Приложение № 2
Содержательный раздел ООП ООО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»

(Биология
Рабочая программа основного общего образования
(для 5-9 классов)
МБОУ – СОШ №20 г. Орла)

Орел -2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительнаязаписка.....4
Актуальностьицелиизучениякурса 4
Местокурсавучебномплане.....5
Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности 7
Раздел 1.Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичныйобразжизни» 7
Раздел 2.Правила экологичногообраза жизни 7
Раздел 3.Здоровье своими руками 7
Раздел 4.Экологические навыки 8
Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности« Экологичныйобразжизни» 10
Личностныерезультаты..... 10
Метапредметныерезультаты..... 12
Предметныерезультаты..... 14
Тематическоепланирование 17
Приложение 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬИЦЕЛИИЗУЧЕНИЯКУРСА

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО,ориентированнаобеспечениеиндивидуальных потребностей обучающихся и направлена надостижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновного общего образования с учётом выбора участникамиобразовательных отношений курсов внеурочной деятельности.Это позволяет обеспечить единство обязательных требованийФГОСво всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественныеотношения,непосредственноилиопосредованносвязанныесокружающейсредой.Современныйчеловеквповседневнойжизничастооказываетсявситуациях,требующихпринятияэкологически оправданных решений.А это значит, что каж-дому человеку, вне зависимости от сферы профессиональнойдеятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владетьэкологическимизнаниями,ориентироваться на экологиче-скуюбезопасность.

Устойчивоеразвитиесегоднявозможнотолькоприосознанномизаинтересованномучастииэкологическойдеятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной частинаселения — учащейся молодёжи. Современным школьникамважнонаучитьсяжитьвмире,которыйстоитпередочевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами.Этимиобусловленаактуальностьданнойпрограммывнеурочнойдеятельности.

Реализация программы поможет построитьэкологическибезопасноебудущеедлякаждогочеловекаипозволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой.Реализация программы поможетформированиюсубъектнойпозициишкольниковвсфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной ролисозерцателя и переходе к активному и осознанному включениюврешениеэкологическихпроблем.

Программапоможетобучающемуся:

- вформированииэкологическихзнаний,вразвитииегоценностного отношениякприроде,ворганизациииегоэкологическисообразнойдеятельности.

- приобрестизнанияовзаимодействииивзаимосвязиприроды, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохраненияокружающейсреды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ученику стать увереннее в себе,честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияниесобственных решений на состояние окружающей природыисобственногоздоровья;
- понять необходимость ежедневных усилий по поддержаниючистотывдоме,на улице, в лесу, по сортировке мусора,поминимизацииииспользованияпластикавбыту,поэкономииресурсов,пособлюдениюправилздоровогообразажизни;
- впланировании своего жизненного и профессиональногопути,длякоторогобудетестественен экологичныйобразжизни.

МЕСТОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Программарассчитанана34часа,в рамках которыхпредусмотренытакиеформыработы,какбеседы,дискуссии,практикумы,экскурсии,встречи,деловыеиролевыеигры,групповаяработа,интервью.Программареализуется вработесошкольниками5—7классов.

Программа курсавнеурочной деятельности разработана с учётом рекомендацийпрограммы воспитания для МБОУ-СОШ №20 г.Орла.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.

При работе по программе «Экологичный образ жизни», появляется возможность раскрытьпотенциалкаждогошкольникачерез вовлечение его в различные формы деятельности.При этом результатом работы в первую очередь является личностноеразвитиеребёнка.Личностныхрезультатовможнодостичь,увлекаяученика совместной и интересной им обоимдеятельностью,устанавливаявовремязанятийдоброжелательную,поддерживающуюатмосферу,наполняязанятияценностнымсодержанием.

Особенностьюзанятийявляетсяихинтерактивностьимно-гообразиеиспользуемыхформработы:входедажеодногозанятиямогутчередоватьсяразнообразныеигры, практикумы, групповая работа, обмен мнениями, мозговойштурм,дискуссии.Программапредусматриваеторганизациюэкскурсий,практикумов,интервью.

СОДЕРЖАНИЕКУРСА
ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел1.Введениевкурсвнеурочнойдеятельности «Экологичныйобразжизни»(3ч)

*Давайтезнакомиться.*Игрыиупражнения,помогающиепознакомиться.Ожиданиякаждогошкольникаигруппывцеломотсовместнойработыврамкахпрограммы.

*Ктозащищает природу.*Понятия «экология», «экологичныйобраз жизни», «экологическая деятельность» . Российскиеимеждународныеэкологическиеорганизации, работакоторыхнацеленанасохранениепланеты.

