

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014). Рабочая программа курса включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование (по классам).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования (4 года) и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения;
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;

–закрепление умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;

–овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;

–профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов словообразования, автоматизацией навыков словоизменения;

–формирование умения понимать интонационную окраску высказывания;

–отработка навыка работы с простым текстом;

–формирование начального умения монологического высказывания.

Курс «Логопедические занятия» состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи. В начале каждого учебного года проводится уточняющая диагностика недостатков письменной речи с целью комплектования групп по коррекции нарушений с учетом проявлений трудностей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звукобуквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по **коррекции нарушений произносительной стороны речи** проводятся по необходимости на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях учащиеся учатся адекватно оценивать качество

речевых высказываний своих сверстников. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука. К третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся должны быть устранены.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст, для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем и четвертом классах обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложения, его распространению и написанию изложения.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных, инициативных, ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа. Развитие монологической речи предусматривает постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: переход от менее распространенных фраз к более распространенным, от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей (в 1 классе с опорой на наглядную ситуацию, во 2 и 3 классах - на предшествующий опыт, в 4 классе

осуществляется переход к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации).

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание во втором и третьем классах уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В четвертом классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях широко используются приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. К заданиям даются понятные и простые инструкции, чёткий алгоритму решения орфографических задач. На всём протяжении обучения в начальных классах дети учатся запоминать учебный материал, активно взаимодействуя с материалом, разбивая его на смысловые части, устанавливая причинно-следственные связи в предложениях и текстах.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом так же, как и педагогом-психологом в первой четверти.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития.

Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов на коррекционных логопедических занятиях позволяет младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков формируются предпосылки логического мышления.

Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по всем учебным предметам.

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Новый материал всегда преподносится предельно развернуто с применением пошаговой памятки или визуальной подсказки, выполненной в знаково-символической форме. Задействуются различные анализаторы при изучении звуков и букв с возможностью практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий. В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

В работе с обучающимися с ЗПР имеет место дозированная помощь, облегчённый вариант выполнения заданий (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.).

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.1, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил их проговаривать совершаемые действия в «громкой речи» (если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию);
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий;
- постоянно напоминал/проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Эффективность логопедических занятий достигается соблюдением принципа комплексности, в тесном взаимодействии логопеда с учителем, психологом (с учётом рекомендаций невролога, если необходимо). Сущность такого взаимодействия заключается с одной стороны, в обеспечении единства подхода к конкретному ребенку, что зависит от общего уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции. С другой стороны, следует избегать неоправданного дублирования конкретных видов работы, поскольку в этом случае дети с ЗПР часто усваивают способ решения определенных заданий, теряя к ним интерес.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими).

Время, отведённое на коррекционную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 132 часа в 1 классе (4 занятия в неделю, 33 учебные недели) и 136 часов во 2-4 классах (4 занятия в неделю, 34 учебные недели).

Длительность индивидуальных логопедических занятий 30 минут, групповых – 35 минут в 1 классе и 40 минут – во 2-4 классах соответственно.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв.

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

1. Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий, национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников;
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

2. Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

3. Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звуко-слоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию;
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем-логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета;

- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

4. Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость;
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие;
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

5. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях;
- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

6. Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

7. Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

8. Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций, состояния;
- осознании своих затруднений;
- осознании своих потребностей;
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом:

1. Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- способности смыслового чтения текстов;
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

2. Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

3. Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие **предметные результаты** логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.

- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;

- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформировано умение написания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформировано умение единообразного написания однокоренных слов;
- сформировано умение написания слов орфограммами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часа)</p> <p>Обследование письменной речи (3 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (3 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Печатание букв, слогов, цифр.</p> <p>Чтение букв, открытых и закрытых слогов.</p>
2	Развитие лексической стороны речи (29 часов)	<p>Слово как единица речи (2 часа)</p> <p>Слова - названия предметов (3 часа)</p> <p>Слова - названия действий (3 часа)</p> <p>Слова – названия признаков предметов (3 часа)</p> <p>Слово в составе предложения (3 часа)</p> <p>Лексическая тема «Школа»</p>	<p>Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.</p> <p>Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря.</p> <p>Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков.</p> <p>Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.</p> <p>Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме. Выбор слов-действий</p>

			и слов-признаков к словам-предметам. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
		Лексическая тема «Осень»	Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.
		Слова с близким значением (5 часов)	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре синонимов. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.
		Слова с противоположным значением (5 часов)	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре антонимов. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.
		Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме. Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.
		Слова с обобщающим значением (5 часов)	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом, найди лишнюю картинку.
		Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»	Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме. Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление

			простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.
2 четверть			
3	Звуко- слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (35 часов)	<p>Образование звуков речи (2 часа)</p> <p>Гласные звуки и буквы (4 часа)</p> <p>Согласные звуки (4 часа)</p> <p>Слоговая структура слова (4 часа)</p> <p>Прямые и обратные слоги (2 часа)</p> <p>Звуковой состав слова (5 часов)</p>	<p>Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи. Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик звуков).</p> <p>Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо простых слов.</p> <p>Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Понятие слога. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов.</p> <p>Слоги прямые и обратные. Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение слогов с использованием слоговой таблицы.</p> <p>Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в</p>

			<p>отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: выделение звука на фоне слова, вычленение первого и последнего звука из слова, определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме.</p>
		Слоги со стечением согласных (2 часа)	Составление графических схем прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных. Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по схемам.
		Ударные и безударные слоги (5 часов)	Понятие ударения, его смысловоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
		Звуко-слоговой анализ и синтез (7 часов)	Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов.
		Лексическая тема «Зима»	Беседа о зиме. Подбор слов к теме. Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических

			средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.
3 четверть			
4	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (33 часа)	<p>Сонорные звуки и буквы их обозначающие (7 часов)</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда (6 часов)</p> <p>Обозначение мягкости с помощью буквы Ь (6 часов)</p> <p>Звонкие и глухие согласные (6 часов)</p> <p>Дифференциация парных звуков и букв их</p>	<p>Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) и воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых с помощью разрезной азбуки. Назначение букв в письменной речи. Характеристика элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Дифференциация гласных букв А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов в сочетании сначала с гласными первого, затем второго ряда. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов.</p> <p>Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ и т.п. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком.</p> <p>Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные. Звуки согласные глухие непарные.</p> <p>Подбор пар звуков по звонкости-глухости, их соотнесение с</p>

		обозначающих (8 часов)	соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе.
4 четверть			
5	Звуко- буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (7 часов)	<p>Дифференциация звуков [з]-[ж], [с]-[ш] и букв их обозначающих (3 часа)</p> <p>Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») Предложение (2 часа)</p> <p>Словосочетание (2 часа)</p> <p>Словоизменение (5 часов)</p>	<p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов. Сопоставление значений слов, отличающихся звуками [з]-[ж], [с]-[ш]. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных картин. Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания. Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста. Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: по сюжетным картинкам разной смысловой сложности, по картинкам и опорным словам; по опорным словам. Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам. Составление словосочетаний из слов, данных в нужной форме, в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.</p>
6	Диагностика и развитие грамматического строя устной речи и коррекция его	Словообразование (5 часов)	<p>Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.</p> <p>Образование новых слов различными</p>

	недостатков (10 часов)		способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Уточнение значений новых слов.
7	Итоговая диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часа)</p> <p>Обследование письменных умений (3 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (3 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов с указанием на соответствующее изображение.</p>

