

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

(реализация ФГОС НОО
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г.)
и ФОП
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021). Данная программа составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка отводится 659 часов: в 1 классе – 149 часов (1 четверть-3 часа в неделю, 2-4 четверть - 5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30- 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые

согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		149 165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Пропись-первая учебная тетрадь. Развитие мелкой моторики пальцев. Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	https://resh.edu.ru
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	https://resh.edu.ru
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров	1	https://resh.edu.ru
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	https://resh.edu.ru
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	https://resh.edu.ru
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1	https://resh.edu.ru
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	https://resh.edu.ru
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и сверху.	1	https://resh.edu.ru
9.	Анализ начертаний письменных строчной и заглавной букв А,а. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	https://resh.edu.ru
10.	Анализ начертаний строчной и заглавной букв О,о. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	https://uchi.ru/
11.	Анализ начертаний строчной и заглавной букв И,и. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	https://resh.edu.ru
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru
13.	Анализ начертаний строчной буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	https://uchi.ru/

14.	Дифференциация зрительного образа буквы и	1	https://resh.edu.ru
15.	Анализ начертаний строчной и заглавной букв У, у. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	https://uchi.ru/
16.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Гласные и согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru
17.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	https://resh.edu.ru
18.	Письмо строчной и заглавной букв С, с. Работа со звуковой моделью.	1	https://uchi.ru/
19.	Письмо слов и предложений с буквами С, с. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	https://resh.edu.ru
20.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru
21.	Письмо слов и предложений с буквами К, к. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	https://resh.edu.ru
22.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Работа со звуковой моделью. Звонкие и глухие согласные.	1	https://uchi.ru/
23.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	https://resh.edu.ru
24.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru
25.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Работа со звуковой моделью. Запись слов с опорой на звуковую модель.	1	https://resh.edu.ru
26.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	https://uchi.ru/
27.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	https://resh.edu.ru
28.	Письмо строчной и заглавной букв В, в. Списывание с печатного текста.	1	https://resh.edu.ru
29.	Письмо слов и предложений с буквами В, в. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	Презентация
30.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://uchi.ru/
31.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	https://uchi.ru/
32.	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	https://resh.edu.ru
33.	Письмо слов и предложений с буквами П, п. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	https://resh.edu.ru
34.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://uchi.ru/
35.	Письмо слов и предложений с буквами М, м. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	https://resh.edu.ru
36.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru

37.	Письмо слов и предложений с буквами З,з. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	https://resh.edu.ru
38.	Письмо слов и предложений с буквами С,с -З, з	1	https://uchi.ru/
39.	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1	https://uchi.ru/
40.	Письмо слов и предложений с буквами Б,б. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	https://resh.edu.ru
41.	Письмо слов и предложений с буквами П,п -Б, б	1	https://resh.edu.ru
42.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru
43.	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1	https://resh.edu.ru
44.	Письмо слов и предложений с буквами Д,д. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	https://resh.edu.ru
45.	Письмо слов и предложений с буквами Т,т-Д, д	1	https://resh.edu.ru
46.	Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я	1	https://uchi.ru/
47.	Письмо слов и предложений с буквами Я,я. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов списывания с печатного текста.	1	https://resh.edu.ru
48.	Дифференциация букв а – я на письме	1	https://resh.edu.ru
49.	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1	Презентация
50.	Письмо слов и предложений с буквами Г,г. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	https://uchi.ru/
51.	Письмо слов и предложений с буквами К,к, Г, г	1	https://resh.edu.ru
52.	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1	https://resh.edu.ru
53.	Письмо слов и предложений с буквами Ч,ч. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	https://resh.edu.ru
54.	Правописание сочетаний ча-чу	1	https://uchi.ru/
55.	Письмо буквы ь. Письмо под диктовку слов и предложений.	1	https://resh.edu.ru
56.	Письмо слов и предложений с буквой ь. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	https://resh.edu.ru
57.	Использование буквы ь при письме.	1	https://resh.edu.ru
58.	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1	https://resh.edu.ru
59.	Письмо слов и предложений с буквами Ш,ш. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	https://resh.edu.ru
60.	Правописание сочетания ши. Усвоение приёмов списывания с печатного текста.	1	https://resh.edu.ru
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1	https://resh.edu.ru
62.	Письмо слов и предложений с буквами Ж,ж	1	https://resh.edu.ru
63.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-чу	1	https://uchi.ru/
64.	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1	Презентация
65.	Письмо слов и предложений с буквами Ё,ё	1	https://resh.edu.ru
66.	Письмо букв Й,й	1	https://resh.edu.ru
67.	Письмо слов и предложений с буквами Й,й. Письмо под	1	https://resh.edu.ru

