Приложение № 2

Содержательный раздел ООП ООО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе»

Рабочая программа внеурочной деятельности
(для обучающихся 5-7 классов)
МБОУ – СОШ №20 г. Орла)

Орел -2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 6
Общая характеристика учебного модуля 8
Цель и задачи модуля 10
Место модуля в учебном плане 11
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля 12
Содержание учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура».....15
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 16
Материально-техническое обеспечение.....19
Планируемые результаты изучения учебного материала.....21
Список литературы.....23

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по модулю «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 – ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорт и к срокам обучения по этим программам»;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;

Приказ Министерства спорта РФ от 20.02.2017 № 108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации»;

Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;

Программа «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2020 года», утвержденная решением Наблюдательного Совета общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Примерная программа учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предмета «Физическая культура».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура», даётся общая характеристика модуля, определяется место модуля в учебном плане, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования при реализации учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура», примерное содержание модуля.

Программа учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств подростков.

Примерная программа учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» является основой для составления рабочих программ. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению вносить коррективы в структуру учебного материала, последовательность его изучения, а также расширять объём содержания.

Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися фундаментальных знаний, но и на их воспитание, развитие личностных качеств, познавательных и созидательных способностей.

Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. — Примеч. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» В. В. Путин.

XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире.

И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основного общего образования. На сегодняшний день накоплен значительный опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей и подростков.

Исследования доказали, что в рамках школьного образования активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность

согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, что и сформулировано в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного модуля

Учебный модуль «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования требует приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.

«Шахматы в школе» является учебным модулем предмета «Физическая культура», который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный

образовательный процесс.

Актуальность примерной программы учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, обусловлена преемственным включением в учебный план общеобразовательных организаций многих регионов РФ курса «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования.

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный модуль обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

— компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

— возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;

— травмобезопасность.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в основной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Цель и задачи модуля

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

— массовое вовлечение подростков в шахматную игру;

— приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;

— открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

— выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к

участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

— приобретению знаний из истории развития шахмат;

— углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;

— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

— изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

— формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

— формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

— воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

— приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

— формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

— развитию выдержки, собранности, внимательности;

— развитию эстетического восприятия действительности;

— формированию уважения к чужому мнению.

Место модуля в учебном плане

Программа разработана для учащихся 5–7 классов и рассчитана на изучение материала в течение 102 ч: в каждом классе по 34 ч.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой

деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники. Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74), устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля

Программа учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

— формирование основ российской, гражданской идентичности;

— ориентацию на моральные нормы и их выполнение;

— наличие чувства прекрасного;

— формирование основ шахматной культуры;

— понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

— наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

— готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

— уважительное отношение к иному мнению;

— приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

— воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

— умение управлять своими эмоциями;

— дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

— оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

— умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

— владение способом структурирования шахматных знаний;

— способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

— умение находить необходимую информацию;

— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного модуля «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; — приобрести навык организации отдыха и досуга с

использованием шахматной игры.

Содержание учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура»

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
5 класс (34 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	**Основные содержательные линии.** Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы. Возникновения шахмат в Италии, первые шахматные книги.	**Знать:** историю развития шахматной культуры в эпоху Возрождения, о возникновении шахмат в Италии, о выдающихся итальянских шахматистах, первых шахматных книгах.	**4**
Базовые понятия шахматной игры	**Основные содержательные линии.** Шахматная комбинация: «перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7, типовые комбинации по на полях g2/g7, типовые комбинации на полях g3/g6. Основы дебюта: роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени. Основы миттельшпиля: Учение В. Стеница, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры. Основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях.	**Знать:** тактические приемы «перегрузка», «освобождение линии», «освобождение поля», учение В» Стейница, важность открытых линией, центра в шахматной партии, опасность отставания в развитии и бесполезных ходов в дебюте, основные типовые приемы в пешечных окончаниях, 5 главных правил пешечного эндшпиля. **Уметь:** находить типовые тактические приемы в миттельшпиле на полях h2/h7, g2/g7, g6/g3, использовать перевес в развитии в дебюте, применять различные типовые комбинации в дебюте, ориентированные на раскрытие короля соперника и создание матовых угроз, разыгрывать простейшие пешечные эндшпили, реализовывать преимущество защищенной проходной пешки в пешечном эндшпиле. **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской.	**14**
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			

Тесты и контрольные точки	**Основные содержательные линии.** Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.	**Расставлять** позиции для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. **Анализировать** шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. **Уметь:** самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить комбинации на изученные темы.	**16**
6 класс (34 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	**Основные содержательные линии.** Знакомство с великими шахматистами русской, французской и английской шахматных школ, их творчеством и шахматными взглядами, история развития шахматных дебютов.	**Знать:** иторию развитии шахматной культуры в России, Франции и Англии, о выдающихся шахматистов этих стран, их достижениях и шахматных взглядах, истории развития дебютов в Романтическую эпоху, гамбиты.	**4**
Базовые понятия шахматной игры	**Основные содержательные линии.** <u>Шахматная комбинация:</u> типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7. <u>Основы дебюта:</u> способы создания атаки на короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте. <u>Основы миттельшпиля:</u> Пешечные штурмы при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре – главный ответ на	**Знать:** типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7, способы разрушения прикрытия короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте в ущерб развитию фигур. **Уметь:** находить создавать атаки на короля при разносторонних и односторонних рокировках методом пешечного штурма и создания фигурно – пешечной атаки, разыгрывать простейшие слоновые эндшпили. **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской.	**14**

