

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

для слабовидящих обучающихся (вариант обучения 4.1)

(составлена на основе ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.) и ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022г.))

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.). Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями 2021 г.);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26;
- Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 (ред. от 08.11.2022 г.);
- Федеральной АООП НОО обучающихся с ОВЗ (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955);
- Устава МБОУ-СОШ №20 г. Орла.

Актуальность. Особенностью психофизического развития слабовидящих обучающихся является снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Особенности формирования мыслительных процессов у слабовидящих детей зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка.

Как правило, у младших школьников с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. У детей первых классов операции анализа, сравнения, обобщения сформированы в разной степени, свидетельствующей в большинстве случаев об отставании в развитии мышления. Для слабовидящих младших школьников характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности, что определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и трудности в решении математических задач. Причины этого - нарушения зрительного восприятия и ограниченный наглядно-действенный опыт.

У некоторых слабовидящих нарушения предметных обобщений оказывают влияние на формирование речи, развитие высших корковых функций.

Для речи слабовидящего характерно изменение темпа развития, нарушения словарно-семантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

Неблагоприятные условия воспитания (чрезмерная опека или, наоборот, недостаток внимания) слабовидящих детей могут привести к возникновению у них таких личностных качеств, как эгоизм, установка на постоянную помощь, равнодушие к окружающим и др. Ограниченность контактов с окружающими может повлечь за собой замкнутость, некоммуникабельность. В дальнейшем это может затруднить формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию видящих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) является частью АООП НОО и способствует комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ТПМПК: обучение по варианту 4.1.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В программе прослеживается преемственность урочной и внеурочной деятельности. Показателем эффективности освоения программы является положительная динамика развития познавательных процессов, состояния эмоционально-волевой и мотивационной сферы обучающихся, что способствует достижению планируемых результатов и в урочной деятельности.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих детей определяются **общие задачи** курса:

- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения — способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствовать познавательную деятельность как основу компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития;
- развивать познавательные процессы, устную и письменную речь;
- стимулировать познавательную активность, интерес к себе;
- окружающему предметному и социальному миру;
- способствовать осознанию имеющихся трудностей, формированию школьной мотивации;
- способствовать освоению социально одобряемых норм поведения, противодействовать

- закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
 - компенсировать эмоциональное неблагополучие, развитие самосознания;
 - осваивать и отрабатывать средства коммуникации, приемы конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
 - способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему «Я»; способствовать повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля;
 - содействовать становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.
- Коррекционный курс опирается на **принципы** коррекционно-развивающего обучения:
- *принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
 - *принцип единства диагностики и коррекции*. Этот принцип реализуется в двух аспектах:
 - 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;
 - 2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу;
 - *деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности;
 - *учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;
 - *принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;
 - *принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
 - *принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа включает в себя два основных блока: диагностический и коррекционно-развивающий. Коррекционно-развивающий блок, в свою очередь, состоит из четырех разделов:

- развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мотивационной сферы;
- развитие коммуникативной сферы.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. В соответствии с выделенными в АООП НОО (вариант 4.1.) направлениями психокоррекционная работа представлена следующими модулями:

- **диагностика и развитие познавательной сферы** и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Вариативность коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся. При возникновении трудностей освоения коррекционно-развивающих занятий, возможно, скорректировать структуру коррекционного занятия в соответствующем направлении работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в освоении, обучающийся направляется на комплексное ТПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Место курса в учебном плане

