

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающего курса**  
**«Логопедические занятия»**  
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014). Рабочая программа курса включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование (по классам).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Особенностью психофизического развития слабовидящих обучающихся является снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков и речи соответственно.

Для данной категории обучающихся характерно:

- снижение динамики и накопления языковых средств, слабая связь речи с предметным содержанием, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения;
- трудности вербализации зрительных впечатлений;
- трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;
- замедленный темп формирования зрительного образа буквы, замедленное овладение письмом и чтением;
- трудности зрительного контроля, замедленный зрительный анализ и синтез;
- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;
- низкий уровень развития зрительно-моторной координации;
- бедность чувственного опыта, трудности в предметно-практической и учебно-познавательной деятельности;
- снижение объема памяти;
- общая моторная недостаточность, трудности формирования двигательных навыков;
- снижение уровня эмоционального восприятия;
- трудности осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).
- снижение уровня развития мотивационной сферы.

Всё вышеперечисленное определяет необходимость учёта при реализации коррекционно-логопедической работы особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, а именно: активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов, расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, развитие познавательной деятельности, обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися, учет темпа учебной работы и зрительной нагрузки.

Ограниченность контактов с окружающими может повлечь за собой замкнутость, некоммуникабельность. В дальнейшем это может затруднить формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер общего недоразвития речи, а также специфические нарушения письменной речи, для которых характерно:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- замены или смешения букв по акустико-артикуляторному сходству;
- пропуск, перестановка, вставка букв и слогов;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- снижение словарного запаса;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию видящих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) является частью АООП НОО и способствует комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать разнообразные

трудности обучения и коммуникации, своевременно корректировать звукопроизношение, отрабатывать навыки языкового и звукобуквенного анализа и синтеза, обеспечивают условия для социального и личностного развития, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В программе прослеживается преемственность урочной и внеурочной деятельности. Показателем эффективности освоения программы является положительная динамика развития всех сторон речи, что способствует достижению планируемых результатов и в овладении образовательной программой.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Курс направлен на предупреждение и преодоление специфических ошибок на письме, формирование речевых средств для развития речи в процессе общения и обучения. А также на овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме, на формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся в обществе.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся строится с учётом возрастных особенностей, требований программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи, проводимое в начале и конце каждого учебного года, даёт представление о состоянии речевого развития обучающегося и позволяет определить степень тяжести речевого дефекта и динамику его преодоления. Данный этап включает в себя: сбор и анализ анамнестических данных, психолого-педагогическое изучение детей, обработку результатов обследования, определение прогноза речевого развития и коррекции, комплектование подгрупп и определение необходимости проведения индивидуальных логопедических занятий на основе диагностических данных, планирование коррекционно-логопедической (с учётом программных требований по русскому языку).

Организация проведения индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи подразумевает развитие психологической базы речи (развитие и активизация познавательной деятельности, коммуникативной и регулирующей функции речи),

профилактику, коррекцию и компенсацию речевых нарушений, что обеспечивает создание необходимых условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков.

Курс предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом зрительного диагноза и психофизиологических особенностей младших школьников с нарушением зрения.

Также данный курс предусматривает осуществление тесной преемственности между логопедическими занятиями, уроками русского языка и чтения. Материал организован по принципу «от простого к сложному». На каждом новом этапе предыдущий материал вновь повторяется, но на обобщенном уровне, и включается в более сложную логическую задачу. Такой метод помогает ребенку воспринимать знания системно и лучше понимать материал.

В процессе обучения предусматривается обязательное сочетание развития речи, сенсорных функций, мелкой и общей моторики, познавательной деятельности, то есть формирование речи у детей с нарушением зрения, как целостной психической функции, как средство развития мыслительных операций.

