

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
(психологические занятия)**

для обучающихся с расстройством аутистического спектра

(вариант обучения 8.3)

(составлена на основе ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.) и ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022г.))

Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Курс «Формирование коммуникативного поведения» направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

В частности, занятия разработанного курса «Формирование коммуникативного поведения» способствуют развитию эмоционально - личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности, преодолению коммуникативных барьеров и поддержке в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом ФГОС НОО обучающихся с РАС. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Содержание психокоррекционных занятий в разработанной программе подобрано с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, перечисленных во ФГОС НОО, получивших рекомендацию обучения по варианту 8.3.

Курс «Формирование коммуникативного поведения» разработан на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ-СОШ №20 г.Орла (вариант 8.3.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Уставом МБОУ-СОШ №20 г.Орла.

Цель коррекционной работы: формирования и активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1) формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- 2) коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- 3) активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- 4) развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс основывается на следующих **методах**:

- 1) метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка;
- 2) использование системы подкреплений;
- 3) использование альтернативных коммуникативных систем:
 - социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные, игры, игры перед зеркалом, ролевые игры);
 - упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках);
 - проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне;
 - чтение (цитирование) по ролям.

Основные направления работы

1. Формирование коммуникативных функций:

- умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
- навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов;
- умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;
- навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации;
- расширения понимания обращенной речи;
- накопления и активизации активного и пассивного словаря.

2. Формирование социо-эмоциональных навыков:

- навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;

3. Формирование диалоговых навыков:

1) вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддерживать разговор:

- делаясь информацией с собеседником;
- организованный собеседником;
- при помощи обратной связи;
- на разные темы;

2) невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- *Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

- *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- *Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

- *Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Общая характеристика курса

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях обучения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них страдают навыки самообслуживания, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентировки в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в общественных местах.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС, овладения ими знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Роль коррекционного курса заключается в формировании у обучающихся с расстройством аутистического спектра готовности к обучению в рамках общеобразовательной школы. Значимость коррекционного курса для обучающихся обусловлена их особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс рассчитан на обучающихся 1-4-ых классов (вариант 8.3). Занятия подразумевают совместную работу с обучающимися на индивидуальном занятии, максимально возможную самостоятельную деятельность обучающегося на занятии, исходя из индивидуальной структуры дефекта, работу в паре и групповые занятия, составляющие 20-25 минут.

Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 лет обучения по 1 часу в неделю, 1 класс – 33 часа (33 недели), 1 (дополнительный) класс – 33 часа (33 недели), 2-4 классы по 34 часа (34 недели), всего 168 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий при

индивидуальной форме работы 20-25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО (вариант обучения 8.3).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностными ориентирами содержания коррекционного курса являются следующие:

1. Признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с РАС организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

2. Признание того, что социальное и личностное развитие обучающихся с РАС зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной.

3. Эмоциональное и личностное развитие обучающихся с РАС, отвечающее требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации.

4. Разработку содержания и технологий образования обучающихся с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

5. Ориентацию на результаты образования, рассматриваемые как общекультурное и личное развитие обучающегося с РАС, что составляет цель и основной результат образования.

6. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся с РАС на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

7. Учет возрастных, специфических и индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов

Контроль и оценка планируемых результатов.

Планируемый результат: у обучающегося с расстройством аутистического спектра развивается эмоционально-волевая сфера; произвольная, волевая регуляция поведения.

Реализация коррекционной программы для детей с расстройством аутистического спектра дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1 класса

Навыки участия в занятии:

- развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание;
- развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня».

Навыки имитации:

- имитация крупных движений;
- имитация действий с предметами;
- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка.

Навыки понимания речи:

- выполнение однозвенной инструкции;
- развитие умения показывать части тела;
- выполнение вербальной инструкции;
- узнавание действий на картинках;
- узнавание и показ предмета;
- узнавание и показ картинки;
- узнавание знакомых людей;
- умение определять предметы по их функции;
- понимание, что кому принадлежит;
- узнавание звуков из окружения.

Экспрессивный язык:

- указание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»;
- спонтанное указание на желаемый предмет;
- имитация звуков;
- имитация слов;
- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- развитие умения просить желаемый предмет словами;
- развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ;
- развитие умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения делать выбор.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1 класса (дополнительного)

Навыки участия в занятии:

- удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;

- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;

- развитие умения спрашивать: «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

Навыки имитации:

- имитация крупных движений стоя;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка.