Приведенная рабочая программа составлена на 33 часа (1 час занятий в неделю, 33 учебных недели) - 1 класс, 34 часа – 2,3,4 классы. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики, этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование учебной мотивации;
- развитие слухового восприятия;
- развитие речи, коммуникативных навыков;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с различными людьми;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Часы
1	Первый раз в первый класс. Давайте знакомиться	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия. Рисование настроения.	1
2	Входная диагностика	Диагностика УУД.	1
3	Пойми меня	Игры на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза. Графический диктант. Рисование.	1
4	Учись слушать и выполнять	Упражнения на развитие умений выполнять словесные поручения и формирование элементов самоконтроля. Игры на развитие слуховых ощущений.	1
5	Думай, анализируя	Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
6	Ориентировка в пространстве	Раскрась правильно. Развитие пространственных представлений. Графический диктант. Развитие ориентировки на листе.	1
7	Запоминай, играя	Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	1
8	Эти забавные животные	Упражнения на развитие зрительно–моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
9	Учись, рассуждая	Упражнения на развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
10	В гостях у сказки	Игры на совершенствование воображения и развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
11	Мой компас	Упражнения на развитие концентрации внимания и пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
12	Думай, анализируя	Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
13	Запоминай, играя	Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Штриховка.	1
14	Эти забавные животные	Упражнения на развитие зрительно–моторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
15	Учись, рассуждая	Упражнения на развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
16	В гостях у сказки	Игры на совершенствование воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
17	Мой компас	Упражнения на развитие концентрации внимания и пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
18	Самый внимательный	Тренировка внимания. Упражнения на развитие способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
19	Управляй собой,	Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.	1

	играя	Графический диктант.	
20	Волшебный пояс	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
21	Веселая логика	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие мыслительных операций.	1
22	Сочиняем сказку	Упражнения на развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей. Задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
23	Сочиняем сказку	Задания на развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей. Задания на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
24	Деревья – характеры	Игры на развитие воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Рисование.	1
25	По неизведанным дорожкам	Упражнения на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Рисование.	1
26	Волшебная линия	Упражнения на развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Штриховка.	1
27	Найди лишнее	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Копирование.	1
28	От слова к рассказу	Тренировка зрительной памяти. Задания на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант.	1
29	Запоминаем, рисуя	Упражнения на развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза. Копирование.	1
30	Найди ошибку. Определи фигуру	Игры на развитие восприятия, пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце), понятийного мышления.	1
31	Учись слушать и выполнять	Упражнения на развитие умений выполнять словесные поручения и формирование элементов самоконтроля. Игры на развитие слуховых ощущений.	1
32	Загадки	Разнообразие игр на основе загадок.	1
33	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
Всего часов			33

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Часы
1	Вводное занятие	Установление контакта, упражнения на развитие самоконтроля. Диагностика УУД.	1
2	Что мне в лице твоём	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Рисование.	1
3	Угадай слово	Игры на развитие концентрации внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Шифровка.	1
4	Найди спрятанные слова	Тренировка внимания. Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Рисование по образцу.	1
5	Аналогии	Игры на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза. Рисование по образцу.	1
6	Шахматисты	Игры на тренировку памяти. Упражнения на развитие зрительно – моторной координации.	1
7	Восстанови последовательность	Игры на развитие логического мышления.	1
8	Найди общее	Игры на развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению.	1
9	Перепутанные линии	Игры на развитие зрительно – моторной координации, быстроты реакции.	1
10	Исправь ошибки	Игры на развитие концентрации внимания, функций контроля. Задания на развитие умения решать задачи. Шифровка.	1
11	Расшифруй слова	Тренировка внимания Задания на совершенствование мыслительных операций Шифровка	1
12	Учусь слышать и запоминать	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
13	Угадай, что изменилось	Тренировка зрительной памяти. Упражнения на развитие речи, смысловой памяти. Составление рассказа.	1
14	Обобщай, играя	Игры на развитие логического мышления. Шифровка.	1
15	Пиктограммы	Упражнения на совершенствование воображения. Задания на развитие операций мышления, комбинированной памяти. Шифровка.	1
16	Следопыты	Игры на развитие быстроты реакции. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
17	Запоминаю, играя	Упражнения на развитие вариативности мышления, комбинированной памяти.	1
18	Секреты памяти	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
19	Тайна лабиринта	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
20	Дополни рассказ	Упражнения на развитие логического мышления, операций анализа и синтеза.	1
21	Дорисуй изображение	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей. Динамическая пауза. Шифровка.	1
22	На что похоже?	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей.	1

