

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
(дефектологические занятия)**

для обучающихся с расстройством аутистического спектра

(вариант обучения 8.2)

(составлена на основе ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.) и ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022г.))

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с РАС (вариант 8.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Устава МБОУ-СОШ №20 г.Орла.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Эти особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 8.2. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные в знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основные цели программы: создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы:

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

-развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование пространственных и временных представлений;

-развитие речи;

-формирование представлений об окружающем мире;

-восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, окружающий мир;

-подготовка к усвоению нового;

-стимулирование интереса к умственной деятельности;

-формирование позитивной мотивации к обучению.

Общая характеристика коррекционного курса

Мыслительная деятельность младших школьников с РАС характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с РАС как инактивность, малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимнооднозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ОВЗ в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу; создание ситуации успеха; рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения;

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети могут быть объединены в подгруппы, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графомоторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с РАС, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности обучающихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графо-моторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;
- исследование внимания;
- исследование мыслительной деятельности;
- исследование памяти;
- исследование предметных знаний и умений (математика, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с РАС (1, 1 дополнительный-4 класс), продолжительность обучения занимает 5 лет. Объем программы составляет: в первом дополнительном и первом классе: 66 часов в год (33 недели); во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели).

Длительность занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры коррекционного курса

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку обучающихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у обучающихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность обучающихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Результаты освоения коррекционного курса

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) коррекция эмоциональной сферы;
- 12) усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Математика:

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Окружающий мир:

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности:

1) развитие зрительного восприятия и узнавания;

2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

4) развитие пространственных представлений и ориентации;

5) развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

1) навыков соотнесенного анализа;

2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития:

1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2) развитие навыков каллиграфии;

3) развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

1) развитие наглядно-образного мышления;

2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку обучающихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у обучающихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

1 класс, 1 (дополнительный) класс

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- переключаться с одного действия на другое.

2 класс

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения;
- анализировать, сравнивать и обобщать;
- классифицировать предметы по одному признаку;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключаться с одного действия на другое.

3 класс

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения с помощью учителя;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- строить полные ответы на поставленные вопросы с помощью учителя;
- составлять план своей деятельности с помощью учителя.

4 класс

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным и несущественным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- стремиться к размышлению и поиску;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

Содержание коррекционного курса

1 класс, 1 (дополнительный) класс

Цель: Формирование базовых учебных действий.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие продуктивного взаимодействия;
- Формирование алгоритмов продуктивной деятельности;
- Развитие познавательной деятельности.

2 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

3 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

4 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Ликвидация пробелов программного материала по основным предметам;
- Развитие письменной и устной речи.

Тематическое планирование занятий
1 класс

№	Тема	Часы
1	Давайте познакомимся	1
2	Диагностическое занятие	1
3	Восприятие качеств величины. Различение предметов по длине	1
4	Различение предметов по размеру: длиннее – короче, широкий – узкий	1
5	Сравнение предметов по размерам: больше – меньше	1
6	Сравнение предметов контрастных размеров по высоте, глубине	1
7	Восприятие формы. Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий	1
8	Различение, называние геометрических фигур. Знакомство с понятием «куб»	1
9	Различение геометрических фигур. Определение их цвета, расположения. Знакомство с понятием «шар»	1
10	Группировка предметов по форме	1
11	Восприятие цвета. Цвет предметов. Группировка оттенков одного цветового тона	1
12	Цвета радуги	1
13	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет	1
14	Практические упражнения в группировке оттенков, подборе их по слову	1
15	Восприятие пространства. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади	1
16	Ориентировка на плоскости	1
17	Определение взаимного расположения предметов в пространстве	1
18	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант»	1
19	Ориентировка в пространстве листа	1
20	Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов	1
21	Характеристика звуков по громкости и длительности	1
22	Зрительное восприятие. Выделение буквенных форм	1
23	Нахождение различия у двух сходных картинок	1
24	Определение изменений в предъявленном ряду предметов, картинок	1
25	Восприятие времени. Различение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь»	1
26	Освоение умений различать части суток	1
27	Формирование временных представлений	1
28	Неделя. Определение последовательности событий	1
29	Час. Определение времени с точностью до 1 часа	1
30	Воображение. Развитие пространственного воображения	1
31	Развитие образного воображения	1
32	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов	1
33	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом	1
34	Активизация зрительного внимания путём описания предмета по контурному изображению его части	1
35	Развитие устойчивости внимания	1
36	Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Лабиринты	1
37	Развитие произвольного внимания. Найди отличия	1
38	Внимание (распределение). Подсчитай правильно	1
39	Внимание (распределение). Вычёркивай буквы и слушай	1
40	Внимание (переключение). Крестики, точки	1
41	Память зрительная. Запомни и нарисуй	1
42	Тренировка зрительной памяти. Рассмотрите и раскрасьте	1