2 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часа)</p> <p>Обследование письменной речи (3 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (3 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Чтение слов и словосочетаний с указанием на подходящую предметную и/или сюжетную картину. Пересказ прочитанных предложений.</p>
2	Текст Предложение Слово. Предлог (24 часа)	<p>Текст. Последовательность предложений в тексте (3 часа)</p> <p>Лексическая тема «Осень»</p> <p>Предложение (2 часа)</p> <p>Порядок слов в предложении (4 часа)</p>	<p>Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста.</p> <p>Беседа о признаках осени. Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Чтение отрывков произведений на тему «Осень». Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Составление и запись простых и простых распространенных предложений об осени. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения.</p> <p>Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения.</p> <p>Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием</p>

		<p>Словосочетание (2 часа)</p> <p>Связь слов в предложении (2 часа)</p> <p>Прямое и переносное значение слова (4 часа)</p> <p>Лексическая тема «Мои друзья»</p> <p>Многозначные и однозначные слова (3 часа)</p> <p>Антонимы и синонимы (4 часа)</p> <p>Лексическая тема «Домашние и дикие животные»</p>	<p>распространенных предложений. Определение границ предложения. Работа с деформированным предложением.</p> <p>Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам.</p> <p>Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку.</p> <p>Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами. Уточнение понятий и значений: слово- предмет, слово-признак, слово-действие.</p> <p>Беседа по теме. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Обогащение словаря синонимами. Составление рассказа по предложенным вопросам.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов.</p> <p>Уточнение значения антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Составление предложений с синонимами и антонимами. Чтение предложений, текстов и нахождение в них синонимов, антонимов.</p> <p>Уточнение представлений детей о домашних и диких животных. Составление описательных рассказов по образцу (схеме).</p>
2 четверть			
3	Слова. Деление слов на слоги.	Слово. Однокоренные слова (3 часа)	Подбор родственных слов. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи.

	Звуки и буквы (33 часа)	<p>Слоговой состав слова (2 час)</p> <p>Правила переноса слов (1 час)</p> <p>Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения (1 час)</p> <p>Безударные и ударные слоги (2 часа)</p> <p>Звуковой состав слова (4 часа)</p> <p>Гласные буквы первого ряда</p>	<p>Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.</p> <p>Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух.</p> <p>Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. Диагностическое задание: определение количества слогов в слове, количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов.</p> <p>Уточнение значения слова в зависимости от ударения. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога.</p> <p>Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. <u>Диагностическое задание:</u> письмо под диктовку слогов и слов с делением слов на слоги, определением ударного слога.</p> <p>Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ</p>
--	----------------------------	--	---

		(2 часа)	(подбор слов на заданный звук, определение места гласного звука в слове, их количества).
		Гласные буквы второго ряда (3 часа)	Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук, определение места гласного звука в слове, их количества).
		Звук [й'] и буква Й (1 час)	Уточнение представлений о звуке [й'] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое».
		Согласные звуки и буквы (6 часов)	Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза.
		Дифференциация твердых и мягких согласных (3 часа)	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Правописание орфограмм. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с их последующим выделением.
		Правописание мягкого знака в словах (2 часа)	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким знаком. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Мягкий знак в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.
		Дифференциация звонких и глухих согласных (3 часа)	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).

		Лексическая тема «Новый год»	<p>Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки.</p> <p>Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука.</p> <p>Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Чтение слогов, слов со стечением согласных.</p> <p>Диагностическое задание: письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих звонкие и глухие звуки.</p> <p>Беседа по теме. Свободные высказывания детей о предстоящем празднике. Обсуждение карнавальных костюмов детей. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление новогоднего поздравления друзьям, родителям.</p>
3 четверть			
4	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи (13 часов)	<p>Существительные (1 час)</p> <p>Словоизменение существительных (2 часа)</p> <p>Лексическая тема «Зима»</p> <p>Глаголы (1 час)</p>	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Постановка вопроса к существительному в именительном падеже.</p> <p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа.</p> <p>Обогащение словаря по лексическим темам: «Зима», «Новый год». Конструирование предложений с заданными словами (с опорой на картинки). Практическое употребление беспредложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Ответы на вопросы педагога устно и письменно. Запись предложений с последующей проверкой текста.</p> <p>Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот. Соотнесение слов, обозначающих</p>

