

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектно – исследовательская деятельность»**

(реализация ФГОС НОО
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г.)
и ФОП
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская деятельность» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г.)
- ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023г.)
- Авторских программ обучающих и развивающих курсов «Я – исследователь» (автор Савенков А.И.) и «Учусь создавать проект» (авторы Сизова Р. И., Селимова Р.Ф.)

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «Проектно – исследовательская деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Базовыми **ценностными ориентирами** содержания начального общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

Ценность мира – как общего дома для всех жителей Земли; как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства

Ценность семьи – как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты – как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему- «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственного воспитание.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности “проектно – исследовательская деятельность” – интеллектуальной направленности. Он является продолжением урочной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах и т.д.

Курс позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве курс обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. В связи с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках курса, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Темы проектов могут корректироваться в зависимости от интересов детей, участия в конкурсах и проектах разного уровня.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Проекты во времени не ограничены. Завершение происходит по мере исчерпания темы или угасания интереса учащихся.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Описание места курса в учебном плане

На курс внеурочной деятельности «Проектно – исследовательская деятельность» в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества.(формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)

2. Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)

3. Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы- предположения. Слова - помощники - предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой,

Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение - доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре . Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе . Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация . Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. **Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Введение.

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследованием и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. Типы проектов школьника по разным основаниям. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно-познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

Практическая работа над исследовательским проектом.

Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Три этапа работа над проектом: исследовательско-подготовительный (замысел, идея), технолого-практический (воплощение замысла), заключительно- аналитический (представление-защита проекта и его анализ).

«Ёжик обдумывания проекта» (мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт). «Звездочка обдумывания конечного продукта» (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). Инструментарий. Выбор оптимальной технологии изготовления. Правила безопасности труда. Технологические карты и работа по ним.

Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

Заключение.

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.

Общее количество выполненных проектов за год - три: два коллективных(в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

4 класс

Что такое исследование

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Организация исследования

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Эксперимент

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Индивидуальное исследование

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре

Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ

Урок-конференция.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

учебной литературы;

- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,
- выделять существенную информацию из текстов разных
- видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- **х** Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Требования к уровню подготовки

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность -результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение.

Тематическое планирование с определением характеристики

деятельности учащихся

Содержание курса внеурочной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
1 класс	
<p>Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним.</p> <p>Играем в учёных. Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в учёных. Поилка для цветов. Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося-практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.</p>	<p>Знать понятия «хобби», «тема проекта», «проблема», «гипотеза», «продукт проекта», «макет», «визитка», «презентация», «самоанализ» Осуществлять синтез (целое из частей). Проводить сравнение, классификацию по разным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Строить рассуждения об объекте. Обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).</p> <p>Подводить под понятие. Устанавливать аналогии. Высказывать свои идеи, соблюдая процедуру работы в группе. Создавать визитку.</p> <p>Осознанно и грамотно строить мини-сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Следовать процедуре обсуждения, установленной учителем. Применять предложенный учителем способ получать информацию из разных источников. Высказываться в устной и письменной формах</p> <p>Анализировать объекты, выделять главное</p> <p>Обсуждение каждого пункта памятки. Высказывать впечатление о работе и полученном продукте. Составлять советы и пожелания будущим проектантам.</p>

Содержание курса внеурочной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
2 класс	
<p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями Выбор помощников в работе над проектом Этапы работы над проектом Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» Проблема. Решение проблемы Выработка гипотезы-предположения Цель проекта Задачи проекта Сбор информации для проекта Знакомство с интересными людьми. Интервью Обработка информации. Отбор значимой информации Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» Играем в ученых. Это интересно Тест «Чему ты научился?» Отбор информации для семиминутного выступления. Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» Значимость компьютера в создании проектов. Презентация Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP Совмещение текста выступления с показом презентации Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта Тест «Советы проектанту» Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» Играем в ученых. Это интересно Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности Памятка жюри конкурсов Пробное выступление перед незнакомой аудиторией Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией Играем в ученых. Это интересно Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта</p>	<p>Знать понятия «хобби», «формулировка», «актуальность», «макет», «поделка», «презентация», «самоанализ» Планировать свои действия; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; находить варианты решения познавательной задачи. Обобщать (выделять) класс объектов по какому-либо признаку; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск способа или способов решения проблемы проекта. Уметь выбирать темы проекта, актуальность, источники информации; определять цель (цели) в работе над проектом. Составлять план работы над проектом; составлять паспорта проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией). Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Выполнять исследования и работу над проектом, анализ информации; создавать собственные творческие замыслы, воплощать их в творческом продукте. Изучать и осваивать возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>. Обрабатывать информацию; брать интервью; создавать визитку. Составлять устные рекомендательных писем будущим проектантам. Составлять и оформлять рекомендательные письма будущим проектантам. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,</p>