*Какпроходитмойдень.*Повседневныедействия, которыемогутнанестиущербприроде.Способыуменьшения последствийнашихповседневныхдействийдляприроды.

Раздел2.Правилаэкологичногообразажизни(7ч)

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашегопакетасмусором.Пластиквобщемобъёмемусора.Подготовка пластиковойбутылкикпереработке.

*Сдайбатарейку.*Использованиеразныхтиповбатареек,элементов питаниядомаивпромышленности.Вредиспользованныхбатареекдляприроды.Правиласбораиутилизацииииспользованныхбатареек.

*Какотдыхатьэкологично.*Отдыхнаприроде.Чтозначитотдыхатьэкологично.Каквыглядятместаотдыхалюдей,незаботящихсяоприроде.Правилаэкологичногоотдыха.

*Знакиэкологическойбезопасности.*Видызнаковэкологическойбезопасности.Функциональноеназначениезнаков.

О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировкаиэкомаркировкатоваров .Процесс получения экомаркировкинатовар.Экологическиезнакинаупаковке.Экомаркировкаиэкологическаячистота цикла производства и продажитовара.

Раздел3.Здоровьесвоимируками(5ч)

*Звук и здоровье.*Взаимосвязь экологичногообраза жизнииздоровья человека.Звук и здоровье.«Шумовое загрязнение».Природныеитехногенныезвуки .Частотазвукаигромкостьзвука: их влияние на физическое и психическое здоровьечеловека.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средстваитипыдвигателей.Соотношениемашинсразличнымитипам идвигателейнадорогахРоссииисравнениеиххарак-теристиксточкизрениясостававыхлопныхгазов.Влияниевыхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанныес качеством воздуха.Способы минимизации выбросов выхлоп-ныхгазовдвигателявнутреннегосгорания.Экологическиестандартыт опливавРоссии.Электромобиль.

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории;белки, жиры и углеводы; вода; витамины.Количество прие-мовпищи.Домашняяедаифастфуд.Упаковкадляедывмагазинеидо ма.Правилахраненияпродуктовдлительногохраненияискоропорт ящихсяпродуктов.Вегетарианство.Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовыхситуаций.

Раздел4.Экологическиенавыки(19ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора. Во-прособутилизациимусораиегоместосредиэкологическихпроблемпл анеты.Как утилизуют мусор.Что такое сортировкамусора.Правиласортировкимусора.Одноразоваяпосуда. Местадлясбораразныхвидовмусора.

*Потребительскоеобщество.*Чтотакое«потребительскоеобществ о».Егохарактеристики.Ограничениепотребления.

*Экологиянашегогорода.*Нашгородсточкизренияэкологии.Приро дныеособенностиместности,вкоторой мыживём.Промышленные предприятия города и района. Трассыи магистрали.Экологические проблемы города и способыихрешения.

*Какойбываетэнергия.*Получениеэнергиииспособыеёэкономиид ома,вшколе,в городе.Что такое «зелёная энергия».Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции— ихплюсыиминусыдляэкологии .Расчётстоимостиэлектроэнергии.

*Пернатыедрузья.*Птицынашегокрая.Значениептицдляприроды. Охранаптиц.Зимующие птицы.Кормушки и кормдляптиц.

*Санитарынашейприроды.*Основныефункциисанитаровприро ды.Животные,птицы,насекомые,помогающиесохра-нитьокружающуюприроду.Санитарылесаимусорвлесу.

Экологическийпрактикум. Правила очистки водоёмов ирекотмусора.Правиласборамусоравлесуипарке.Прави-

лапосадкисаженцев деревьев.Правила сбора макулатуры.Правиласозданияэкологическойтропы.

*Почемулишьнемногиеживутэкологично?*Какэкологичныйобразжизнипозволитсохранитьжизньнапланете.Глобальные экологическиевызовы.Усилиянародовистранмирапосохранению жизнинапланете.

*Созданиесоциальнойрекламы.*Значениесоциальнойрекламы.Примерысоциальнойрекламы.Экологическаясоциальнаяреклама.

*КраснаякнигаРоссии.*ЦельсозданияКраснойкниги.СтруктураКраснойкниги России.Разные цвета страницКраснойкниги.

*ДеньЗемли.*ИсториявозникновенияДняЗемли.Акции,которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёныймарафон».

Игровойпрактикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?».Игра«Экологическоелото».Возможностиигрыдляформированияэкологичногообразажизни.

*Экологическаякартагорода(района).*Картагорода, где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшегозагрязнениявоздуха,экологическиетропы.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧНЫЙОБРАЗЖИЗНИ»

Занятияврамкахпрограммы МБОУ-СОШ №20 г. Орла направленынаобеспечениедостижения обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияосодержанияякурса.