		Словоизменение глаголов (2 часа)	действия предмета, с графической схемой.
		Лексическая тема «Зимние забавы»	Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами. Уточнение представлений детей о зимних забавах. Знакомство с зимними видами спорта. Составление предложений с союзом «чтобы» по данной теме при ответе на вопросы педагога. Составление рассказа по сюжетной картинке.
		Прилагательные (1 час)	Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.
		Словоизменение прилагательных (2 часа)	Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном и косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования в игре «Опиши предмет». Работа с антонимами, синонимами. Добавление прилагательного в предложение. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных.
		Словообразование существительных с помощью суффиксов (2 часа)	Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий. Уточнение названий детенышей животных и птиц.
		Словообразование глаголов (2 часа)	Уточнение пространственных представлений детей. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Исправление словосочетаний с неправильным

		Лексическая тема «Профессии»	<p>приставочным глаголом. Составление предложений с приставочным глаголом.</p> <p>Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Письменные ответы на вопросы педагога.</p>
5	Модуль по коррекции ошибок письма и чтения, обусловленных недостаточностью фонематических процессов (24 часа)	<p>Дифференциация гласных букв А-Я (3 часа)</p> <p>Дифференциация гласных букв О-Ё (3 часа)</p> <p>Дифференциация гласных букв Ы-И (3 часа)</p> <p>Дифференциация гласных букв Э-Е (2 часа)</p> <p>Дифференциация гласных букв У-Ю (2 часа)</p> <p>Дифференциация сонорных звуков и букв (5 часов)</p>	<p>Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.</p> <p>Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.</p> <p>Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.</p> <p>Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.</p> <p>Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений,</p>

			текстов.
4 четверть			
		<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков и букв (4 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [с]-[ц], [ч']-[щ'] и букв С-Ц, Ч-Щ (2 часа)</p>	<p>Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках, автоматизация звуков в устной речи. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного.</p> <p>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза</p>
6	Модуль по развитию связной речи (24 часа)	<p>Словообразование прилагательных (2 часа)</p> <p>Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»</p> <p>Предлог и его значение (3 часа)</p> <p>Простые и составные предлоги (5 часов)</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных. Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с выделением прилагательных.</p> <p>Закрепление знаний учащихся о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес, интересы, друзья; о своих родственниках: имя, полное имя, возраст, место работы, увлечения. Составление рассказов о себе и о своей семье по своему рисунку.</p> <p>Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.</p> <p>Уточнение значений простых и составных предлогов. Дифференциация различных значений одного и того же</p>

		<p>Лексическая тема «Весна»</p> <p>Дифференциация предлогов и приставок (6 часов)</p> <p>Сложные синтаксические конструкции (8 часов)</p>	<p>предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов. Чтение предложений с выделением предлогов. Написание предлогов со словами.</p> <p>Уточнение словарного запаса по теме «Весна». Характерные признаки ранней весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Труд людей в саду и огороде весной.</p> <p>Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст.</p> <p>Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Уточнение правил оформления предложения при записи.</p>
7	Итоговая диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часа)</p> <p>Обследование письменных умений (3 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (3 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов с указанием на соответствующее изображение.</p>

3 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (9 часов)	Обследование устной речи (3 часа) Обследование письменной речи (3 часа) Обследование читательских умений (3 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Письмо под диктовку, списывание с печатного текста. Чтение текста с последующим пересказом и ответами на вопросы по прочитанному.
2	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи (17 часов)	Текст. Предложение (3 часа) Лексическая тема «Как я провёл лето» Словосочетание (2 часа) Лексическая тема «Осень» Слово	Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Нахождение слов, словосочетаний при чтении. Составление словосочетаний с последующей записью. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Фразеологические обороты, примеры использования в речи. Значение слова. Объединение слов в