	диктовку слов и предложений		
68.	Письмо строчной и заглавной букв Х,х	1	https://uchi.ru/
69.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	https://resh.edu.ru
70.	Письмо строчной буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю	1	https://resh.edu.ru
71.	Письмо слов и предложений с буквами Ю,ю	1	https://uchi.ru/
72.	Дифференциация букв у -ю на письме	1	https://resh.edu.ru
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц	1	https://resh.edu.ru
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ц,ц. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	https://uchi.ru/
75.	Письмо строчной и заглавной букв Э,э. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	https://resh.edu.ru
76.	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1	https://resh.edu.ru
77.	Письмо слов и предложений с буквами Щ,щ	1	https://uchi.ru/
78.	Дифференциация букв ц -ч-щ на письме	1	https://resh.edu.ru
79.	Письмо слов, предложений с буквами ц -ч-щ	1	https://resh.edu.ru
80.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-шу	1	https://uchi.ru/
81.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	https://resh.edu.ru
82.	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1	https://resh.edu.ru
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ф,ф. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	https://uchi.ru/
84.	Дифференциация букв в –ф на письме	1	https://resh.edu.ru
85.	Письмо буквы Ъ	1	https://resh.edu.ru
86.	Дифференциация букв ь –ъ на письме	1	https://resh.edu.ru
87.	Проверочное списывание	1	https://uchi.ru/
88.	Написание слов, предложений с буквами ь,ъ.	1	https://resh.edu.ru
89.	Слова, противоположные по значению.	1	https://resh.edu.ru
90.	Знакомство с правилами правописание заглавной буквы в словах и предложениях. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	https://uchi.ru/
91.	Составление текста и отдельных предложений.	1	https://resh.edu.ru
92.	Списывание с печатного текста в соответствии с правилами письма.	1	https://uchi.ru/
93.	Алфавит. Правильное название и написание букв, знание их последовательности.	1	https://uchi.ru/
94.	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1	Презентация
95.	Заглавная буква в именах собственных.	1	https://resh.edu.ru
96.	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	https://uchi.ru/
97.	Орфографическое проговаривание. Письмо под диктовку.	1	https://resh.edu.ru
98.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	https://resh.edu.ru

99.	Восстановление деформированных предложений. Составление текста.	1	https://resh.edu.ru
100	Речь как основная форма общения между людьми.	1	https://uchi.ru/
101	Текст как единица речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru
102	Предложение как единица языка (ознакомление). Знаки в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru
103	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Диалог.	1	https://uchi.ru/
104	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	https://resh.edu.ru
105	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://resh.edu.ru
106	Слово как единица языка и речи (ознакомление). Составление текста по опорным словам.	1	Презентация
107	Слово как название предмета (ознакомление)	1	https://uchi.ru/
108	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	https://uchi.ru/
109	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru
110	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru
111	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	https://uchi.ru/
112	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru
113	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru
114	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	https://uchi.ru/
115	Слово, его значение	1	Презентация
116	Роль слова в речи. Определение значения слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	https://resh.edu.ru
117	Работа со словарём. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря.	1	https://uchi.ru/
118	Слово и слог. Словообразующая функция гласных. Деление слова на слоги (простые однозначные случаи).	1	https://resh.edu.ru
119	Слог. Определение количества слогов в слове.	1	https://resh.edu.ru
120	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	https://resh.edu.ru
121	Ударение. Определение места ударения. Ударный слог.	1	https://uchi.ru/
122	Различение слогов ударных и безударных. Орфоэпический словарь.	1	Презентация
123	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	1	https://resh.edu.ru
124	Звуки и буквы. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	https://uchi.ru/
125	Русский алфавит, правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	https://resh.edu.ru

126	Гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru
127	Гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru
128	Буквы е,ё,ю,я и их функции в словах. Слова с буквой э.	1	https://uchi.ru/
129	Ударные и безударные гласные. Обозначение ударного и безударного гласного звука буквой на письме.	1	https://uchi.ru/
130	Ударные и безударные гласные. Обозначение ударного и безударного гласного звука буквой на письме.	1	https://resh.edu.ru
131	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru
132	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	https://uchi.ru/
133	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1	https://resh.edu.ru
134	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru
135	Согласный звук й и гласный звук и.	1	https://resh.edu.ru
136	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru
137	Дифференциация парных по твёрдости –мягкости согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru
138	Буква ь как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление порядка предложений в тексте..	1	https://uchi.ru/
139	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	https://resh.edu.ru
140	Обозначение буквой согласного звука на конце слова парного по звонкости-глухости.	1	https://resh.edu.ru
141	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов. Проверочное и проверяемое слова.	1	https://uchi.ru/
142	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	https://resh.edu.ru
143	Сочетания ЧК, чн, чт. Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	https://uchi.ru/
144	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	https://uchi.ru/
145	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Ознакомление с правилами правописания и их применение.Овладение нормами речевого этикета в ситуации бытового общения.	1	https://resh.edu.ru
146	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Составление текста по рисунку.	1	Презентация
147	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Проект «Сказочная страничка».	1	https://uchi.ru/
148	Резервные уроки	1	
149	Резервные уроки	1	