23	Зашифруй предложение	Упражнения на развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия.	1
24	Что изменилось?	Упражнения на развитие пространственных представлений, словесной памяти и произвольного внимания.	1
25	Дорисуй рисунок	Упражнения на развитие умения. Воспроизводить образец.	1
26	Волшебный мешочек	Упражнения на развитие мышления (процессы анализа). Задания на развитие осязательных ощущений.	1
27	Зашифруй предложение	Упражнения на развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений.	1
28	Найди одинаковые	Упражнения на развитие мышления (операция сравнения, установление закономерностей), зрительной непосредственной памяти.	1
29	Четвертый лишний	Упражнения на развитие мышления (обобщение наглядного материала, установление закономерностей).	1
30	Запомни фигуры	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти.	1
31	Замри	Упражнения на развитие двигательной сферы, произвольного внимания (распределение), мышления (абстрагирование).	1
32	Загадочные контуры	Упражнения на развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей).	1
33	Зашифруй предложение	Упражнения на развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия.	1
34	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
Всего часов			34

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Часы
1	Вводное занятие. Волшебный круг	Формирование позитивного настроя на занятие. Кинезиологические упражнения. Диагностика УУД.	1
2	Как мы воспринимаем информацию	Упражнения на развитие целостности и осознанности восприятия, произвольного внимания.	1
3	Секреты нашей памяти	Упражнения на расширение объема памяти и на развитие зрительной памяти, слуховой памяти.	1
4	Развитие памяти	Упражнения на развитие мышления и речи на основе образов.	1
5	Думаем играя	Упражнения на развитие аналитической наблюдательности и произвольного внимания.	1
6	Необычное в обычном	Упражнения на развитие функции анализа и аналитического сравнения. Упражнения на развитие произвольного внимания и восприятия.	1
7	Как Колобок превращается в Кубик	Упражнения на развитие мыслительных процессов: анализ и синтез.	1
8	Общее в различном	Упражнения на развитие обобщения на наглядно-образном и вербальном уровне.	1
9	Развиваем мышление	Упражнения на развитие аналитического мышления.	1
10	История о человеке, который нашел время	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности.	1
11	Когда я бываю Незнайкой	Обучение анализу своих трудностей. Формирование мотивации на их преодоление.	1
12	Путешествие в страну Учебных удач	Упражнения на развитие мотивации достижения на основе самоанализа.	1
13	Учимся задавать вопросы	Обучение приемам постановки различных вопросов. Упражнения на развитие познавательной активности.	1
14	Учимся отвечать на вопросы	Формирование умения строить суждения как ответ на вопрос. Упражнения на развитие умения ориентироваться в тексте для ответа на вопрос.	1
15	Когда помогает дневник?	Обучение приемам самоанализа и самоорганизации.	1
16	Техника запоминания	Упражнения на развитие различных видов памяти.	1
17	Цепочка рассуждения	Упражнения на развитие логической связной речи.	1
18	Что это?	Упражнения на развитие воображения, творческих способностей.	1
19	Лабиринты	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
20	Одинаковое, разное. Не путай цвета	Упражнения на развитие мышления (умение сравнивать), произвольности движений (помехоустойчивость).	1
21	Объедини по смыслу. Найди фигуры	Упражнения на развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	1
22	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы	Упражнения на развитие пространственных представлений, вербального мышления.	1
23	Поверни квадрат. Найди одинаковые	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, мышления (операция сравнения).	1
24	Логический квадрат.	Упражнения на развитие логического мышления,	1

	Назови по порядку. Дружный хлопок	произвольного внимания (устойчивость). Игры на развитие чувства времени.	
25	Составь слова. Отыщи числа.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение), развитие связной речи.	1
26	Волшебники	Упражнения на развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	1
27	Не путай цвета	Упражнения на развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1
28	Найди одинаковые	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей), мышления (операция сравнения).	1
29	За одну минуту. Письмо инопланетянина	Упражнения на развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти, развитие связной речи.	1
30	Объедини по смыслу	Упражнения на развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия.	1
31	Добавь слово	Упражнения на развитие слуховой памяти, пространственных представлений, развитие связной речи.	1
32	Нестандартные ситуации	Упражнения на развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»).	1
33	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
34	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
Всего часов			34