Методы обучения не отличаются от общепедагогических методов, но эти методы к детям с нарушением зрения применяются с учетом коррекционной направленности:

- 1) словесные методы – беседа, объяснение, сравнение, рассказ, диалог, вербализация, монологическая речь;
- 2) наглядные методы – наблюдение, демонстрация реальных предметов, муляжей, дидактических пособий, опорные таблицы, мультимедийные презентации;
- 3) практические методы отражают внешние формы деятельности учителя и учащихся (устные, письменные и комментированные упражнения);
- 4) дидактическая игра, как имитационная модель совместной организации игровой обучающей деятельности (ролевые игры, проблемные ситуации);
- 5) репродуктивные методы в сочетании с элементами проблемных и частично-поисковых методов управления самостоятельной работой обучающихся;
- 6) методы контроля и самоконтроля.

Предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики и синтаксиса. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста.

Коррекционная работа предполагает решение следующих **задач**:

Фонетико-фонематический уровень:

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- развитие фонематического анализа и восприятия (звуковой анализ, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики).

Лексический уровень:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Синтаксический уровень:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- обогащение фразовой речи обучающихся.

Основные **направления** работы:

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане (в случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения).
4. Развитие слуховых дифференцировок.
5. Развитие лексического запаса.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи (использование в речи детей моделей предложений в различных синтаксических конструкциях).
8. Закрепление и развитие навыков чтения и письма.
9. Развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

**Формы работы** на занятии:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития зрительно-пространственной ориентации (общая моторика, мелкая моторика);
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие фонематических процессов;

- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- работа над текстом;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

### **Место курса в учебном плане**

Приведенная рабочая программа рассчитана на 132 часа в 1 классе (4 занятия в неделю, 33 учебные недели) и 136 часа во 2-4 классах (4 занятия в неделю, 34 учебные недели).

Длительность индивидуальных логопедических занятий 30 минут, групповых – 35 минут в 1 классе и 40 минут – во 2-4 классах соответственно.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания);
- произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи.

#### **Предметные:**

- быстро и точно выполнять фонемный анализ и синтез;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки, отличать буквы и звуки;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- обозначать гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- правильно записывать предложения;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- выделять из короткого текста предложения, определять главную мысль предложения;
- определять тему текста, его главную мысль;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, восстанавливать предложения и текст с заданным звуком;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- понимать смысловое значение интонации;
- готовность к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- правильно и достаточно быстро переводить фонемы в графемы при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант);

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- различать способ и результат деятельности;
- использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### ***Познавательные:***

- строить адекватное учебной ситуации речевое высказывание в устной форме;
- стремиться к смысловому прочтению текста в соответствии с учебной задачей, извлекать необходимую информацию из прослушанных, прочитанных текстов, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- выделяет доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель с помощью педагога;
- расширять свои представления об окружающем мире в процессе актуализации знаний по лексическим темам;



- соблюдать орфографические правила написания слогов, слов, предложений;
- различать предмет и его название, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий;
- уметь заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- работать в паре, подгруппе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Коммуникативные:***

- выражать собственное мнение, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи (отвечать на вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и определять очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- использовать речь для регуляции своих действий, уметь договариваться, находить общее решение.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часа)</p> <p>Обследование письменной речи (3 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (3 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Печатание букв, слогов, цифр.</p> <p>Чтение букв, открытых и закрытых слогов.</p>
2	Речь. Предложение (12 часов)	<p>Слово и предложение - единицы речи (2 часа)</p> <p>Лексическая тема «Времена года»</p> <p>Слова - названия предметов (2 часа)</p> <p>Слова - названия действий (2 часа)</p> <p>Лексическая тема «Осень»</p> <p>Слова – названия признаков предметов (2 часа)</p> <p>Слово в составе словосочетания (2 часа)</p> <p>. Выделение предложений из текста (2 часа)</p> <p>Лексическая тема «Урожай»</p>	<p>Слово. Предложение. Порядок слов в предложении. Назначение и роль речи в жизни человека. Словосочетания и предложения (их сходства и различия). Выделение предложений в устной речи.</p> <p>Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря.</p> <p>Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков.</p> <p>Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.</p> <p>Составление словосочетаний по картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и словосочетания.</p> <p>Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Определение существенных признаков предложения. Деление предложения на слова. Выделение из сплошного текста</p>