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Электронные образователь-ные ресурсы
1 четверть (40 часов)			
Наша речь- 3ч			
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	https://uchi.ru/
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	https://uchi.ru/
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	https://uchi.ru/
Текст-3ч			
4.	Текст. Признаки текста. Тема текста	1	https://uchi.ru/
5.	Главная мысль текста	1	https://uchi.ru/
6.	Части текста (абзац)	1	https://uchi.ru/
Предложение-11ч			
7.	Предложение как единица речи. Виды предложений, знаки препинания в конце предложения.	1	https://uchi.ru/
8.	Связь слов в предложении	1	https://uchi.ru/
9.	Словарный диктант. Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	https://uchi.ru/
10.	Главные члены предложения (основа предложения)	1	https://uchi.ru/
11.	Диктант с грамматическим заданием № 1 на тему «Повторение изученного».	1	
12.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	1	https://uchi.ru/
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	https://uchi.ru/
14.	Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	https://resh.edu.ru
15.	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1	https://uchi.ru/
16.	Связь слов в предложении	1	https://uchi.ru/
17.	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1	https://uchi.ru/
Слова, слова, слова...-18ч			
18.	Работа над ошибками. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова.	1	https://uchi.ru/
19.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Использование толкового словаря.	1	https://uchi.ru/
20.	Словарный диктант. Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru
21.	Контрольное списывание	1	
22.	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слов	1	https://resh.edu.ru
23.	Синонимы. Антонимы	1	https://resh.edu.ru
24.	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.	1	https://resh.edu.ru
25.	Изложение текста по данным к нему вопросам	1	https://resh.edu.ru
26.	Работа над ошибками. Родственные слова	1	https://resh.edu.ru
27.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	1	https://uchi.ru/

28.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	https://uchi.ru/
29.	Однокоренные слова. Корень слова	1	https://uchi.ru/
30.	Слог как минимальная произносительная единица	1	https://resh.edu.ru
31.	Словарный диктант. Ударение	1	https://uchi.ru/
32.	Перенос по слогам	1	https://resh.edu.ru
33.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	https://resh.edu.ru
34.	Перенос слов по слогам	1	https://resh.edu.ru
35.	Контрольный диктант №3 по теме	1	
	Звуки и буквы-60(7ч)		
36.	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru
37.	Звуки и буквы. Характеристика звука	1	https://resh.edu.ru
38.	Русский алфавит, или Азбука	1	https://uchi.ru/
39.	Словарный диктант. Использование алфавита при работе со словарями	1	https://resh.edu.ru
40.	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	https://resh.edu.ru
	II четверть (40 часов)		
41.	Гласные звуки	1	https://resh.edu.ru
42.	Гласные звуки. Слова с буквой э	1	https://resh.edu.ru
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1	https://resh.edu.ru
44.	Правила обозначения буквой безударного гласного звука	1	https://resh.edu.ru
45.	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне	1	https://resh.edu.ru
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	https://resh.edu.ru
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	https://resh.edu.ru
48.	Словарный диктант. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	https://uchi.ru/
49.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	https://uchi.ru/
50.	Правописание словарных слов	1	https://uchi.ru/
51.	Контрольный диктант № 4 по теме «Безударная гласная в корне слова»	1	
52.	Работа над ошибками. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	https://uchi.ru/
53.	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	https://uchi.ru/
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Формирование орфографической зоркости.	1	https://uchi.ru/
55.	Согласные звуки	1	https://uchi.ru/
56.	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое)	1	https://uchi.ru/
57.	Словарный диктант. Слова с удвоенными согласными	1	https://resh.edu.ru
58.	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1	https://resh.edu.ru
59.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://uchi.ru/
60.	Словарный диктант. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://uchi.ru/
61.	Тест «Гласные и согласные звуки» Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1	https://uchi.ru/

62.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1	https://uchi.ru/
63.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1	https://uchi.ru/
64.	Контрольный диктант № 5 по теме « »	1	https://uchi.ru/
65.	Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1	https://resh.edu.ru
66.	Проект «Пишем письмо»	1	https://uchi.ru/
67.	Буквосочетания с шипящими звуками	1	https://uchi.ru/
68.	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1	https://uchi.ru/
69.	Словарный диктант. Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных орфограмм	1	https://uchi.ru/
70.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	https://uchi.ru/
71.	Контрольная работа за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием)	1	
72.	Анализ диктанта и работа над ошибками .	1	https://uchi.ru/
73.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	https://uchi.ru/
74.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	https://uchi.ru/
75.	Звонкие и глухие согласные.	1	https://resh.edu.ru
76.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	https://resh.edu.ru
77.	Словарный диктант. Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1	https://uchi.ru/
78.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	https://uchi.ru/
79.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	https://uchi.ru/
80.	Знакомство с жанром поздравления Р/р. Составление поздравительной открытки	1	https://uchi.ru/
	III четверть (48 часов)		
81.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	https://resh.edu.ru
82.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	https://uchi.ru/
83.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	https://uchi.ru/
84.	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	https://uchi.ru/
85.	Изложение текста по вопросам	1	https://uchi.ru/
86.	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	https://uchi.ru/
87.	Проверочная работа	1	
88.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	https://uchi.ru/
89.	Словарный диктант. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	https://resh.edu.ru
90.	Разделительный мягкий знак (ь)	1	https://resh.edu.ru
91.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	https://uchi.ru/
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	https://uchi.ru/
93.	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	https://uchi.ru/