Личностныерезультаты

Личностныерезультатыотражаютготовность обучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопыта деятельности на её основе, втомчисле:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которымишкольникампредстоитвзаимодействоватьврамкахреализациипрограммы«Экологичныйобразжизни»;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности; выстраиваниедоброжелательныхотношенийсучастникамикурса.

*Всферепатриотическоговоспитания:*осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюистории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины внауке,технологияхитрудовыхдостижениях народа,скоторымишкольникибудутзнакомитьсявходеэкскурсийэкологическойнаправленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитаниеморальных ценностей и норм в ситуациях нравственного вы-бора; готовность оценивать своё поведение и поступки, по-ведение и поступки других людей с позиции нравственных иправовых норм; осознание необходимости брать на себя от-ветственность в ситуации экологического выбора, активноенеприятиеасоциальныхпоступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость кразным видам искусства, традициям и творчеству своего идругих народов, понимание эмоционального воздействия ис-кусства; стремление к самовыражению в разных видах искус-ства, в том числе прикладного; стремление создавать вокругсебяэстетическипривлекательнуюсреду.

Всферефизического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Всфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества на необходимость сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека. *Всфере экологического воспитания:* применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Всфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овла-

дение основными навыками исследовательской деятельностив процессе изучения экологии, осмысление собственного опы-та,анализсвоихпоступковистремление совершенствоватьпутидостиженияцелииндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Всфере адаптации к изменяющимся условиям социаль-ной и природной среды: освоение социального опыта и основныхсоциальныхролей;способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучить-сяудругихлюдей,получатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции;развитиеспособностиосознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие,втомчислевсфереэкологии;умение оперировать терминами и представлениями в областиконцепцииустойчивогоразвития;умениеанализироватьи выявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики; уме-ние оценивать свои действия с учетом влияния на окружаю-щую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации.

Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультатыобучающихся,освоившихданный курс,включают:

Универсальныепознавательныедействия:выявлятьде-фицит информации о той или иной стороне экологически значимойдеятельности,находитьспособырешениявозникшихпроблем;использоватьвопросыкак инструмент для познания;аргументироватьсвоюпозицию,мнение;оцениватьдостоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщенияи выводы по результатам проведённого обсуждения в группеиливпаре;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитие процессов,событийиихпоследствия,связанныхстемилиинымэкологическиобоснованнымвыбором;применятьразличныеметодыприпоискеиотбореинформации,связаннойсэкологическизначимойдеятельностьюидальнейшимизу-чением курса; выбирать, анализировать, систематизировать иинтерпретироватьинформацию;находитьаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию

вразличныхинформационныхисточниках;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации,предназначеннуюдляостальныхучастниковкурса«Эколо-
гичныйобразжизни».

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общенияв рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образжизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерениядругих участников занятий курса «Экологичный образ жиз-ни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым,участвующимвзанятиях;вкорректнойформеформулироватьсвои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказывать идеи,нацеленныенарешениезадачи;сопоставлятьсвоисуждениясс суждениями других участников диалога, обнаруживать раз-
личиеисходствопозиций;публичнопредставлятьрезультатыработы, связанные с тематикой курса по экологии; пониматьи использовать преимущества командной и индивидуальнойработы при решении конкретной проблемы, принимать
цельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместной работы; уметь обобщать мне-ния нескольких участников курса «Экологичный образ жиз-ни»,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуж-
дения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результатапо своему направлению и координировать свои действия сдействиямидругихучастниковкурса.

*Универсальныерегулятивныедействия:*выявлятьпробле-мы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образжизни»; ориентироваться в различных подходах принятия ре-шений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешенийгруппой);делатьвыборибратьнасебяответ-
ственность за решения, принимаемые в процессе включенияв различные виды активности в сфере экологии; владеть спо-
собамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;предви-деть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологическиобоснованнойдеятельности;объяснятьпричиныдо-
стижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса

«Экологичныйобраз жизни», уметь находить позитивноев

любойситуации;уметьвноситькоррективывсвоюдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;уметьставитьсебянаместодругогочеловека,осознанноотноситьсяк другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

Биология: формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биоло-гии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружа-ющей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции орга-низмов, об антропогенных факторах; формирование представ-лений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания с знаниями из других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и по-ступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лжена-учным манипуляциям в области здоровья; формирование мо-тивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографииивформированиикачествважизничеловека и окружающей его среды на планете Земля, в ре-шении современных практических задач своего населённогопункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученны-ми природными, социальными и экономическими явлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявле-ниями и процессами; умение использовать географическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаковразнообразныхявленийипроцессоввповседневнойжизни,положенияивза-иморасположенияобъектовиявленийвпространстве;умениеобъяснять влияние изученных географических объектов и яв-лений на качество жизни человека и качество окружающейего среды; умение выбирать и использовать источники гео-графической информации (картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базыданных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированныхзадач,практическихзадачвповседневнойжиз-ни; умение оценивать характер взаимодействия деятельностичеловека и компонентов природы в разных географическихусловиях с точки зрения концепции устойчивого развития;умениерешатьпрактическиезадачигеоэкологическогосодер-жания для определения качества окружающей среды своейместности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфереэкономической географии для определения качества жизничеловека,семьиифинансовогоблагополучия.