	<p>выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
--	---

3 класс

Содержание курса внеурочной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
<p>Круг твоих интересов. Хобби.</p> <p>Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.</p> <p>Выбор темы твоего исследования.</p> <p>Предположение. Гипотеза. Решение задач.</p> <p>Работа над проектом «Что такое хорошо».</p> <p>Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.</p> <p>Этапы работы над проектом.</p> <p>Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.</p> <p>Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.</p> <p>Требование к составлению анкет для проекта.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Памятки. Составление памяток по теме проекта.</p> <p>Постер. Требования к созданию постера.</p> <p>Условия размещения материала на постере.</p> <p>Практическая работа. Создание мини-постера.</p> <p>Работа над проектом «Милая сердцу старина».</p> <p>Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.</p> <p>Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.</p> <p>Этапы работы над проектом. Продукт проекта.</p> <p>Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.</p> <p>Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.</p> <p>Анимация. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах.</p> <p>Работа с фотографиями.</p> <p>Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР.</p> <p>Работа над проектом «Юный патриот».</p> <p>Карта и эмблема проекта. План работы над проектом</p>	<p>Знать понятия «хобби», «формулировка», «сбор», «информация», «задача проекта», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы, «презентация проекта».</p> <p>Поиск способа или способов решения проблемы проекта.</p> <p>Уметь выбирать темы проекта, актуальность, источники информации; определять цель (цели) в работе над проектом.</p> <p>Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Составлять план работы над проектом; составлять паспорта проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).</p> <p>Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Составлять вопросы для анкет, памятки по теме проекта; создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя; создавать устные и письменные сообщения.</p> <p>Выполнять исследования и работу над проектом, анализ информации; создавать собственные творческие замыслы, воплощать их в творческом продукте.</p> <p>Изучать и осваивать возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>Соблюдать требования к составлению компьютерной презентации; находить</p>

<p>Этапы работы над проектом. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году Советы на лето от Мудрого дельфина</p>	<p>ошибки в готовой презентации и исправлять их; работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». Обрабатывать информацию; брать интервью; создавать визитку. Составлять устные рекомендательных писем будущим проектантам. Составлять и оформлять рекомендательные письма будущим проектантам. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
---	--

4 класс

Содержание курса внеурочной деятельности	Характеристика деятельности учащихся
<p>Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательский творческий проект.. Творческий проект. Рольевой игровой проект Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно-исследовательский проект Информационно-ориентированный проект Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции.. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. Типичные ошибки проектантов.</p>	<p>Подтверждать аргументы фактами. Формулировать задачи, соответствующие цели проекта. Воспроизводить аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации. Разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение. Видеть проблемы, вырабатывать гипотезы. Наблюдать, работать с научной литературой. Проводить эксперименты; Сравнивать, делать выводы и обобщения; Структурировать собранный материал, определив главное и второстепенное. Отбирать наиболее интересные данные и неожиданные результаты, полученные в ходе исследования. Составлять промежуточный отчёт о проделанной работе. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>

<p>Критерии итогового оценивания проектной деятельности.</p> <p>Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой.</p> <p>Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Создание таблицы своей успеваемости за неделю.</p> <p>Тестирование. Самоанализ. Рефлексия..</p> <p>Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.</p> <p>Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.</p> <p>Твои впечатления от работы над проектом.</p> <p>Пожелания будущим проектантам.</p> <p>«Советы при работе с программой МРР»</p> <p>Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году..</p> <p>Оформление листов-благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.</p> <p>Советы мудрого Дельфина на лето.</p> <p>Опыты в домашних условиях.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности</p> <p>Оценивать себя и друг друга.</p> <p>Изучать и осваивать возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>Соблюдать требования к составлению компьютерной презентации; находить ошибки в готовой презентации и исправлять их; работать с диаграммой и таблицей.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>Фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Изучать и осваивать возможности программы Word: набирать текст, настраивать поля и абзацы.</p> <p>Составлять и оформлять благодарственные письма.</p> <p>Высказывать оценочное отношение к полученному продукту.</p>
---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

Для учителя:

- Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2013. - 64 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905279-15-7.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты/ авт.-сост. В.Ф. Феоктистова.-Волгоград: Учитель, 2012.-142 с.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

1. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2001. — С. 121—
140. [Перевод Л.А.Лашкевич;Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. — 1992, April. — P. 6—35.]
2. Международная ассоциация «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – <http://maro.newmail.ru>
3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы - <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
4. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО -<http://schools.keldysh.ru/labmro>
5. Московский центр Федерации Интернет-образования –www.center.fio.ru
6. «Открытый мир» <http://www.openworld.ru>
7. Проекты: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: [Электронный ресурс]: проекты Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования. – М.: 2009. – Режим доступа: mon.gov.ru/pro/fgos/noo/.
8. Проектная деятельность в начальной школе -http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;
9. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский. – Режим доступа: <http://economy.polbu.ru/>
10. Стародубова Г. А. Основы информационной культуры: сборник методических материалов / Г. А. Стародубова. – Режим доступа: <http://pda.apkpro.ru/content/view/559/93>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>;
12. Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова - <http://www.zankov.ru>.
13. Хранилище методических материалов Самарского регионального центра дистанционного образования –<http://method.samara.rcde.ru>

Для обучающихся:

Учусь создавать проект: рабочие тетради для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2013. - 54 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905279-14-0.

Электронные ресурсы для учащихся:

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)

Технические средства

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- принтер
- компьютер.
- экран, проектор.
- акустические колонки