94.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь) и другими изученными орфограммами	1	
Части речи-57ч			
95.	Части речи	1	https://uchi.ru/
96.	Словарный диктант. Употребление частей речи в тексте	1	https://uchi.ru/
97.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	https://uchi.ru/
98.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	https://uchi.ru/
99.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	https://uchi.ru/
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	https://uchi.ru/
101.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	https://uchi.ru/
102.	Правописание собственных имён существительных	1	https://uchi.ru/
103.	Правописание собственных имён существительных	1	https://uchi.ru/
104.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1	https://uchi.ru/
105.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1	https://uchi.ru/
106.	Словарный диктант. Единственное и множественное число имён существительных	1	https://uchi.ru/
107.	Изменение имён существительных по числам	1	https://uchi.ru/
108.	Изменение имён существительных по числам		https://uchi.ru/
109.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	https://uchi.ru/
110.	Подробное изложение повествовательного текста	1	
111.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	https://uchi.ru/
112.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
113.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://uchi.ru/
114.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	https://uchi.ru/
115.	Словарный диктант. Значение глаголов в речи	1	https://uchi.ru/
116.	Признаки глаголов	1	https://uchi.ru/
117.	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	https://resh.edu.ru
118.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	1	https://uchi.ru/
119.	Единственное и множественное число глаголов	1	https://uchi.ru/
120.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	https://uchi.ru/
121.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	https://uchi.ru/
122.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	1	
123.	Словарный диктант. Обобщение знаний о глаголе	1	https://uchi.ru/
124.	Обобщение знаний о глаголе	1	https://uchi.ru/
125.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
126.	Анализ и работа над ошибками	1	https://uchi.ru/
127.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://uchi.ru/
128.	Употребление в речи имён прилагательных	1	https://uchi.ru/
129.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с	1	https://uchi.ru/

	именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка		
	IV четверть (40 часов)		
130.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	https://uchi.ru/
131.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	https://uchi.ru/
132.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	https://uchi.ru/
133.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	https://uchi.ru/
134.	Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений	1	https://resh.edu.ru
135.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://uchi.ru/
136.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
137.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1	https://uchi.ru/
138.	Словарный диктант. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	https://uchi.ru/
139.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	https://uchi.ru/
140.	Текст-рассуждение	1	https://uchi.ru/
141.	Закрепление знаний о местоимении	1	https://uchi.ru/
142.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	https://uchi.ru/
143.	Правописание предлогов с именами существительными	1	https://uchi.ru/
144.	Правописание предлогов с именами существительными	1	https://uchi.ru/
145.	Восстановление деформированного повествовательного текста	1	
146.	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными	1	https://uchi.ru/
147.	Словарный диктант. Обобщение знаний о частях речи	1	https://uchi.ru/
148.	Проект «В словари –за частями речи!»	1	https://uchi.ru/
149.	Текст. Типы текстов	1	https://uchi.ru/
150.	Текст. Типы текстов	1	https://uchi.ru/
151.	Предложение	1	https://uchi.ru/
152.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
153.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://uchi.ru/
154.	Члены предложения	1	https://uchi.ru/
155.	Связь слов в предложении. Диалог	1	https://uchi.ru/
156.	Слово и его лексическое значение	1	https://uchi.ru/
157.	Однокоренные слова	1	https://uchi.ru/
158.	Словарный диктант. Части речи	1	https://uchi.ru/
159.	Части речи	1	https://uchi.ru/
160.	Части речи	1	https://uchi.ru/
161.	Звуки и буквы	1	https://uchi.ru/
162.	Правила правописания	1	https://uchi.ru/
163.	Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием	1	
164.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://uchi.ru/
165.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	https://uchi.ru/
166.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	https://uchi.ru/

167.	Словарный диктант. Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	https://uchi.ru/
168.	Итоговый урок. Подведём итоги	1	https://uchi.ru/
169.	Резервные уроки		
170.	Резервные уроки		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	1 четверть (40 часов)		
	Язык и речь- 2ч		
1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	https://uchi.ru/
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	https://uchi.ru/
	Текст. Предложение. Словосочетание – 13ч		
3.	Текст. Типы ,заголовок и тема текста.	1	https://uchi.ru/
4.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	https://uchi.ru/
5.	Предложение и его смысл.	1	https://uchi.ru/
6.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	https://uchi.ru/
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	https://uchi.ru/
8.	Предложения с обращением.	1	https://uchi.ru/
9.	Словарный диктант. Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://uchi.ru/
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://uchi.ru/
11.	Диктант с грамматическим заданием № 1 на тему «Повторение изученного».	1	
12.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	https://uchi.ru/
13.	Простое и сложное предложения.	1	https://uchi.ru/
14.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	https://uchi.ru/
15.	Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	https://uchi.ru/
	Слово в языке и речи – 20 ч		
16.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	https://uchi.ru/
17.	Слово в тексте: синонимы, антонимы	1	https://resh.edu.ru
18.	Слово в тексте: омонимы, устаревшие слова(ознакомление)	1	https://resh.edu.ru
19.	Словарный диктант Слово словосочетание. Работа со словарем.	1	https://uchi.ru/
20.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи. Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru
21.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1	
22.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	https://uchi.ru/
23.	Обучающее изложение	1	https://resh.edu.ru
24.	Части речи.	1	https://resh.edu.ru
25.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://resh.edu.ru
26.	Имя прилагательное.	1	https://uchi.ru/
27.	Глагол.	1	https://resh.edu.ru