43	Тренировка зрительной памяти. Запомни и воспроизведи	1
44	Память вербальная. Слова, начинающиеся с одной буквы	1
45	Тренировка слуховой памяти. Слушайте и выполняйте	1
46	Тренировка слуховой памяти. Запомните группы слов	1
47	Память опосредованная. Подбери картинку	1
48	Память опосредованная. Зашифруй предложение	1
49	Развитие мышления, сообразительности. Составь картинку	1
50	Развитие сообразительности и наблюдательности. Мир вокруг нас	1
51	Мышление (анализ и синтез). Отгадай слова	1
52	Развитие комбинаторных способностей	1
53	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности	1
54	Мышление. Нахождение общих признаков	2
55	Мышление. Выделение существенного	2
56	Развитие умения обобщать и сравнивать	2
57	Развитие умения обобщать, преобразовывать	1
58	Мышление. Сравнение. Установление закономерностей	2
59	Установление закономерностей	1
60	Развитие умения делать элементарные выводы	1
61	Закрепление пройденного	1
62	Итоговая диагностика	1
Всего часов		66

Тематическое планирование занятий.

1 дополнительный класс

№	Тема занятия	Часы
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1
4	Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений	1
5	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
6	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	1
7	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	1
8	Развитие речи, расширение математических представлений	1
9	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
10	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма	1
11	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
12	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления	1
13	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
14	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания	1
15	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
16	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради	1
17	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
18	Эмоциональное воспитание	1
19	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
20	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1
21	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
22	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	1
23	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
24	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв	1
25	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
26	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти.	1
27	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов	1
28	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
29	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления	1
30	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
31	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления	1
32	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
33	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос	1
34	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1

35	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.	1
36	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
37	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	1
38	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
39	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий	1
40	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
41	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений	1
42	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
43	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов	1
44	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти	1
45	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
46	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления.	1
47	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
48	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма	1
49	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
50	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи	1
51	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
52	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия	1
53	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мыслительной деятельности	1
54	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи	1
55	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
56	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления	1
57	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера	1
58	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения	1
59	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
60	Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления	1
61	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
62	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения	1
63	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие	1
64	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1
65	Развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1
66	Итоговая диагностика	1
Всего часов		66

Тематическое планирование занятий
2 класс

№	Тема	Часы
1	Диагностика высших психических функций.	1
2	Диагностика математических представлений.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Дифференциация цветов и оттенков.	1
6	Дифференциация геометрических фигур по форме и соотнесение с формой реальных предметов.	1
7	Сопоставление геометрических фигур по цвету и величине.	1
8	Построение геометрических фигур, учитывая размер и цвет деталей. Деление целого на части.	1
9	Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.	1
10	Дифференциация звуков: гласные - согласные.	1
11	Дифференциация звуков: глухие - звонкие.	1
12	Вычленение из речевого потока, заданных слов и звуков. Повтори ритмический рисунок.	1
13	Повтори звуковой ряд. Узнавание фигур по контуру.	1
14	Усвоение действий по образцу и показу.	1
15	Выполнение действий по речевой инструкции, имитация стихотворений.	1
16	Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.	1
17	Развитие зрительного внимания и памяти.	1
18	Развитие слухового внимания и памяти с помощью аудиозаписи и текста.	1
19	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.	1
20	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания.	1
21	Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.	1
22	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие концентрации внимания на пальчиковой гимнастике.	1
23	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объёма, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
24	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.	1
25	Формирование приемов запоминания и развитие памяти.	1
26	Повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	1
27	Ориентировка в сторонах собственного тела и в тела напротив сидящего.	1
28	Ориентировка своего тела в пространстве.	1
29	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе.	1
30	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.	
31	Работа с лабиринтами, картами, планами местности.	1
32	Уточнение и расширение представлений о времени года.	1
33	Уточнение и расширение представлений о месяцах.	1
34	Уточнение и расширение представлений о днях недели.	1
35	Уточнение и расширение представлений о времени суток.	1
36	Уточнение и расширение представлений о часах.	1
37	Обучение различным видам штриховки и обводки. Пальчиковая гимнастика.	1
38	Выполнение линий сложной формы одним движением руки	1
39	Развитие мелкой моторики (обведи по точкам не отрывая руки).	1
40	Развитие операции классификация.	1
41	Выделения существенных свойств конкретных объектов.	1
42	Использование предметов с учётом их свойств.	1

43	Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества.	1
44	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1
45	Развитие операций анализа и синтеза (обобщение, исключение)	1
46	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1
47	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1
48	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1
49	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1
50	Формирование представления о последовательности и порядке.	1
51	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией	1
52	Развитие операции аналогия и классификация.	1
53	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1
54	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	1
55	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.	1
56	Формирование понимания юмора, развитие адекватных реакций на юмор.	1
57	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.	1
58	Составление простых предложений на основе визуально полученной информации.	1
59	Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение.	1
60	Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова.	1
61	Обучение высказыванию своих пожеланий и просьб.	1
62	Работа с незнакомыми словами (значение слова, где и как его применять).	1
63	Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.	1
64	Заучивание наизусть маленького стихотворения.	1
65	Диагностика высших психических функций.	1
66	Диагностика математических представлений.	1
67	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
68	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
Всего часов		68