			предложений (2-3 предложения).
3	Слог. Слоговой анализ (12 часов)	<p>Слог (1 час)</p> <p>Слоговой состав слов (4 часа)</p> <p>Лексическая тема «Одежда и обувь»</p> <p>Дифференциация открытых и закрытых слогов (3 часа)</p> <p>Лексическая тема «Перелётные птицы»</p> <p>. Перенос слов (4 часа)</p>	<p>Открытые и закрытые слоги. Составление и чтение простых слогов из известных букв.</p> <p>Деление слова на слоги. Определение количества слогов в слове и их границы. Сравнение и классификация слов по слоговому составу. Нахождении ошибок в делении слов на слоги.</p> <p>Деление слова на слоги. Различение открытых и закрытых слогов. Выполнение фонематического анализа прямого и обратного слога. Определение количества слогов в слове и их границы.</p> <p>Отработка навыка переноса слова с одной строки на другую. Представление о словах, которые нельзя переносить. Различение понятий «деление на слоги» и «деление слов для переноса».</p>
2 четверть			
4	Звук. Дифференциа ция звуков и букв (24 часа)	<p>Звук (1 час)</p> <p>Гласные звуки и буквы (3 часа)</p> <p>Лексическая тема «Зимующие птицы»</p> <p>Дифференциация гласных А-Я (3 часа)</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю (3 часа)</p> <p>Лексическая тема «Подготовка птиц, зверей и насекомых к зиме»</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё (3 часа)</p> <p>Лексическая тема «Зима»</p>	<p>Речевые звуки. Различение понятий «звук» и «буква».</p> <p>Выделение признаков гласных звуков. Распознавание гласных звуков и букв, наблюдение за произношением слов с последующим звуковым анализом.</p> <p>Понимание принципов образования йотированной гласной Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я. Дифференциация гласных А-Я в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Понимание принципов образования йотированной гласной Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация гласных У-Ю в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Понимание принципов образования йотированной гласной Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация гласных У-Ю в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.</p>

		<p>Дифференциация гласных Э-Е (3 часа) Лексическая тема «Зимние забавы»</p> <p>Дифференциация гласных И-Ы (3 часа)</p> <p>Мягкий знак (4 часа) Лексическая тема «Традиции»</p> <p>Твердый знак (1 час)</p>	<p>Понимание принципов образования йотированной гласной Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Е. Дифференциация гласных Э-Е в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной И. Сравнение звуков [и]-[ы] по акустическим признакам. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными И-Ы в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в текстах.</p> <p>Мягкий знак - показатель мягкости. Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Твердость и мягкость согласных в конце и в середине слова.</p> <p>Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Упражнение в поиске и обозначении «ъ» в тексте.</p>
5	Согласные звуки и буквы (38 часов)	<p>Звонкие и глухие согласные звуки (3 часа) Лексическая тем «Посуда»</p> <p>Звуки [б]-[п]. Буквы Б-П (1 час)</p> <p>Звуки [д]-[т]. Буквы Д-Т (1 час)</p> <p>Звуки [в]-[ф]. Буквы В-Ф (1 час)</p>	<p>Дифференциация согласных звуков изолированно и в словах (устно и при письме). Сравнение артикуляции и способа образования согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Сравнение звуков [б]-[п] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, в словах, предложениях и в текстах.</p> <p>Сравнение звуков [д]-[т] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, в словах, предложениях и в текстах.</p> <p>Сравнение звуков [в]-[ф] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям.</p>