28.	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	1	https://resh.edu.ru
29.	Словарный диктант. Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов.	1	https://uchi.ru/
30.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Звукобуквенный разбор слова.	1	https://uchi.ru/
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки (твёрдый — мягкий, парный — непарный, глухой — звонкий, парный — непарный). Фонетический разбор слова.	1	https://resh.edu.ru
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Работаем со словарём. Разделительный мягкий знак.	1	https://uchi.ru/
33.	Обучающее изложение	1	https://resh.edu.ru
34.	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»	1	https://resh.edu.ru
35.	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»	1	
36.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	https://uchi.ru/
Состав слова-16ч			
37.	Корень слова.	1	https://resh.edu.ru
38.	Как найти в слове корень? Выделение в словах корня	1	https://uchi.ru/
39.	Словарный диктант. Сложные слова.	1	https://resh.edu.ru
40.	Окончание.	1	https://uchi.ru/
41.	II четверть (40 часов)		
42.	Как найти в слове окончание ?	1	https://resh.edu.ru
43.	Приставка.	1	https://resh.edu.ru
44.	Значение приставок. Повторяем словообразование.	1	https://uchi.ru/
45.	Суффикс. Разбор слова по составу.	1	https://uchi.ru/
46.	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	1	https://resh.edu.ru
47.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	https://uchi.ru/
48.	Словарный диктант. Основа слова. Разбор слова по составу.	1	https://resh.edu.ru
49.	Обобщение знаний о составе слова. Работа со словарём.	1	https://resh.edu.ru
50.	Обучающее изложение по заданному плану.	1	https://uchi.ru/
51.	Проект «Семья слов» Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru
52.	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	1	
53.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	https://uchi.ru/
Правописание частей слова – 29 ч			
54.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	https://uchi.ru/
55.	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	https://uchi.ru/
56.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Использование орфографического словаря.	1	https://resh.edu.ru
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Корректирование текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	https://uchi.ru/
58.	Словарный диктант. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	https://resh.edu.ru
59.	Формирование орфографической зоркости. Проверка слов с парными согласными в корне	1	https://resh.edu.ru
60.	Проверка слов с согласными в корне. Формирование орфографической зоркости.	1	https://resh.edu.ru

61.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Формирование орфографической зоркости.	1	https://uchi.ru/
62.	Учимся писать сочинения.	1	https://uchi.ru/
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	https://uchi.ru/
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Формирование орфографической зоркости.	1	https://uchi.ru/
65.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»	1	
66.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Формирование орфографической зоркости.	1	https://resh.edu.ru
67.	Словарный диктант. Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование орфографической зоркости.	1	https://uchi.ru/
68.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа со словарём.	1	https://uchi.ru/
69.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	https://uchi.ru/
70.	Правописание суффиксов и приставок. Формирование орфографической зоркости.	1	https://uchi.ru/
71.	Правописание суффиксов и приставок. Формирование орфографической зоркости.	1	https://uchi.ru/
72.	Контрольная работа за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием)	1	
73.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	https://uchi.ru/
74.	Правописание суффиксов и приставок.	1	https://uchi.ru/
75.	Правописание приставок и предлогов.	1	https://uchi.ru/
76.	Правописание приставок и предлогов. Работа с деформированным текстом.	1	https://uchi.ru/
77.	Повторение правил правописания. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	https://uchi.ru/
78.	Словарный диктант. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	https://uchi.ru/
79.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Формирование орфографической зоркости.	1	https://uchi.ru/
80.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления.	1	https://resh.edu.ru
81.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр.278)	1	https://resh.edu.ru
	III четверть (48 часов)		
82.	Проект «Составляем орфографический словарь	1	https://uchi.ru/
	Части речи 76 ч		
83.	Части речи	1	https://resh.edu.ru
	Имя существительное – 31 ч		
84.	Имя существительное и его роль в речи.	1	https://uchi.ru/
85.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	https://uchi.ru/
87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	https://uchi.ru/
88.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	
89.	Словарный диктант. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	https://uchi.ru/
90.	Проект «Тайны имени»	1	