Тематическое планирование
3 класс

№	Тема	Часы
1	Диагностика высших психических функций.	1
2	Диагностика математических представлений.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
6	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.	1
7	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.	1
8	Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти.	1
9	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
10	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков.	1
11	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	1
12	Развитие речи и наглядно-образного мышления (знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года, соотнесение картинки и слова).	1
13	Развитие наглядно-образного мышления. Определение образа согласно описанию.	1
14	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1
15	Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти.	1
16	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках.	1
17	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1
18	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1
19	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1
20	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1
21	Классификация и сравнение.	1
22	Развитие операции анализа и синтеза.	1
23	Обобщение, исключение (4-тый лишний).	1
24	Установление последовательности событий по серии картинок.	1
25	Понимание картин со скрытым смыслом.	1
26	Понимание пословиц и поговорок.	1
27	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.	1
28	Развитие логического мышления.	1
29	Формирование умения устанавливать связи между понятиями.	1
30	Развитие словесно-логического мышления.	
31	Развитие умения определять причинно-следственные связи.	1
32	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.	1
33	Развитие понимания и применение крылатых выражений.	1
34	Развитие понимания значения фразеологизмов.	1
35	Понимание картин со скрытым смыслом и нелепым смыслом	1
36	Формирование умений устанавливать зависимости.	1
37	Решение задач в два действия.	1

38	Формирование целостного образа предмета относительно других предметов.	1
39	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию.	1
40	Восприятие пространства и ориентировка в нем.	1
41	Ориентировка в собственном теле.	1
42	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.	1
43	Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа во временных рамках.	1
44	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.	1
45	Ориентировка в городе. Путь в школу.	1
46	Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.	1
47	Развитие навыка отвечать на вопросы	1
48	Развитие понимания предложений. Работа с сюжетными картинками.	1
49	Формирование соотношений между словом и образом.	1
50	Понимание картин со скрытым смыслом.	1
51	Понимание пословиц и поговорок.	1
52	Работа с крылатыми выражениями	1
53	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	1
54	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками.	1
55	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач.	1
56	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
57	Разбор условия задач. Составление задач по схеме.	1
58	Разбор условия задач. Составление задач по схеме.	1
59	Решение простых задач	1
60	Решение двухфазных задач.	1
61	Решение задач с косвенным вопросом.	1
62	Решение логических задач.	1
63	Умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Построение алгоритмов.	1
64	Умения работать по письменной инструкции, алгоритму	1
65	Диагностика высших психических функций.	1
66	Диагностика математических представлений.	1
67	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
68	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
Всего часов		68

Тематическое планирование
4 класс

№	Тема	Часы
1	Диагностика высших психических функций.	1
2	Диагностика математических представлений.	1
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
6	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.	1
7	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.	1
8	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	1
9	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
10	Развитие логической памяти на картинном ряде.	1
11	Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез.	1
12	Формирование соотношений между словом и образом.	1
13	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов.	1
14	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	1
15	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1
16	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1
17	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1
18	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.	1
19	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	1
20	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.	1
21	Построение выводов и умозаключений.	1
22	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1
23	Развитие элементов причинного мышления.	1
24	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1
25	Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.	1
26	Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.	1
27	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.	1
28	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.	1
29	Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте.	1
30	Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.	1
31	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.	1
32	Разбор текста со скрытым смыслом. Обсуждение основной сюжетной линии.	1
33	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.	1
34	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.	1
35	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом	1

	объекте.	
36	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	1
37	Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления.	1
38	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.	1
39	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.	1
40	Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.	1
41	Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.	1
42	Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).	1
43	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.	1
44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу.	1
45	Работа с крылатыми выражениями.	1
46	Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач	1
47	Узнавание предметов лексической темы по их описанию. Составление описательных загадок.	1
48	Составление рассказа по обозначенному началу	1
49	Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами, в том числе сложных слогового состава.	1
50	Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	1
51	Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста	1
52	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.	1
53	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.	1
54	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами.	1
55	Определение нормативного связного высказывания из предложенных образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план.	1
56	Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.	1
57	Развитие умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.	1
58	Арифметические действия на геометрическом материале.	1
59	Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.	1
60	Работа с задачей. Разбор условия задачи.	1
61	Составление задач по образцы, схеме.	1
62	Решение сложных задач.	1
63	Решение задач с косвенным вопросом.	1
64	Решение логических задач.	1
65	Диагностика высших психических функций.	1
66	Диагностика математических представлений	1
67	Диагностика письменной речи. Написание диктанта	1
68	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
Всего часов		68

Список литературы

для учителя

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В., Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
3. Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, чтению для детей начальной школы (по программам С(К)ОУ 7 вида) /Е.А. Екжанова, С.А.Мюльбах, Е.В.Резникова, М.Б. Хабибулина. Челябинск «Образование». 2010.
4. Комплексные работы для учеников 1-2 классов (с ЗПР) / Будникова Е.С., Касимова Е.И., Колотилова У.В. и др
5. Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС.) /Волкова С. И., Пчелкина О.Л. М.: Просвещение, 2015.
6. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
7. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2015.
8. Методика исследования готовности к школьному обучению Автор: Екжанова Е.А. Спб: КАРО, 2007
9. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003
10. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г