		<p>Звуки [г]-[к]-[х]. Буквы Г-К-Х (2 часа) Лексическая тема «Новый год»</p> <p>Звуки [з]-[с]. Буквы З-С (2 часа)</p>	<p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, в словах, предложениях и в текстах.</p> <p>Сравнение звуков [г]-[к]-[х] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к]-[х] в слогах, в словах, предложениях и в текстах.</p> <p>Сравнение звуков [з]-[с] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, в словах, предложениях и в текстах.</p>
3 четверть			
		<p>Звуки [ж]-[ш]. Буквы Ж-Ш (2 часа) Лексическая тема «Животные Севера»</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих согласных (5 часов) Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Дифференциация сонорных согласных (5 часов) Лексическая тема «Родина. День защитника Отечества»</p> <p>Мягкие и твердые согласные звуки (5 часов) Лексическая тема «Весна»</p>	<p>Сравнение звуков [ж]-[ш] по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, в словах, предложениях и в текстах.</p> <p>Сравнение свистящих и шипящих согласных звуков по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, в словах, предложениях и в текстах.</p> <p>Сравнение сонорных согласных звуков по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, в словах, предложениях и в текстах.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных звуков по акустическим признакам. Уточнение представлений о способах смягчения согласных на письме.</p>

		<p>Способы обозначения мягкости на письме (5 часов)</p> <p>Звуко-слоговой анализ и синтез (6 часов)</p>	<p>Чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками.</p> <p>Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов.</p>
6	Профилактика аграмматизма на письме и при чтении (28 часов)	<p>Словоизменение (5 часов) Лексическая тема «Вещи-помощники»</p> <p>Словообразование (5 часов) Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»</p>	<p>Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).</p> <p>Упражнения на автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы. Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов.</p>
4 четверть			
		<p>Правила переноса (4 часа) Простые и составные предлоги</p>	<p>Упражнение в делении слов на слоги. Уточнение значений простых и составных предлогов. Дифференциация различных значений одного и того же</p>

		(5 часов)	предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов. Чтение предложений с выделением предлогов. Написание предлогов со словами.
		Сложные синтаксические конструкции (5 часов)  Согласование слов разных частей речи (4 часа)	Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Уточнение правил оформления предложения при записи.
7	Итоговая диагностика (9 часов)	Обследование устной речи (3 часа)  Обследование письменных умений (3 часа)  Обследование читательских умений (3 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой.  Чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов с указанием на соответствующее изображение.

## 2 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часа)</p> <p>Обследование письменной речи (3 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (3 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Чтение слов и словосочетаний с указанием на подходящую предметную и/или сюжетную картину. Пересказ прочитанных предложений.</p>
2	Общение и его роль в жизни человека (35 часов)	<p>Роль общения в жизни человека (3 часа) Лексическая тема «Времена года. Осень»</p> <p>Как мы общаемся (2 часа) Лексическая тема «Дикие животные»</p> <p>Образ человека и движение (3 часа) Лексическая тема «Птицы»</p> <p>Эмоции как средство общения (5 часов) Лексическая тема «Домашние животные»</p>	<p>Характеристика роли общения в жизнедеятельности человека, примеров общения (человек-человек, человек-информация, человек- природа). Основные нормы и правила общения. Ситуации общения. Роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения.</p> <p>Характеристика речевого и неречевого общения. Использование зрительного восприятия для обследования моделей мимики, жестов и позы человека. Развитие собственного опыта речевого и неречевого общения.</p> <p>Обследование по алгоритму объемной модели «Деревянный человечек». Знакомство со «схемой тела». Моделирование характерных движений, сопровождающих общение, восприятие схемы собственного тела. Ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на занятии.</p> <p>Самостоятельное обследование по алгоритму объемной модели схемы лица. Различение черт собственного лица. Использование приемов зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой. Восприятие и воспроизведение базовых мимических движений. Самостоятельное воспроизведение базовых характерных жестов.</p> <p>Понятие невербальные средства</p>