		(1 час)	группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами. Исключение лишнего лексического понятия.
		Однокоренные слова (5 часов)	Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.
		Слова с частичным звуком и графическим сходством (6 часов)	Упражнение в определении однокоренных слов. Установление графического сходства слов. Работа со смысловыми рядами.
3	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных недостаточностью фонематических процессов (15 часов)	Гласные и согласные звуки (2 часа)	Отработка навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Развитие фонематических процессов.
		Гласные буквы первого и второго ряда (3 часа)	Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
		Ударение (2 часа)	Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы.
		Согласные звуки и буквы (3 часа)	Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении

		<p>Дифференциация звуков [б]-[п]. Буквы Б-П (1 час)</p> <p>Дифференциация звуков [д]-[т]. Буквы Д-Т (1 час)</p> <p>Дифференциация звуков [в]-[ф]. Буквы В-Ф (1 час)</p> <p>Дифференциация звуков [г]-[к]-[х]. Буквы Г-К-Х (2 часа)</p>	<p>слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.</p>
2 четверть			
4	<p>Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания (27 часов)</p>	<p>Дифференциация звуков [с]-[с']. Буква С (1 час)</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[з']. Буква С (1 час)</p> <p>Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з']. Буквы С-З (3 часа)</p> <p>Дифференциация звуков</p>	<p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых</p>

		<p>[с]-[ц]. Буквы С-Ц (2 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [ц]-[ч']. Буквы Ц-Ч (2 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [ч']-[щ']. Буквы Ч-Щ (3 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [с]-[ш]. Буквы С-Ш (2 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[ж]. Буквы З-Ж (2 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Буквы Ш-Ж (3 часа)</p> <p>Оглушение согласных в слабой позиции (8 часов)</p>	<p>фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Повторение орфограмм ча-ща, чу-щу.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Повторение орфограммы жи-ши.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Упражнение в подборе проверочных слов. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.</p>
3 четверть			
5	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптичес-	<p>Буквы Б-Д (3 часа)</p> <p>Буквы П-Т (3 часа)</p>	<p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и</p>

	<p>кому и кинестетическому сходству (15 часов)</p>	<p>Буквы Л-М (3 часа)</p> <p>Буквы Ш-Щ-Ц (2 часа)</p> <p>Буквы Ш-Т (2 часа)</p> <p>Буквы И-У (2 часа)</p>	<p>пространственному расположению элементов. Закрепление представлений о заглавных и строчных согласных буквах.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Закрепление представлений о заглавных и строчных согласных буквах.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Закрепление представлений о заглавных и строчных гласных буквах.</p>
6	<p>Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной (32 часа)</p>	<p>Имя существительное (2 часа)</p> <p>Число и род имени существительного (5 часов)</p> <p>Лексическая тема «Зимние забавы»</p>	<p>Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во множественном числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний.</p> <p>Уточнение представлений о зимних забавах. Составление и запись словосочетаний и предложений о зимних забавах. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме,</p>

			<p>их озаглавливание. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ прочитанного текста.</p>
		<p>Склонение имен существительных (5 часов)</p>	<p>Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных. Составление предложений с существительными с выделением окончаний. Запись предложений.</p>
		<p>Лексическая тема «Зимующие птицы»</p>	<p>Уточнение представлений о зимующих птицах. Беседа и составление описательного рассказа. Обогащение лексики по теме, составление словосочетаний, предложений. Чтение текстов по теме, деление текста на части. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Дописывание предложений, их распространение.</p>
		<p>Падежи имен существительных (5 часов)</p>	<p>Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями.</p>
		<p>Лексическая тема «День защитника Отечества»</p>	<p>Уточнение представлений о празднике. Значение праздника для русского народа. Подбор лексики на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Запись предложений, в которых говорится о празднике. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения.</p>
		<p>Имя прилагательное (2 часа)</p>	<p>Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и</p>