	фланговые атаки, «сильные» и «слабые» поля, «форпост», способ подключения ладьи на фланг для поддержания атаки на короля соперника. <u>Основы эндшпиля:</u> типовые приемы в слоновых окончаниях.		
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			
Тесты и контрольные точки	**Основные содержательные линии.** Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.	**Расставлять** позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. **Анализировать** шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. **Уметь:** самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации	**16**
7 класс (34 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	**Основные содержательные линии.** Немецкая шахматная школа. Идеология классической шахматной школы. Шахматное творчество З. Тарраша, история развития дебюта.	**Знать:** о классической шахматной школе и ее выдающихся представителях, история развития дебюта: модернизм и гиппермодернизм.	**4**
Базовые понятия шахматной игры	**Основные содержательные линии.** <u>Шахматная комбинация:</u> промежуточный ход, блокировка, создание неотразимой угрозы, «бешеная» фигура, комбинации на проведение пешки в ферзи.	**Знать:** тактические приемы промежуточный ход, блокировка, способы создание неотразимой угрозы, «бешеная фигура», комбинации на проведение пешек в ферзи. **Понимать:** Важность централизации и взаимодействия шахматных фигур в достижении единой цели, **Уметь:** реализовывать преимущество, накопленное в	**14**

	Основы дебюта: искусство централизации, важность взаимодействия фигур, методы реализация дебютного преимущества в миттельшпиле. Основы миттельшпиля: Пешечные структуры: их особенности и методы игры при каждой из них. Основы эндшпиля: типовые приемы в коневых окончаниях.	начальной стадии шахматной партии – дебюте, в середине партии – миттельшпиле, находить типовые тактические приемы разыгрывать простейшие коневые окончания. **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской.	
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			
Тесты и контрольные точки	**Основные содержательные линии.** Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.	**Расставлять** позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. **Анализировать** шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. **Уметь:** самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации	**16**

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также оборудования классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д –демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	**Д**
Рабочие программы	**Д**
Дидактические карточки	**К**
Учебно-методические пособия и рекомендации	**Д**
Печатные пособия	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	**Д**
Технические средства обучения	
Портативный компьютер	**Д**
Радиомикрофон (петличный)	**Д**
Музыкальный центр	**Д**
Сканер	**Д**
Принтер	**Д**
Копировальный аппарат	**Д**
Экранно-звуковые пособия	
Аудиовизуальные пособия	**Д**
Аудиозаписи музыкальные	**Д**

Учебно-практическое оборудование	
Гигантские напольные шахматы и шахматное поле	**Д**
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	**Д**
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	**Ф**
Шахматные часы	**Ф**
Аптечка	**Д**

Планируемые результаты изучения учебного материала

В результате освоения Программы обучающиеся основного общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать /понимать:

— правила техники безопасности во время занятий;

— историю возникновения и развития шахматной игры;

— чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;

— вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

— историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;

— историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

— использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

К концу пятого учебного года (пятого класса) обучающиеся научатся:

- правилам разыгрывания дебюта
- технике расчета вариантов;
- основам стратегического преимущества
- специфике открытых и полуоткрытых линий
- специфике «хороших» и «плохих» фигур;
- поиску и решению различные шахматные комбинации
- элементарным навыкам разыгрывания пешечных окончаний
- длительному концентрированию внимания во время шахматной партии;

К концу шестого учебного года (шестого класса) обучающиеся будут знать:

- историю возникновения шахматных дебютов;
- основы начала шахматной партии и его особенности;
- приемы развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;

К концу шестого учебного года (пятого класса) обучающиеся научатся:

- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур, понимать «форпост»;
- применять на практике приемы подключения ладьи к атаке на короля соперника;
- элементарным навыкам разыгрывания слоновых окончаний;
- применению на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы.

К концу седьмого учебного года (седьмого класса) обучающиеся научатся:

- находить и решать различные шахматные комбинации
- стратегическим особенностям разыгрывания дебюта;

- различным пешечным формациям;
- ценить классическое шахматное наследие;
- ключевым шахматным компетенциям;
- элементарным навыки разыгрывания коневых окончаний;
- фундаментальному стратегическому подходу в шахматах
- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.

Список литературы

1. *Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. *Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. *Гришин В.* Шахматная азбука / В. Гришин, Е. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
4. *Зак В.* Я играю в шахматы / В. Зак, Я. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
5. *Карякин С. А.* Шахматы. Обучающий задачник. Медная книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.
6. *Карякин С.А.* Шахматы. Обучающий задачник. Бронзовая книга / С. А. Карякин, Е. И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.
7. *Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. *Кузин С. Л.* 1000 + задач по шахматам. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: РГ-Пресс, 2020.
9. *Кузин С. Л.* 1000 + задач по шахматам. Профи.. Учеб. Пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2019.
10. *Кузин С. Л.* Шахматы. Пятерки +. Учеб. пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2020.
11. *Пожарский В. А.* Шахматный учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

12. *Прудникова Е. А.* Шахматы: 1- 4 классы: все правила / Е. А. Прудникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
13. Шахматы – школе / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.