		<p>Средства невербальной коммуникации: пантомимика (4 часа)</p> <p>Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица (4 часа)</p> <p>Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения (4 часа)</p>	<p>коммуникации. Выделение выразительных движений индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах). Примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении. Восприятие и анализ жестовых и пантомимических движений. Оценка свои достижения на занятии.</p> <p>Понятие о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика). Восприятие базовых мимических движений. Базовые мимические состояния. Воспроизведение базовых мимических движений.</p> <p>Развитие представлений об интонационных средствах невербального общения. Понимание возможности интонации и характеристики голоса. Знакомство с возможностями темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации. Отработка практических навыков воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения).</p>
2 четверть			
		<p>Средства вербальной коммуникации (4 часа) Лексическая тема «Зоопарк»</p> <p>Развитие речевой коммуникации (6 часов) Лексическая тема «Подготовка птиц, зверей и насекомых к зиме»</p>	<p>Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Понятие о речи как вербальном средстве коммуникации. Совершенствование речь, знание правил русского языка. Преодоление боязни установления контактов с другими людьми. Примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении.</p> <p>Развитие речевой культуры. Освоение основных речевых форм общения (моделирование ситуаций общения). Использование темпа речи, тональности голоса, тембра в различных ситуациях общения. Развитие практического опыта использования речевых форм общения.</p>
3	Слово. Слог (23 часа)	<p>Лексическое значение слова (2 часа) Лексическая тема «Растения»</p>	<p>Слово. Прямое и переносное значение слов. Развитие умения правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника.</p>

		<p>Слова - названия предметов (3 часа)</p> <p>Слова - названия действий (3 часа) Лексическая тема «Зима»</p> <p>Слова – названия признаков предметов (3 часа)</p> <p>Слоговой анализ слов (6 часов) Лексическая тема «Одежда и обувь»</p> <p>Дифференциация открытых и закрытых слогов (1 час)</p> <p>Перенос слов (5 часов) Лексическая тема «Новый год»</p>	<p>Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря.</p> <p>Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков.</p> <p>Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.</p> <p>Деление слова на слоги. Определение количества слогов в слове и их границы. Сравнение и классификация слов по слоговому составу. Нахождении ошибок в делении слов на слоги.</p> <p>Деление слова на слоги. Различение открытых и закрытых слогов. Выполнение фонематического анализа прямого и обратного слога. Определение количества слогов в слове и их границы.</p> <p>Отработка навыка переноса слова с одной строки на другую. Представление о словах, которые нельзя переносить. Различение понятий «деление на слоги» и «деление слов для переноса».</p>
3 четверть			
4	Звуки и буквы (38 часов)	<p>Звук (1 час)</p> <p>Гласные звуки и буквы (4 часа) Лексическая тема «Зимние забавы»</p> <p>Гласные буквы первого</p>	<p>Речевые звуки. Различение понятий «звук» и «буква».</p> <p>Выделение признаков гласных звуков. Распознавание гласных звуков и букв, наблюдение за произношением слов с последующим звуковым анализом. Понимание принципов образования гласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на</p>

		<p>ряда (2 часа) Гласные буквы второго ряда (5 часов) Лексическая тема «День защитника Отечества»</p> <p>Мягкий знак (3 часа) Лексическая тема «Весна»</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных звуков (7 часов) Лексическая тем «Изменения в живой и неживой природе»</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих согласных (4 часа)</p> <p>Дифференциация сонорных согласных (5 часов) Лексическая тема «Мой дом. Моя семья»</p> <p>Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (7 часов)</p>	<p>письме при помощи гласных второго ряда. Дифференциация гласных в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. Понимание принципов образования йотированных гласных. Обозначение мягкости согласных на письме.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака. Буквы, не обозначающие звука.</p> <p>Дифференциация согласных звуков изолированно и в словах (устно и при письме). Сравнение артикуляции и способа образования согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме.</p> <p>Сравнение свистящих и шипящих звуков по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме.</p> <p>Сравнение сонорных согласных звуков по акустическим и артикуляционным признакам, вибрационным ощущениям. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, в словах, предложениях и в текстах.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных звуков по акустическим признакам. Уточнение представлений о способах смягчения согласных на письме.</p>
4 четверть			
5	Связная речь (22 часа)	<p>Словообразование прилагательных (3 часа) Лексическая тема «Электроприборы»</p> <p>Словообразование глаголов (3 часа)</p> <p>Согласование слов разных</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов при помощи приставки. Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с</p>