		Лексическая тема «Весна»	<p>противоположных по смыслу.</p> <p>Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Составление рассказов с опорой на предложенные слова и словосочетания. Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану.</p>
4 четверть			
		Род и число имени прилагательного (5 часов)	<p>Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе. Нахождение однокоренных прилагательных. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста с подчеркиванием прилагательных и определением рода и числа.</p>
		Лексическая тема «8 Марта»	<p>Уточнение представлений о празднике. Беседа о проведении праздника дома, в школе. Составление словосочетаний из предложенных слов. Составление повествовательного рассказа с опорой на личный опыт. Уточнение пространственных представлений и значения простых и сложных предлогов.</p>
		Глагол (2 часа)	<p>Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов.</p>
		Число глагола (3 часа)	<p>Списывание предложений с выделением глаголов. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте.</p>
		Лексическая тема «Моя семья»	<p>Уточнение представлений о себе и семье: о своих полном имени, фамилии, отчестве, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов</p>

		<p>Время и род глагола (3 часа)</p> <p>Лексическая тема «Моя Родина»</p>	<p>семьи, профессиях родителей. Уточнение представлений о малой родине и родной стране. Составление описательных рассказов на предложенную тему.</p> <p>Уточнение знаний о времени и роде глаголов. Упражнения в нахождении глаголов разного времени и рода в текстах. Подбор и вставка в предложение нужного глагола. Образование от заданных глаголов возможных форм времени и рода. Письмо предложений с изменением времени и рода глаголов.</p> <p>Уточнение представлений о своей стране (названии, ее государственных символах, президенте, столице), о родном городе. Чтение текстов о Родине. Выделение частей, составление плана. Составление описательных рассказов по плану. Определение границ предложений.</p>
7	<p>Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (12 часов)</p>	<p>Простое распространенное предложение (3 часа)</p> <p>Составление рассказа-описания по предметной картине (3 часа)</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин (3 часа)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине (3 часа)</p>	<p>Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Работа над деформированным предложением.</p> <p>Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Восстановление рассказа по плану. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.</p> <p>Восстановление последовательности сюжетных картин. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Самостоятельное письмо.</p> <p>Беседа по картинке. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.</p>

8	Итоговая диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 занятия)</p> <p>Обследование письменных умений (3 занятия)</p> <p>Обследование читательских умений (3 занятия)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Письмо под диктовку, осложнённое списывание.</p> <p>Чтение текста с последующим пересказом и ответами на вопросы по прочитанному.</p>
---	--------------------------------------	---	--

4 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (9 часов)	Обследование устной речи (3 часа) Обследование письменной речи (3 часа) Обследование читательских умений (3 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, навыка составления рассказа по теме с опорой на слова и/или наглядность. Письмо под диктовку, осложнённое списывание с печатного текста. Чтение текста с последующим пересказом и ответами на вопросы по прочитанному.
2	Виды речевой деятельности и культура речи (8 часов)	Язык и речь (2 часа) Монолог и диалог (3 часа) Речевой этикет (3 часа)	Устная и письменная речь. Язык как национальное достояние. Нормы языка. Речь как средство общения. Основные признаки видов монологической речи: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Распознавание видов монологической речи на примере коротких текстов. Составление собственных рассказов заданного жанра. Правила ведения диалога. Короткое сочинение на основе коллективного обсуждения. Активизация энциклопедических знаний обучающихся. Речевой этикет в социальных сетях. Правила размещения информации. Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми. Решение спорных ситуаций
3	Работа с текстом (25 часов)	Основные признаки текста (5 часов) План текста (5 часов)	Тема и микротема текста. Главная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова). Работа с деформированными текстами. Сопоставление текстовых и нетекстовых отрывков. Соотношение темы текста и его содержания. Восстановление недостающих частей текста с опорой на тему, поиск частей текста, несоответствующих теме. Разные виды планов (вопросный, в виде повествовательных предложений, с