91.	Число имён существительных.	1	https://uchi.ru/
92.	Число имён существительных.	1	https://uchi.ru/
93.	Род имён существительных.	1	https://uchi.ru/
94.	Род имён существительных.	1	https://resh.edu.ru
95.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	https://uchi.ru/
96.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	https://resh.edu.ru
97.	Обучающее изложение (упр.62)	1	https://uchi.ru/
98.	Склонение имён существительных.	1	https://resh.edu.ru
99.	Словарный диктант. Падеж имён существительных.	1	https://uchi.ru/
100.	Упражнения в определении падежей	1	https://resh.edu.ru
101.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	https://resh.edu.ru
102.	Именительный падеж.	1	https://uchi.ru/
103.	Родительный падеж.	1	https://uchi.ru/
104.	Дательный падеж.	1	https://uchi.ru/
105.	Винительный падеж.	1	https://uchi.ru/
106.	Творительный падеж. Словарный диктант	1	https://uchi.ru/
107.	Предложный падеж.	1	https://uchi.ru/
108.	Обучающее изложение (упр.101)	1	https://uchi.ru/
109.	Словарный диктант. Обобщение знаний. Склонение имен существительных: 1,2,3	1	https://uchi.ru/
110.	Обобщение знаний. Учимся определять склонение имён существительных.	1	https://resh.edu.ru
111.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	https://resh.edu.ru
112.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное»	1	
113.	Проект «Зимняя страничка»	1	
	Имя прилагательное – 18 ч		
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	https://resh.edu.ru
115.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	https://uchi.ru/
116.	Роль имён прилагательных в тексте.	1	https://uchi.ru/
117.	Текст – описание.	1	https://uchi.ru/
118.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	https://resh.edu.ru
119.	Словарный диктант. Род имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru
120.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	https://uchi.ru/
121.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	https://uchi.ru/
122.	Число имён прилагательных.	1	https://uchi.ru/
123.	Число имён прилагательных	1	https://uchi.ru/
124.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	https://uchi.ru/
125.	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»	1	
126.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	https://uchi.ru/
127.	Словарный диктант. Обобщение знаний.	1	https://resh.edu.ru
128.	Обобщение знаний. Виды прилагательных	1	https://resh.edu.ru
129.	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	https://resh.edu.ru
	IV четверть (40 часов)		
130.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	https://uchi.ru/

	Проект «Имена прилагательные в загадках»		
	Местоимение – 5 ч		
131.	Личные местоимения.	1	https://uchi.ru/
132.	Лицо, число, род личных местоимений .	1	https://uchi.ru/
133.	Правописание местоимений.	1	https://resh.edu.ru
134.	Правописание местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	https://resh.edu.ru
135.	Жанр письма. Учимся писать письма. Соблюдение норм речевого этикета.	1	https://uchi.ru/
	Глагол – 21 ч		
136.	Самостоятельная части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1	https://uchi.ru/
137.	Словарный диктант. Значение и употребление глаголов в речи.	1	https://uchi.ru/
138.	Значение и употребление глаголов в речи. Создание текста заданного типа.	1	
139.	Неопределённая форма глагола.	1	https://uchi.ru/
140.	Неопределённая форма глагола. Учимся писать сочинение по заданному плану.	1	
141.	Число глаголов.	1	https://uchi.ru/
142.	Число глаголов.	1	
143.	Времена глаголов.	1	https://uchi.ru/
144.	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1	https://resh.edu.ru
145.	Изменение глаголов по временам.	1	https://uchi.ru/
146.	Изменение глаголов по временам.	1	https://resh.edu.ru
147.	Обучающее изложение. Упр. 213	1	https://uchi.ru/
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru
149.	Словарный диктант. Род глаголов в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	https://uchi.ru/
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	https://resh.edu.ru
152.	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»	1	
153.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала о глаголе.	1	https://uchi.ru/
154.	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	https://resh.edu.ru
155.	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа	1	https://uchi.ru/
	Повторение – 14 ч		
156.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	https://resh.edu.ru
157.	Словарный диктант. Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	https://uchi.ru/
158.	Обучающее изложение Упр. 242	1	https://resh.edu.ru
159.	Обобщение изученного о слове, предложении. Второстепенные члены предложения.	1	https://uchi.ru/
160.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	https://uchi.ru/
161.	Правописание приставок и предлогов	1	https://uchi.ru/
162.	Правописание безударных гласных	1	https://uchi.ru/
163.	Правописание значимых частей слова	1	https://resh.edu.ru
164.	Итоговый контрольный диктант.	1	
165.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	https://uchi.ru/

166.	Словарный диктант. Текст	1	https://resh.edu.ru
167.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	https://uchi.ru/
168.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения КВН «Знатоки русского языка»	1	https://resh.edu.ru
169.	Резервные уроки		
170.	Резервные уроки		

4 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Повторение (15 часов)			
1	Русский язык как язык межнационального общения.	1	Презентация
2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект	1	https://uchi.ru/
3	Повторение и в предыдущих классах: устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Текст и его план.	1	https://uchi.ru/
4	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	https://resh.edu.ru
5	Развитие речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	https://resh.edu.ru
6	Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	https://uchi.ru/
7	Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	https://resh.edu.ru
8	Повторение: главные и второстепенные члены предложения	1	https://resh.edu.ru
9	Словарный диктант. Обращение.	1	https://resh.edu.ru
10	Повторение: связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.	1	https://uchi.ru/
11	Повторение: связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.	1	https://resh.edu.ru
12	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);	1	https://resh.edu.ru
13	Входной контрольный диктант	1	
14	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);	1	https://resh.edu.ru