		<p>частей речи (4 часа)</p> <p>Предлог и его значение (3 часа)</p> <p>Простые и составные предлоги (3 часа)</p> <p>Сложные синтаксические конструкции (6 часов) Лексическая тема «Цветы»</p>	<p>выделением прилагательных.</p> <p>Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.</p> <p>Уточнение значений простых и составных предлогов. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов. Чтение предложений с выделением предлогов. Написание предлогов со словами.</p> <p>Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Уточнение правил оформления предложения при записи.</p>
6	Итоговая диагностика (8 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часа)</p> <p>Обследование письменных умений (3 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (3 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний. Написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов с указанием на соответствующее изображение.</p>

### 3 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (9 часов)	Обследование устной речи (3 часа)  Обследование письменной речи (3 часа)  Обследование читательских умений (3 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.  Письмо под диктовку, списывание с печатного текста.  Чтение текста с последующим пересказом и ответами на вопросы по прочитанному.
2	Текст. Предложение. Слово (14 часов)	Текст. Предложение (3 часа) Лексическая тема «Как я провёл лето»          Словосочетание (2 часа) Лексическая тема «Осень»          Слово (1 час)          Однокоренные слова (4 часа) Лексическая тема «Урожай»          Слова с частичным звуковым и графическим сходством (4 часа)	Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов.  Нахождение слов, словосочетаний при чтении. Составление словосочетаний с последующей записью. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании.  Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами. Исключение лишнего лексического понятия.  Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.  Упражнение в определении однокоренных слов. Установление графического сходства слов. Работа со смысловыми рядами.

3	Звуки и буквы (12 часов)	<p>Гласные и согласные звуки (1 час) Лексическая тема «Труд людей осенью»</p> <p>Гласные буквы первого и второго ряда (1 час)</p> <p>Ударение (2 часа) Лексическая тема «Птицы»</p> <p>Согласные звуки и буквы (3 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [б]-[п]. Буквы Б-П (1 час) Лексическая тема «Дикие животные»</p> <p>Дифференциация звуков [д]-[т]. Буквы Д-Т (1 час)</p>	<p>Отработка навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Развитие фонематических процессов.</p> <p>Уточнение представлений о гласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Упражнение в звукобуквенном анализе слов, содержащих йотированные гласные.</p> <p>Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы.</p> <p>Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и</p>
---	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Дифференциация звуков [в]-[ф]. Буквы В-Ф (1 час)</p> <p>Дифференциация звуков [г]-[к]-[х]. Буквы Г-К-Х (2 часа) Лексическая тема «Насекомые»</p>	<p>тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных.</p>
2 четверть			
4	<p>Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания (31 час)</p>	<p>Дифференциация звуков [с]-[с']. Буква С (2 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[з']. Буква З (2 часа) Лексическая тема «Подготовка птиц, зверей и насекомых к зиме»</p> <p>Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з']. Буквы С-З (3 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [с]-[ц]. Буквы С-Ц (3 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [ц]-[ч']. Буквы Ц-Ч (2 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [ч']-[щ']. Буквы Ч-Щ (3 часа) Лексическая тема «Зима»</p>	<p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p> <p>Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.</p>

		<p>Дифференциация звуков [с]-[ш]. Буквы С-Ш (3 часа)</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[ж]. Буквы З-Ж (3 часа) Лексическая тема «Праздники»</p> <p>Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Буквы Ш-Ж (3 часа)</p> <p>Оглушение согласных в слабой позиции (7 часов) Лексическая тема «Традиции»</p>	<p>Повторение орфограмм ча-ща, чу-щу.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Повторение орфограммы жи-ши.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Упражнение в подборе проверочных слов. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.</p>
3 четверть			
5	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству (12 часов)	<p>Буквы Б-Д (2 часа) Лексическая тема «Зимние забавы»</p> <p>Буквы П-Т (2 часа)</p> <p>Буквы Л-М (2 часа)</p> <p>Буквы Ш-Щ-Ц (2 часа) Лексическая тема «Родина»</p>	<p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Закрепление представлений о заглавных и строчных согласных буквах.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения.</p> <p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Закрепление представлений о заглавных и строчных согласных буквах.</p>