Навыки понимания речи:

- знание названия помещений;
- знание основных мест, в которых бывает;
- выполнение двухзвенной инструкции;
- нахождение спрятанных предметов;
- знание характерных признаков объектов, явлений;
- узнавание персонала;
- умение играть понарошку;
- сортировка предметов и их изображений по категориям;
- знание местоимений;
- умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

Экспрессивный язык:

- имитация фразы из 2-3 слов;
- умение называть предметы по их функции;
- умение звать значимого взрослого с расстояния;
- умение называть и показывать части тела и их функции;
- умение называть функции частей тела;
- умение называть места, в которых бывает;
- использование простых предложений типа «Это ...», «Я вижу ...», «У меня есть...»; - умение отвечать «У меня есть ...», «Я вижу ...».

Социальные навыки:

- умение отвечать на общие вопросы;
- умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»;
- умение отвечать, что делал в недавнем прошлом;
- умение отвечать на вопрос «Когда?».

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 2 класса

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;

- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;

- закрепление умения спрашивать: «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

Навыки имитации:

- имитация последовательности крупных движений;
- имитация последовательности действий с предметами;
- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

Навыки понимания речи:

- выполнение указаний с предлогами;
- узнавание предмета по описанию;
- выкладывание последовательности картинок по порядку;
- определение пола;

- определение недостающего предмета;
- умение называть предметы, которые ощупывает.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
- использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
- умение называть функции предметов;
- умение называть категории предметов (изображений);
- знание предлогов; - знание местоимений;
- умение описать картинку предложениями;
- умение описать предметы, используя их качества;
- умение описывать последовательность картинок.

Социальные навыки:

- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;
- умение называть пол;
- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
- умение оставлять сообщение; - умение предлагать помощь.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 3 класса

Навыки участия в занятии:

- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

Навыки имитации:

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

Навыки понимания речи:

- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;
- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;
- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

Абстрактный язык:

- умение отвечать на вопрос «Почему?»;
- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;
- исключение предмета на основании принадлежности или категории;

- определение основной темы истории или разговора.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 4 класса

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения во время разговора смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции;
- следование инструкциям в группе;
- умение ждать своей очереди;
- умение отзываться, когда позовут;
- умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос;
- умение слушать рассказ и задавать вопросы.

Навыки имитации:

- имитация сложных последовательностей действий.

Навыки понимания речи:

- выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии;
- умение называть человека (вещь или место), которые описываются;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме;
- понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

Экспрессивный язык:

- умение пересказать историю;
- умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества;
- умение рассказать свою историю;
- просьба пояснить, когда не понимает или смущен;
- умение задавать вопросы и пересказывать информацию;
- умение слушать и задавать вопросы во время общения;
- умение описывать, как что-то делать.

Абстрактный язык:

- умение отвечать на вопрос «Что, если ...»;
- умение описать, что необычного на картинке;
- умение давать разъяснения.

Академические навыки:

- умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами;
- умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умение называть звук, соответствующий букве;
- умение называть слова, начинающиеся с заданной буквы;
- умение называть первую и последнюю согласную в слове;
- умение объяснить смысл простых слов;
- умение подбирать простые синонимы;
- письмо по памяти простых слов.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического восприятия, слуха, развитие звукопроизносительных навыков, развитие грамматических категорий, развитие понимания обращённой речи, формирование элементов связной речи).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи	1
2	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
3	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
4	Формирование навыков имитации тонких движений	1
5	Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
6	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
7	Развитие умения называть предметы	1
8	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1
9	Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге	1
10	Развитие умения узнавать действия на картинках	1
11	Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении	1
12	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1
13	Развитие умения показывать на картинке в книжке	1
14	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)	1
15	Развитие умения определять предметы по их функции	1
16	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1
17	Формирование понимания принадлежности вещей	1
18	Формирование умения узнавать звуки из окружения	1
19	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
20	Развитие умения говорить, что делают другие и сам	1
21	Развитие умения называть функции предметов	1
22	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
23	Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)	1
24	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1
25	Формирование навыков имитации движений губ и языка	1
26	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Овощи»	1
27	Расширение словаря по теме «Дом»	1
28	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Фрукты»	1
29	Расширение словаря по теме «Школа»	1
30	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Одежда»	1
31	Расширение словаря по теме «Город»	1
32	Расширение словаря по теме «Магазин»	1
33	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1
	Итого	33 часа

