличение объёма памяти и концентрации внимания. | 1 |
| 20 | Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания. | 1 |
| 21 | Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти. | 1 |
| 22 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие концентрации внимания на пальчиковой гимнастике. | 1 |
| 23 | Выполнение упражнений, направленных на увеличение объёма, уровня распределения и устойчивости внимания. | 1 |
| 24 | Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания. | 1 |
| 25 | Формирование приемов запоминания и развитие памяти. | 1 |
| 26 | Повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана | 1 |
| 27 | Ориентировка в сторонах собственного тела и в тела напротив сидящего. | 1 |
| 28 | Ориентировка своего тела в пространстве. | 1 |
| 29 | Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе. | 1 |
| 30 | Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями. | |
| 31 | Работа с лабиринтами, картами, планами местности. | 1 |
| 32 | Уточнение и расширение представлений о времени года. | 1 |
| 33 | Уточнение и расширение представлений о месяцах. | 1 |
| 34 | Уточнение и расширение представлений о днях недели. | 1 |
| 35 | Уточнение и расширение представлений о времени суток. | 1 |
| 36 | Уточнение и расширение представлений о часах. | 1 |
| 37 | Обучение различным видам штриховки и обводки. Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| 38 | Выполнение линий сложной формы одним движением руки | 1 |
| 39 | Развитие мелкой моторики (обведи по точкам не отрывая руки). | 1 |
| 40 | Развитие операции классификация. | 1 |
| 41 | Выделения существенных свойств конкретных объектов. | 1 |
| 42 | Использование предметов с учётом их свойств. | 1 |

| | | |
|--------------------|--|-----------|
| 43 | Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества. | 1 |
| 44 | Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. | 1 |
| 45 | Развитие операций анализа и синтеза (обобщение, исключение) | 1 |
| 46 | Сравнение картинок с последующим рассуждением. | 1 |
| 47 | Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования. | 1 |
| 48 | Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями. | 1 |
| 49 | Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач. | 1 |
| 50 | Формирование представления о последовательности и порядке. | 1 |
| 51 | Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией | 1 |
| 52 | Развитие операции аналогия и классификация. | 1 |
| 53 | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. | 1 |
| 54 | Установление последовательности событий (серия картинок, предложение). | 1 |
| 55 | Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом. | 1 |
| 56 | Формирование понимания юмора, развитие адекватных реакций на юмор. | 1 |
| 57 | Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов. | 1 |
| 58 | Составление простых предложений на основе визуально полученной информации. | 1 |
| 59 | Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение. | 1 |
| 60 | Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова. | 1 |
| 61 | Обучение высказыванию своих пожеланий и просьб. | 1 |
| 62 | Работа с незнакомыми словами (значение слова, где и как его применять). | 1 |
| 63 | Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос. | 1 |
| 64 | Заучивание наизусть маленького стихотворения. | 1 |
| 65 | Диагностика высших психических функций. | 1 |
| 66 | Диагностика математических представлений. | 1 |
| 67 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| 68 | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| Всего часов | | 68 |

Тематическое планирование
3 класс

| № | Тема | Часы |
|----|--|------|
| 1 | Диагностика высших психических функций. | 1 |
| 2 | Диагностика математических представлений. | 1 |
| 3 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| 4 | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| 5 | Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания. | 1 |
| 6 | Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания. | 1 |
| 7 | Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания. | 1 |
| 8 | Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти. | 1 |
| 9 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности. | 1 |
| 10 | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков. | 1 |
| 11 | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. | 1 |
| 12 | Развитие речи и наглядно-образного мышления (знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года, соотнесение картинки и слова). | 1 |
| 13 | Развитие наглядно-образного мышления. Определение образа согласно описанию. | 1 |
| 14 | Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. | 1 |
| 15 | Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 16 | Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках. | 1 |
| 17 | Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями. | 1 |
| 18 | Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. | 1 |
| 19 | Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования. | 1 |
| 20 | Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач. | 1 |
| 21 | Классификация и сравнение. | 1 |
| 22 | Развитие операции анализа и синтеза. | 1 |
| 23 | Обобщение, исключение (4-тый лишний). | 1 |
| 24 | Установление последовательности событий по серии картинок. | 1 |
| 25 | Понимание картин со скрытым смыслом. | 1 |
| 26 | Понимание пословиц и поговорок. | 1 |
| 27 | Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения. | 1 |
| 28 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 29 | Формирование умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 30 | Развитие словесно-логического мышления. | |
| 31 | Развитие умения определять причинно-следственные связи. | 1 |
| 32 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. | 1 |
| 33 | Развитие понимания и применение крылатых выражений. | 1 |
| 34 | Развитие понимания значения фразеологизмов. | 1 |
| 35 | Понимание картин со скрытым смыслом и нелепым смыслом | 1 |
| 36 | Формирование умений устанавливать зависимости. | 1 |
| 37 | Решение задач в два действия. | 1 |