		<p>Пересказ текста (5 часов)</p> <p>Изложение текста (5 часов)</p>	<p>использование опорных картинок, денотатные и др.). Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Сопоставление планов и текстов. Коррекция планов с опорой на первичный текст, коррекция текста с опорой на данный план. Деление текста на абзацы.</p> <p>Подробное и сжатое устное изложение текста после предварительного анализа. Выборочный пересказ. Творческий пересказ. Формулирование темы и главной мысли текста. Формулирование вопросов по содержанию текста и ответы на них. Анализ различных способов компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.).</p> <p>Подробное и сжатое письменное изложение текста после предварительного анализа. Способы компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.). Работа над ошибками стилистического или содержательного плана после проверки и самопроверки.</p>
2 четверть			
		Сочинение (5 часов)	Составление повествовательных текстов с опорой на жизненный и читательский опыт, на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему). Редактирование собственных текстов.
4	Работа над словом (16 часов)	Лексическое значение слова (4 часа)	Понятие об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Родовидовые отношения. Слова с суффиксами оценки. Различение и использование основных способов толкования лексического значения слова (использование толкового словаря, подбор однокоренных слов, определение значения слова по контексту).

		Части речи (5 часов)	Практическое закрепление представлений о глаголе, имени существительном, имени прилагательном. Дотеоретические представления о причастии и деепричастии. Образование и практическое использование причастий и деепричастий в собственной речи.
		Словообразование (7 часов)	Морфемный анализ слов. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, безсуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Практические навыки словообразовательного анализа, использование вариативных способов словообразования.
5	Работа над предложением (11 часов)	Связь слов в предложении (3 часа)	Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Согласование слов в числе и роде. Чтение и запись предложений под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.
		Порядок слов в предложении (3 часа)	Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.
		Деформированное предложение (5 часов)	Определение границ предложения. Списывание с печатного текста. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога.
3 четверть			
6	Звуки и буквы (34 часа)	Гласные и согласные звуки и буквы (6 часов)	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Упражнения в соотношении букв с соответствующими гласным и согласным звукам.
		Обозначение мягкости на письме при помощи гласных букв	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.

		<p>(8 часов)</p> <p>Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака (8 часов)</p> <p>Разделительный мягкий знак (6 часов)</p> <p>Разделительный твердый знак (6 часов)</p>	<p>Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза. Упражнения в чтении слов, включающие открытые слоги с данными буквами.</p> <p>Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение знаний о мягком знаке в значении разделения. Нахождение слов и их написание с объяснением. Распределение слов по двум столбикам по значению мягкого знака в словах.. Упражнения в образовании притяжательных прилагательных и их написании. Правила переноса слов с мягким знаком. Чтение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение знаний о разделительном твердом знаке. Вычленение разделительного твердого знака в словах. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака. Объяснение значения слов, составление словосочетаний и предложений. Перенос слов с разделительным твердым знаком.</p>
4 четверть			
7	Профилактика дизорфографии (24 часа)	<p>Правописание мягкого и твердого знаков в словах (3 часа)</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (3 часа)</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне</p>	<p>Мягкий знак. Твердый знак. Соотнесение букв с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким/твердым знаком. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку.</p> <p>Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с орфограммами. Нахождение слов с орфограммами (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) в предложениях, текстах при чтении. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм.</p> <p>Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с</p>

		<p>(4 часа)</p> <p>Оглушение согласных на конце слов (5 часов)</p> <p>Дифференциация оптически и кинетически сходных букв (9 часов)</p>	<p>предварительным объяснением. Составление и запись предложений.</p> <p>Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Отработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Задания на дифференциацию согласных/гласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.</p>
8	Итоговая диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 занятия)</p> <p>Обследование письменных умений (3 занятия)</p> <p>Обследование читательских умений (9 занятия)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, навыка составления рассказа без наглядной и словесной опоры. Письмо под диктовку, осложнённое списывание.</p> <p>Чтение текста с последующим пересказом и ответами на вопросы по прочитанному.</p>