

**Адаптированная программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

(ОБЖ,
Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР
основного общего образования
(для 8-9классов)
МБОУ-СОШ № 20 г Орла)

Орел-2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 8-9-х классов предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования коррекционно-развивающей направленности.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе нормативной законодательной базы:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.— 2-е издание, испр. и дораб. — М.: Вентана - Граф, 2016 год.

Целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личном подготовке к их решению;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

-совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности, формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Включение знаний по вопросам безопасной жизнедеятельности расширяет интегративные возможности предмета, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Краткие сведения о категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задержка психического развития (ЗПР) определяется следующими факторами, как замедленный темп формирования высших психических функций, стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность. Многие нарушения, вызванные проблемами здоровья, преодолеваются в результате образовательной и коррекционно-воспитательной работы школы.

Классификация категории детей с ОВЗ и их особенности:

Восприятие – отсутствие целостности и последовательность затруднения при новых ракурсах;

Мышление – снижена познавательная активность, нарушены пространственные представления, преобладание анализа, инертность и ригидность, смещение с главного на частности;

Речь – бессвязность, нет логики и ясности, бедность лексики;

Память – низкий объем и скорость, преобладание наглядной памяти, произвольная непродуктивность, нарушена механическая память;

Внимание – неустойчивость и отвлекаемость, сниженная концентрация внимания; трудность переключения и распределения внимания;

Движения – нечеткость и нарушение регуляции в движении;

Поведение – импульсивность и резкая расторможенность, плаксивость, негативизм, агрессивность.

Коррекционные возможности предмета

Основы безопасности жизнедеятельности в подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития. Изучение предмета направлено на формирование определенного типа мышления, развития познавательных способностей, формирование и коррекцию общих и специальных направленностей; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов.

Коррекционная работа

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- воображения.

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.

Основные технологии обучения на уроках ОБЖ:

- технологии проблемного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии интегрированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология учебного мозгового штурма

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения в 8-9 классах. По учебному плану на изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах, за год – 34 часов. Срок реализации рабочей программы 2 года.

Содержание программы.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения курса обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при

авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь обучающимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Содержание учебного предмета

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения», «Международное гуманитарное право», «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Оказание первой помощи пострадавшим». Учебные вопросы распределены с учетом возраста обучающихся. Больше количество часов отводится на изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров, у обучающихся должны быть выработаны навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» закладывает осознания возможности здорового образа жизни, роли семьи в современном обществе. Все эти знания должны помочь обучающимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья и адаптации в современном обществе.

Виды деятельности, направленные на достижение результата в 8-9 классах

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
--------------	---------------------------------------

<p>Основы безопасности личности, общества и государства.</p>	<p>Изучают положения Конституции РФ, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения. Причины и последствия и действия людей в случаях производственных аварий и катастроф, взрывов и пожаров, аварии с выбросом химических и радиоактивных веществ, а также чрезвычайных ситуациях на транспорте и чрезвычайных ситуациях экологического характера.</p>
<p>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.</p>	<p>Изучают и приобретают практические навыки при оказании первой помощи пострадавшим в случаях поражения людей аварийно-химическими веществами, при бытовых отравлениях, авариях на транспорте и других подобных случаях с характерными поражениями.</p>
<p>Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Изучают определение уровней физической подготовленности обучающихся, воспитание силовых качеств и выносливости, влияние на физические качества человека определенных видов спорта. Рассматривают роль семьи в современном обществе.</p>

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявления высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения ОБЖ в школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в общеобразовательной школе являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь.

Результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Обучающиеся научатся:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Тематический план

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение.	1
2	Основы безопасности личности, общества и государства	23
3	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
4	Основы здорового образа жизни	7
	Всего	34

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение.	1
2	Основы безопасности личности, общества и государства	12
3	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	7
4	Основы здорового образа жизни	14
	Всего	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	"Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	https://m.edsoo.ru/7f419506
2	"Безопасность в быту"	6	https://m.edsoo.ru/7f419506
3	"Безопасность на транспорте"	4	https://m.edsoo.ru/7f419506
4	"Безопасность в общественных местах"	4	https://m.edsoo.ru/7f419506
5	"Безопасность в природной среде"	3	https://m.edsoo.ru/7f419506
6	"Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	https://m.edsoo.ru/7f419506
7	"Безопасность в социуме"	3	https://m.edsoo.ru/7f419506
8	"Безопасность в информационном пространстве"	2	https://m.edsoo.ru/7f419506
9	"Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	"Безопасность в быту"	1	https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	"Безопасность на транспорте"	5	https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	"Безопасность в общественных местах"	2	https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	"Безопасность в природной среде"	8	https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	"Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	3	https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	"Безопасность в социуме"	4	https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	"Безопасность в информационном пространстве"	3	https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	"Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4	https://m.edsoo.ru/7f41b590
9	"Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	4	https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методический комплекс (основной):

1. Вангорский С.Н., Кузнецов М.И., Ланчук В.Н., Марков В.В.- Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 кл.: учебник . М.: Дрофа, 2014.
2. Григорьев Д.В. программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011. 96 с.
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: пособие для учителя 5-11 общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова. 6-е изд. М.: просвещение, 2008г.
4 Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: просвещение, 2008.

Специфическое сопровождение:

классная доска;

смарт-доска;

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

демонстрационные таблицы и схемы;

учебные пособия для изучения ПДД, первой помощи, ФЗ «О пожарной безопасности», «О противодействии экстремизму и терроризму», «О безопасности дорожного движения»; видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса ОБЖ.

Методический комплекс(дополнительный):

1. Клюев А.В., Шакуров В.А. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Тестовые задания 8-9 классы, Легион, 2013
2. Ланчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений, М.: изд-во «Дрофа», 2011.
Интернет-ресурсы.

Образование – RIN.RU. – Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/12/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

ОБЖ – билеты, ответы, уроки. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>

Книги, пособия по ОБЖ. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>

Методическое пособие для учителей ОБЖ. – Режим доступа: <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>

Учительский портал. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/81>

Уроки ОБЖ. – Режим доступа: http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html

Газета «Здоровье детей» – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>

Газета «Спорт в школе». – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

Журнал «Культура здоровой жизни». – Режим доступа: <http://kzg.narod.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях). – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности). – Режим доступа: <http://www.obzh.info>

Веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей). – Режим доступа: <http://www.1september.ru>

Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности. – Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>

Обучение через Интернет. – Режим доступа: <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>

Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>

Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича. – Режим доступа: <http://www.informic.narod.ru/obg.html>

Для учителя ОБЖД. – Режим доступа: <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях). – Режим доступа: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. – Режим доступа: <http://kombat.com.ua/stat.html>

Портал детской безопасности. – Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru/>

Автономное существование в природе – детям. – Режим
доступа: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>