| | | |
|-------------|--|----|
| 38 | Формирование целостного образа предмета относительно других предметов. | 1 |
| 39 | Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. | 1 |
| 40 | Восприятие пространства и ориентировка в нем. | 1 |
| 41 | Ориентировка в собственном теле. | 1 |
| 42 | Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования. | 1 |
| 43 | Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа во временных рамках. | 1 |
| 44 | Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте. | 1 |
| 45 | Ориентировка в городе. Путь в школу. | 1 |
| 46 | Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции. | 1 |
| 47 | Развитие навыка отвечать на вопросы | 1 |
| 48 | Развитие понимания предложений. Работа с сюжетными картинками. | 1 |
| 49 | Формирование соотношений между словом и образом. | 1 |
| 50 | Понимание картин со скрытым смыслом. | 1 |
| 51 | Понимание пословиц и поговорок. | 1 |
| 52 | Работа с крылатыми выражениями | 1 |
| 53 | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | 1 |
| 54 | Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. | 1 |
| 55 | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. | 1 |
| 56 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | 1 |
| 57 | Разбор условия задач. Составление задач по схеме. | 1 |
| 58 | Разбор условия задач. Составление задач по схеме. | 1 |
| 59 | Решение простых задач | 1 |
| 60 | Решение двухфазных задач. | 1 |
| 61 | Решение задач с косвенным вопросом. | 1 |
| 62 | Решение логических задач. | 1 |
| 63 | Умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Построение алгоритмов. | 1 |
| 64 | Умения работать по письменной инструкции, алгоритму | 1 |
| 65 | Диагностика высших психических функций. | 1 |
| 66 | Диагностика математических представлений. | 1 |
| 67 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| 68 | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| Всего часов | | 68 |

Тематическое планирование
4 класс

| № | Тема | Часы |
|----|---|------|
| 1 | Диагностика высших психических функций. | 1 |
| 2 | Диагностика математических представлений. | 1 |
| 3 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1 |
| 4 | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| 5 | Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания. | 1 |
| 6 | Развитие уровня кратковременной слуховой памяти. | 1 |
| 7 | Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации. | 1 |
| 8 | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана | 1 |
| 9 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности. | 1 |
| 10 | Развитие логической памяти на картинном ряде. | 1 |
| 11 | Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез. | 1 |
| 12 | Формирование соотношений между словом и образом. | 1 |
| 13 | Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов. | 1 |
| 14 | Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. | 1 |
| 15 | Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. | 1 |
| 16 | Развитие способности анализировать простые закономерности. | 1 |
| 17 | Сравнение картинок с последующим рассуждением. | 1 |
| 18 | Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией. | 1 |
| 19 | Установление последовательности событий (серия картинок, предложение). | 1 |
| 20 | Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом. | 1 |
| 21 | Построение выводов и умозаключений. | 1 |
| 22 | Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов. | 1 |
| 23 | Развитие элементов причинного мышления. | 1 |
| 24 | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. | 1 |
| 25 | Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор. | 1 |
| 26 | Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу. | 1 |
| 27 | Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента. | 1 |
| 28 | Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ. | 1 |
| 29 | Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте. | 1 |
| 30 | Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда. | |
| 31 | Работа с пословицами. Анализ и обобщение. | 1 |
| 32 | Разбор текста со скрытым смыслом. Обсуждение основной сюжетной линии. | 1 |
| 33 | Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. | 1 |
| 34 | Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени. | 1 |
| 35 | Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом | 1 |

| | | |
|--------------------|---|-----------|
| | объекте. | |
| 36 | Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте. | 1 |
| 37 | Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления. | 1 |
| 38 | Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами. | 1 |
| 39 | Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом. | 1 |
| 40 | Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей. | 1 |
| 41 | Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи. | 1 |
| 42 | Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории). | 1 |
| 43 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке. | 1 |
| 44 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу. | 1 |
| 45 | Работа с крылатыми выражениями. | 1 |
| 46 | Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач | 1 |
| 47 | Узнавание предметов лексической темы по их описанию. Составление описательных загадок. | 1 |
| 48 | Составление рассказа по обозначенному началу | 1 |
| 49 | Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами, в том числе сложных слогового состава. | 1 |
| 50 | Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему. | 1 |
| 51 | Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста | 1 |
| 52 | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно. | 1 |
| 53 | Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами. | 1 |
| 54 | Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами. | 1 |
| 55 | Определение нормативного связного высказывания из предложенных образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план. | 1 |
| 56 | Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания. | 1 |
| 57 | Развитие умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления. | 1 |
| 58 | Арифметические действия на геометрическом материале. | 1 |
| 59 | Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора. | 1 |
| 60 | Работа с задачей. Разбор условия задачи. | 1 |
| 61 | Составление задач по образцы, схеме. | 1 |
| 62 | Решение сложных задач. | 1 |
| 63 | Решение задач с косвенным вопросом. | 1 |
| 64 | Решение логических задач. | 1 |
| 65 | Диагностика высших психических функций. | 1 |
| 66 | Диагностика математических представлений | 1 |
| 67 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта | 1 |
| 68 | Диагностика связной речи и процесса чтения. | 1 |
| Всего часов | | 68 |

Список литературы

для учителя

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В., Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
3. Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, чтению для детей начальной школы (по программам С(К)ОУ 7 вида) /Е.А. Екжанова, С.А.Мюльбах, Е.В.Резникова, М.Б. Хабибулина. Челябинск «Образование». 2010.
4. Комплексные работы для учеников 1-2 классов (с ЗПР) / Будникова Е.С., Касимова Е.И., Колотилова У.В. и др
5. Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС.) /Волкова С. И., Пчелкина О.Л. М.: Просвещение, 2015.
6. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
7. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2015.
8. Методика исследования готовности к школьному обучению Автор: Екжанова Е.А. Спб: КАРО, 2007
9. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003
10. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г