15	Развитие речи. Изложение по вопросам.	1	Презентация
Предложение (17 часов)			
16	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	https://uchi.ru/
17	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	https://resh.edu.ru
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru
19	Словарный диктант. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	https://uchi.ru/
20	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	https://resh.edu.ru
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	https://resh.edu.ru
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru
23	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	https://uchi.ru/
24	Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы.(Составление рассказа по картине В.И.Левитана «Золотая осень»)	1	https://resh.edu.ru
25	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	https://resh.edu.ru
26	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	https://resh.edu.ru
27	Словарный диктант. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	https://resh.edu.ru
28	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	https://uchi.ru/
29	Контрольное списывание	1	
30	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	https://resh.edu.ru
31	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	https://resh.edu.ru
32	Развитие речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). «Кот Епифан».	1	Презентация

Слово в языке и в речи (22 часа)			
33	Повторение и продолжение работы: лексическое значение слова, алфавит.	1	https://uchi.ru/
34	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	https://uchi.ru/
35	Контрольный диктант	1	
36	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	https://resh.edu.ru
37	Словарный диктант. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	https://resh.edu.ru
38	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	https://uchi.ru/
39	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	https://resh.edu.ru
40	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	https://resh.edu.ru
41	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	https://uchi.ru/
42	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://uchi.ru/
43	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://resh.edu.ru
44	Изложение (подробный, устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	Презентация
45	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	https://resh.edu.ru
46	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	https://resh.edu.ru
47	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	https://resh.edu.ru
48	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	https://resh.edu.ru
49	Словарный диктант. Части речи самостоятельные и служебные.	1	https://uchi.ru/
50	Части речи самостоятельные и служебные. Грамматические признаки.	1	https://resh.edu.ru
51	Контрольный диктант	1	
52	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru
53	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Правописание наречий.	1	https://resh.edu.ru

54	Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке».	1	Презентация
Имя существительное(37 часов)			
55	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	https://uchi.ru/
56	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных.	1	https://resh.edu.ru
57	Повторение: несклоняемые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru
58	Три склонения имён существительных (общее представление).Имена существительные 1-го склонения. Падежные окончания .	1	https://uchi.ru/
59	Словарный диктант. Имена существительные 1-го склонения. Правописание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru
60	Имена существительные 2-го склонения .Падежные окончания.	1	https://resh.edu.ru
61	Имена существительные 2-го склонения. Правописание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	https://resh.edu.ru
62	Имена существительные 3-го склонения. Падежные окончания.	1	https://resh.edu.ru
63	Имена существительные 3-го склонения. Правописание ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	https://resh.edu.ru
64	Контрольный диктант	1	
65	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	https://uchi.ru/
66	Изложение по самостоятельно составленному плану «Поползень и змея».	1	Презентация
67	Корректирование текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	https://resh.edu.ru
68	Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы. Сочинение –описание по картине А.Пластова «Первый снег».	1	https://resh.edu.ru
69	Ознакомление с правилами правописания и их применение: падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3-го склонения.	1	https://resh.edu.ru
70	Словарный диктант. Ознакомление и применение: способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных .	1	https://resh.edu.ru
71	Ознакомление и применение: признаки, позволяющие различать Именительный падеж от Винительного.	1	https://resh.edu.ru
72	Повторение признаков Родительного падежа имени существительного, правописание ударных и безударных окончаний.	1	https://uchi.ru/
73	Распознавание именительного, родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных. Составление устного сообщения на тему «В гостях у хлебобобов».	1	https://resh.edu.ru
74	Распознавание именительного, родительного и винительного падежей одушевлённых имён	1	https://uchi.ru/

	существительных. Работа с орфографическим словарём (уточнение значений).		
75	Правописание ударных (безударных) окончаний в Дательном падеже. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуация письменного общения (письмо).	1	https://resh.edu.ru
76	Повторение признаков Творительного падежа . Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных.	1	https://uchi.ru/
77	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных в Творительном падеже.	1	https://resh.edu.ru
78	Повторение признаков Предложного падежа . Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных.	1	https://resh.edu.ru
79	Словарный диктант. Правила правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Корректирование заданного текста с учётом точности, правильности письменной речи.	1	https://resh.edu.ru
80	Правила правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Корректирование текста.	1	https://resh.edu.ru
81	Правила правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Морфологический разбор имени существительного.	1	https://resh.edu.ru
82	Контрольный диктант	1	
83	Определение склонения имени существительного во множественном числе.	1	https://resh.edu.ru
84	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Костя и Барбос».	1	https://resh.edu.ru
85	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе в Именительном падеже.	1	https://uchi.ru/
86	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе в Родительном падеже.	1	https://resh.edu.ru
87	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе в Родительном падеже.	1	https://resh.edu.ru
88	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе в Винительном падеже.	1	https://uchi.ru/
89	Словарный диктант. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе в Дательном, Творительном и Предложном падежах.	1	https://resh.edu.ru
90	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе в Дательном,	1	https://resh.edu.ru