		<p>Буквы Ш-Т (2 часа)</p>	<p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова и предложения.</p>
		<p>Буквы И-У (2 часа)</p>	<p>Дифференциация согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Закрепление представлений о заглавных и строчных гласных буквах.</p>
6	<p>Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной (36 часа)</p>	<p>Имя существительное (2 часа) Лексическая тема «Весна»</p> <p>Число и род имени существительного (5 часов) Лексическая тема «Сезонные изменения в природе»</p> <p>Склонение имен существительных (7 часов) Лексическая тема «Растения»</p> <p>Падежи имен существительных (7 часов) Лексическая тема «Одежда и обувь»</p> <p>Имя прилагательное</p>	<p>Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во множественном числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных. Составление предложений с существительными с выделением окончаний. Запись предложений.</p> <p>Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями.</p> <p>Уточнение знаний учащихся об имени</p>

		(2 часа)	прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу.
4 четверть			
		Род и число имени прилагательного (5 часов) Лексическая тема «Семья»	Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе. Нахождение однокоренных прилагательных. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста с подчеркиванием прилагательных и определением рода и числа.
		Глагол (2 часа) Лексическая тема «Спорт»	Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов.
		Число глагола (3 часа)	Списывание предложений с выделением глаголов. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте.
		Время и род глагола (3 часа) Лексическая тема «Профессии»	Уточнение знаний о времени и роде глаголов. Упражнения в нахождении глаголов разного времени и рода в текстах. Подбор и вставка в предложение нужного глагола. Образование от заданных глаголов возможных форм времени и рода. Письмо предложений с изменением времени и рода глаголов.
7	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушениями	Простое распространенное предложение (5 часов)	Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Работа над деформированным предложением.

	языкового анализа и синтеза (13 часов)	<p>Составление рассказа-описания по предметной картине (3 часа) Лексическая тема «Транспорт»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин (3 часа)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине (2 часа) Лексическая тема «Посуда»</p>	<p>Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Восстановление рассказа по плану. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.</p> <p>Восстановление последовательности сюжетных картин. Обсуждение сюжета.</p> <p>Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Самостоятельное письмо.</p> <p>Беседа по картинке. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.</p>
8	Итоговая диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часов)</p> <p>Обследование письменных умений (3 часов)</p> <p>Обследование читательских умений (9 часов)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Написание диктанта. Осложнённое списывание.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному.</p>

#### 4 класс

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Входная диагностика (9 часов)	<p>Обследование устной речи (3 часа)</p> <p>Обследование письменной речи (3 часа)</p> <p>Обследование читательских умений (3 часа)</p>	<p>Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.</p> <p>Письмо под диктовку, списывание с печатного текста.</p> <p>Чтение текста с последующим пересказом и ответами на вопросы по прочитанному.</p>
2	Виды речевой деятельности и культура речи (8 часов)	<p>Язык и речь (2 часа)</p> <p>Монолог и диалог (2 часа)</p> <p>Речевой этикет (4 часа)</p>	<p>Устная и письменная речь. Язык как национальное достояние. Нормы языка. Речь как средство общения.</p> <p>Основные признаки видов монологической речи: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Распознавание видов монологической речи на примере коротких текстов. Составление собственных рассказов заданного жанра. Правила ведения диалога. Короткое сочинение на основе коллективного обсуждения.</p> <p>Активизация энциклопедических знаний обучающихся. Речевой этикет в социальных сетях. Правила размещения информации. Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми. Решение спорных ситуаций</p>
3	Работа с текстом (24 часа)	<p>Основные признаки текста (3 часа)</p> <p>План текста (3 часа)</p>	<p>Тема и микротема текста. Главная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова). Работа с деформированными текстами. Сопоставление текстовых и нетекстовых отрывков. Соотношение темы текста и его содержания. Восстановление недостающих частей текста с опорой на тему, поиск частей текста, несоответствующих теме.</p> <p>Разные виды планов (вопросный, в виде повествовательных предложений, с использованием опорных картинок,</p>