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса (дополнительного)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи	1
2	Обследование навыков чтения и письма	1
3	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
4	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 5 сек.	1
5	Формирование навыков имитации крупных движений стоя	1
6	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
7	Формирование умения называть предметы по их функции	1
8	Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов	1
9	Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1
10	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1
11	Развитие умения находить спрятанные предметы	1
12	Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы	1
13	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
14	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»	1
15	Развитие умения выполнять двухзвенную инструкцию	1
16	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции	1
17	Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1
18	Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
19	Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»	1
20	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
21	Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	1
22	Развитие умения сортировать предметы и их изображения по категориям	1
23	Развитие умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	1
24	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1
25	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1
26	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Тело человека»	1
27	Расширение словаря по теме «Транспорт»	1
28	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Рыбы», «Птицы»	1
29	Расширение словаря по теме «Больница»	1
30	Расширение словаря по теме «Продукты питания»	1
31	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Растения»	1
32	Расширение словаря по теме «Посуда», «Мебель»	1
33	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1
	Итого	33 часа

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи	1
2	Обследование навыков чтения и письма	1
3	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
4	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.	1
5	Закрепление навыков имитации крупных движений стоя	1
6	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
7	Формирование умения называть предметы по их функции	1
8	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
9	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1
10	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1
11	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1
12	Закрепление умения находить спрятанные предметы	1
13	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
14	Формирование имитационной последовательности действий с предметами	1
15	Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	1
16	Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
17	Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1
18	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
19	Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	1
20	Развитие умения называть категории предметов (изображений)	1
21	Выполнение упражнений на изучение предлогов	1
22	Формирование умения описать картинку предложениями	1
23	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
24	Закрепление умения сортировать предметы и их изображения по категориям	1
25	Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или 1 картинка)	1
26	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1
27	Формирование навыков имитации крупных динамических движений	1
28	Закрепление умения выполнять вербальную инструкцию	1
29	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Домашние животные»	1
30	Расширение словаря по теме «Библиотека»	1
31	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дикие животные»	1
32	Расширение словаря по теме «Парк»	1
33	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Зоопарк», «Цирк»	1
34	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1
	Итого	34 часа

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи, навыков чтения и письма	1
2	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
3	Развитие умения во время разговора смотреть в глаза	1
4	Формирование навыка имитации вербального ответа	1
5	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
6	Формирование умения находить сходства и различия между предметами	1
7	Формирование умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы	1
8	Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?»	1
9	Закрепление умения называть предметы по их функции	1
10	Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
11	Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)	1
12	Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много»	1
13	Формирование умения называть предметы внутри категории	1
14	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
15	Формирование предпосылок умения логически закончить предложение	1
16	Формирование навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом	1
17	Закрепление умения называть категории предметов (изображений)	1
18	Выполнение упражнений на изучение предлогов	1
19	Закрепление умения описать картинку предложениями	1
20	Формирование умения определять лишний предмет в категории	1
21	Развитие умения говорить на определенную тему	1
22	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории	1
23	Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие	1
24	Закрепление умения описать предметы, используя их качества	1
25	Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать	1
26	Формирование умения отвечать на сложные вопросы общего характера	1
27	Формирование умения определять основную тему истории или разговора	1
28	Закрепление умения описывать последовательность картинок	1
29	Формирование умения описывать сходства и различия предметов	1
30	Расширение словаря по теме «Насекомые»	1
31	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Режим дня»	1
32	Расширение словаря по теме «Времена года»	1
33	Расширение словаря по теме «Профессии»	1
34	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1
	Итого	34 часа

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 4 класса

№	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи, навыков чтения и письма	1
2	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
3	Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза	1
4	Формирование навыков имитации сложных последовательностей действий	1
5	Формирование умения пересказать историю	1
6	Формирование умения ждать своей очереди	1
7	Закрепление умения находить сходства и различия между предметами	1
8	Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами	1
9	Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы	1
10	Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?»	1
11	Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если ...»	1
12	Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качества	1
13	Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)	1
14	Закрепление умения определять предметы в категориях «один» и «много». Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
15	Закрепление умения называть предметы внутри категории	1
16	Формирование умения назвать звук, соответствующий букве	1
17	Формирование умения назвать слова, начинающиеся с заданной буквы	1
18	Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в слове	1
19	Формирование умения слушать рассказ и задавать вопросы	1
20	Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информацию	1
21	Закрепление умения говорить на определенную тему	1
22	Формирование умения слушать и задавать вопросы во время общения	1
23	Закрепление навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории	1
24	Формирование умения объяснить смысл простых слов	1
25	Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характера	1
26	Формирование умения подбирать простые синонимы	1
27	Формирование умения писать по памяти простые слова	1
28	Закрепление умения описывать сходства и различия предметов	1
29	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Семья»	1
30	Расширение словаря по теме «Бытовая техника»	1
31	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Инструменты»	1
32	Расширение словаря по теме «Обувь», «Головные уборы»	1
33	Расширение словаря по теме «Ягоды», «Грибы»	1
34	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1
	Итого	34 часа

Учебно-методическая литература

- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Издательство: Просвещение: 1989. 100 с.
- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
- «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой - Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М: 2005
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997