	Творительном и Предложном падежах. Корректирование заданного текста.		
91	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Проект «Говорите правильно».	1	https://resh.edu.ru
Имя прилагательное (28 часов)			
92	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	https://resh.edu.ru
93	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	https://uchi.ru/
94	Развитие речи. Обучающее сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»».	1	Презентация
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru
96	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном падеже.	1	https://uchi.ru/
97	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Родительном падеже.	1	https://resh.edu.ru
98	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Дательном падеже.	1	https://resh.edu.ru
99	Словарный диктант. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном, Родительном и Винительном падежах.	1	https://resh.edu.ru
100	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном, Родительном и Винительном падежах.	1	https://resh.edu.ru
101	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Творительном и Предложном падежах.	1	https://uchi.ru/
102	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Творительном и Предложном падежах. Составление сообщения на основе краеведческого материала.	1	https://uchi.ru/
103	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина»	1	https://resh.edu.ru
104	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Словарный диктант.	1	https://resh.edu.ru
105	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном и Винительном падежах.	1	https://uchi.ru/
106	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном и Винительном падежах.	1	https://uchi.ru/
107	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Родительном, Дательном, Творительном и Предложном падежах.	1	https://resh.edu.ru

108	Словарный диктант. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Родительном, Дательном, Творительном и Предложном падежах.	1	https://resh.edu.ru
109	Развитие речи. Изложение текста-описания «Лосиха и лосёнок».	1	Презентация
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	https://uchi.ru/
111	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном и Винительном падежах.	1	https://resh.edu.ru
	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Именительном и Винительном падежах.	1	https://resh.edu.ru
112	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Родительном и Предложном падежах.	1	https://resh.edu.ru
113	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён прилагательных в Дательном и Творительном падежах.	1	https://uchi.ru/
114	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	https://resh.edu.ru
115	Контрольный диктант	1	
116	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	https://resh.edu.ru
117	Словарный диктант. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	https://uchi.ru/
118	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	Презентация
Местоимение(9 часов)			
1119	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	https://resh.edu.ru
120	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	https://uchi.ru/
121	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	1	https://resh.edu.ru
122	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Корректирование текста.	1	https://resh.edu.ru
123	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Редактирование текста.	1	https://uchi.ru/
124	Морфологический разбор местоимения.	1	https://resh.edu.ru
125	Контрольный диктант	1	
126	Формирование орфографической зоркости.	1	https://resh.edu.ru
127	Словарный диктант. Формирование орфографической зоркости.	1	https://resh.edu.ru
Глагол (29 часов)			
128	Повторение. Глагол. Роль глаголов в тексте. Время глагола.	1	https://uchi.ru/

129	Глагол. Неопределённая форма глагола. Глагольные суффиксы.	1	https://resh.edu.ru
130	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Букет мимозы».	1	Презентация
131	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	https://resh.edu.ru
132	Комплексная контрольная работа	1	
134	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	https://resh.edu.ru
135	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	https://uchi.ru/
136	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа;	1	https://uchi.ru/
137	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	https://resh.edu.ru
138	Словарный диктант. Глагол. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.. Морфологический разбор глагола.	1	https://resh.edu.ru
139	Глагол. Спряжение глаголов в настоящем, будущем и сложном будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки».	1	https://resh.edu.ru
140	Глагол. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	https://uchi.ru/
141	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	https://resh.edu.ru
142	Развитие речи. Сочинение по картине В.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	https://resh.edu.ru
143	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, сложном будущем времени.	1	https://resh.edu.ru
144	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - буквы и и е в безударных личных окончаниях глаголов.	1	https://resh.edu.ru
145	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - буквы и и е в безударных личных окончаниях глаголов.	1	https://resh.edu.ru
146	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	https://resh.edu.ru
147	Словарный диктант. Возвратные глаголы.	1	https://uchi.ru/
148	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.	1	https://resh.edu.ru
149	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся. Корректирование текста.	1	https://resh.edu.ru
150	Контрольный диктант	1	
151	Правописание родовых окончаний у глаголов прошедшего времени.	1	https://uchi.ru/

152	Правописание родовых окончаний у глаголов прошедшего времени.	1	https://uchi.ru/
153	Контрольное изложение.	1	
154	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	https://uchi.ru/
155	Промежуточная аттестация	1	
156	Обобщаем знания по теме «Глагол».	1	https://uchi.ru/
157	Словарный диктант. Обобщаем знания по теме «Глагол». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	https://resh.edu.ru
158	Обобщаем знания по теме «Глагол». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	https://resh.edu.ru
Резерв (10 часов)			
159-170	Резервные часы Словарный диктант.	12	https://uchi.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)