		<p>Пересказ текста (6 часов)</p> <p>Изложение текста (6 часов)</p>	<p>денотатные и др.). Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Сопоставление планов и текстов. Коррекция планов с опорой на первичный текст, коррекция текста с опорой на данный план. Деление текста на абзацы.</p> <p>Подробное и сжатое устное изложение текста после предварительного анализа. Выборочный пересказ. Творческий пересказ. Формулирование темы и главной мысли текста. Формулирование вопросов по содержанию текста и ответы на них. Анализ различных способов компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.).</p> <p>Подробное и сжатое письменное изложение текста после предварительного анализа. Способы компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.). Работа над ошибками стилистического или содержательного плана после проверки и самопроверки.</p>
2 четверть			
		<p>Сочинение (6 часов)</p>	<p>Составление повествовательных текстов с опорой на жизненный и читательский опыт, на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему). Редактирование собственных текстов.</p>
4	<p>Работа над словом (12 часов)</p>	<p>Лексическое значение слова (3 часа)</p> <p>Части речи</p>	<p>Понятие об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Родовидовые отношения. Слова с суффиксами оценки. Различение и использование основных способов толкования лексического значения слова (использование толкового словаря, подбор однокоренных слов, определение значения слова по контексту).</p> <p>Практическое закрепление</p>

		(3 часа)	представлений о глаголе, имени существительном, имени прилагательном. Дотеоретические представления о причастии и деепричастии. Образование и практическое использование причастий и деепричастий в собственной речи.
		Словообразование (6 часов)	Морфемный анализ слов. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Практические навыки словообразовательного анализа, использование вариативных способов словообразования.
5	Работа над предложением (12 часов)	Связь слов в предложении (3 часа)	Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Согласование слов в числе и роде. Чтение и запись предложений под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.
		Порядок слов в предложении (3 часа)	Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.
		Деформированное предложение (6 часов)	Определение границ предложения. Списывание с печатного текста. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога.
3 четверть			
6	Звуки и буквы (29 часов)	Гласные и согласные звуки и буквы (5 часов)	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Упражнения в соотношении букв с соответствующими гласным и согласным звукам.
		Обозначение мягкости на письме при помощи гласных букв (7 часов)	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие

		<p>Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака (7 часов)</p> <p>Разделительный мягкий знак (5 часов)</p> <p>Разделительный твердый знак (5 часов)</p>	<p>звукового анализа и синтеза. Упражнения в чтении слов, включающие открытые слоги с данными буквами.</p> <p>Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение знаний о мягком знаке в значении разделения. Нахождение слов и их написание с объяснением. Распределение слов по двум столбикам по значению мягкого знака в словах.. Упражнения в образовании притяжательных прилагательных и их написании. Правила переноса слов с мягким знаком. Чтение слов с мягким знаком.</p> <p>Уточнение знаний о разделительном твердом знаке. Вычленение разделительного твердого знака в словах. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака. Объяснение значения слов, составление словосочетаний и предложений. Перенос слов с разделительным твердым знаком.</p>
7	Профилактика дисорфографии (33 часа)	<p>Правописание мягкого и твердого знаков в словах (4 часа)</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (5 часов)</p> <p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (7 часов)</p>	<p>Мягкий знак. Твердый знак. Соотнесение букв с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким/твердым знаком. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку.</p> <p>Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с орфограммами. Нахождение слов с орфограммами (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) в предложениях, текстах при чтении. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм.</p> <p>Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с предварительным объяснением.</p>

		Правописание слов с удвоенными согласными (4 часа)	Уточнение знаний о правиле. Составление и запись предложений
4 четверть			
		Оглушение согласных в слабой позиции (6 часов)  Дифференциация оптически и кинетически сходных букв (7 часов)	Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Оработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Задания на дифференциацию согласных/гласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.
8	Итоговая диагностика (9 часов)	Обследование устной речи (3 часа)  Обследование письменных умений (3 часа)  Обследование читательских умений (3 часа)	Качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний.  Написание диктант. Осложнённое списывание. Запись самостоятельно составленных по картине предложений.  Чтение текста с последующим пересказом. Ответы на вопросы по прочитанному.