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Часы
1	Вводное занятие	Формирование позитивного настроя на занятие. Упражнение «Я». Кинезиологические упражнения. Диагностика УУД.	1
2	Секреты внимания	Упражнения на развитие концентрации внимания. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
3	Аналогии	Упражнения на развитие и коррекцию психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.	1
4	Юные детективы	Задания на совершенствование мыслительных операций. Упражнения на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
5	Маленькие секреты большой Памяти	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие связной речи.	1
6	Маленькие секреты большой Памяти	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
7	Нестандартные ситуации	Упражнения на развитие логического мышления, развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»).	1
8	Учусь слышать и запоминать	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	1
9	Учимся давать определения	Задания на развитие аналитического мышления. Упражнения для развития связной речи.	1
10	Саморегуляция	Упражнения на снятие напряжения.	1
11	Угадай, что изменилось	Упражнения на развитие внимания, мышления.	1
12	Обобщай, играя	Упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Задания для развития связной речи.	1
13	Перепутанные линии	Упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.	1
14	Заверши изображение	Задания на совершенствование воображения. Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.	1
15	Секреты хорошего внимания	Упражнения на развитие скорости и концентрации внимания. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
16	Секреты хорошего внимания	Упражнения на развитие концентрации внимания, умения решать нестандартные задачи.	1
17	Секреты хорошего внимания	Тренировка внимания Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
18	Психогигиена памяти	Тренировка слуховой памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
19	Психогигиена памяти	Тренировка зрительной памяти. Задания на совершенствование мыслительных операций.	1
20	Думай, рассуждая	Упражнения на развитие логического мышления, умения решать нестандартные задачи.	1

21	Я и мир вокруг нас	Психогимнастика. Упражнения на развитие пространственных представлений. Продолжи слово.	1
22	Кто ясно мыслит – ясно излагает	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза.	1
23	Кто ясно мыслит – ясно излагает	Упражнения на развитие концентрации внимания, умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза.	1
24	Кто ясно мыслит – ясно излагает	Упражнения на развитие речевого синтеза. Тренировка внимания Динамическая пауза.	1
25	Кто ясно мыслит – ясно излагает	Упражнения на развитие речевого синтеза. Задания на совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза.	1
26	Связующие цепочки	Упражнения на развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза.	1
27	Я и мир вокруг нас	Психогимнастика. Развитие пространственных представлений. Продолжи слово.	1
28	Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?	Упражнения на развитие навыков построения суждения и умозаключения. Обучение приемам преобразования задач.	1
29	Как съесть слона, или учимся решать проблему	Задания на развитие действий логического анализа и обобщения. Обучение приемам планирования при решении проблемных задач.	1
30	Учимся общаться без слов	Упражнения на развитие невербальных средств общения и формирования контроля эмоциональных состояний.	1
31	Что такое классификация?	Упражнения на развитие умений классифицировать предметы и понятия.	1
32	За и против	Разминка (вопросы – ответы). Упражнения на развитие критического мышления.	1
33	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
34	Итоговая диагностика	Диагностика УУД.	1
Всего часов			34

Список литературы

1. Астапов В.М. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития: Практическое пособие. – М., 1995.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
4. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет. – Ярославль, 2005.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть 1, часть 2. Книга для учителя. Материалы к урокам психологического развития– 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
6. Мищенкова Л.В.: 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей 1-4 классы. РОСТкнига, 2014.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – Москва, 2011.
8. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога», 2 том – М., 1998
9. Чистякова М. И. Психогимнастика. /Под ред. Буянова М. И. — 2-е изд. — М., 1995.
10. Урунтаева Г.А. практикум по детской психологии. Пособие для школьного психолога. М., 1995
11. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011
12. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011