*Химия:*владениеправиламиповедения в целях сбереженияздоровьяиокружающейприроднойсреды; пониманиевреда(опасности)воздействиянаживыеорганизмыопреде-лённых веществ, способов уменьшения и предотвращения ихвредноговоздействия;пониманиезначенияжиров,белков,углеводовдляорганизмачеловека.

*Физика:*умениеиспользоватьзнанияофизическихявлениях вповседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращениисбытовымиприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияявокружающейсреде;пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизики и технологийдлярациональногоприродопользования.

*Технология:*пониманиесоциальныхиэкологическихпоследствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственногопроизводства,энергетикиитранспорта.

*Основывбезопасностижизнедеятельности:*формированиекул ьтуры безопасности жизнедеятельности на основе освоен-ныхзнанийиумений,системногоикомплексногопониманиязна чимостибезопасногоповедения;овладениезнаниямииумениям и для предупреждения опасных и чрезвычайных си-туаций, во время пребывания в различных средах (в помеще-нии, на улице, на природе, в общественных местах и на мас-совыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействиириско в культурной среды); формирование социально ответ-ственного отношения к ведению здорового образа жизни, ис-ключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения инанесения иного вреда собственному здоровью и здоровьюокружающих.

*Русскийязык:*формированиеуменийречевоговзаимодей-ствия (в том числе общения при помощи современных средствустной и письменной речи): создание устных монологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений иличныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойина-учно-популярнойлитературы.

*Литература:*овладениеумениемиспользоватьсловариисправ очники, в том числе информационно-справочные систе-мывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточникив библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебнойзадачи.

Физическаякультура: формирование привычки к здоро-вомуобразужизниизанятиям физической культурой; уме-ниепланироватьсамостоятельныезанятияфизическойкуль-турой и строить индивидуальные программы оздоровления ифизическогоразвития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
Раздел1.Введениевкурсвнеурочнойдеятельности«Экологичныйобразжизни»(3ч)		
Тема1.Давайтезнакомиться(1ч)	Игрыиупражнения,помогающиепознакомиться .Ожиданиякаждогошкольникаигруппывцеломотсовместнойработыврамкахпрограммы	Представлениеучастниковпрограммы.Участиевиграх,помогающихпознакомиться,снятьнапряжение,установитьдоверительнуюатмосферу(например,«Никтонезнает,чтоя…»,«Расскажи мне осебе»ит.п.[1]).Высказываниедетьмисвоихожиданийотзанятийпопрограммекурсавнеурочнойдеятельности«Экологичныйобразжизни»сиспользованиемигры«Разворачивающаясякооперация»
Тема2. Кто защищает природу (1ч)	Понятия«экология»,«экологичныйобразжизни»,«экологическаядеятельность».Российские имеждународныеэкологические организации,работакоторых нацеленанасохранениепланеты	Решениефилворда,вкотором«зашифрованы»слова,связанныеспрограммойкурсавнеурочнойдеятельности:«экология»,«потребление»,«пластик», «природа»,«энергия»,«батарейка»,«потепление», «безопасность», «вода», «эколог», «климат». Блицопросотом,почемукаждоеизэтихсловпопалов филворд. Беседаоролиприродоохранныхорганизаций(Всемирныйфонддикой природы, Гринпис, Росгидромет, Всероссийскоеобществоохраныприроды,Всемирное общество защиты животных и т.д.) в сохранении природы.Знакомствоссайтамиэтихорганизаций

[1]ОписаниеэтихидругихигрпредставленовПриложении.

Продолжениетабл.

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
Тема3. Какпрохо-дитмой день(1ч)	Повседневныедействия,которые могут нанести ущерб природе. Способыуменьшенияпослед-ствийнашихповседневныхдей-ствийдляприроды	Составлениеперечняповседневныхдействийшколь-ника(ичленовегосемьи),которыеоказывают влияниенасостояниеокружающейсреды. Заполнениетаблицы,гдецветамишкольникиста-раютсяобозначитьстепеньвлияниянаприроду каждогосвоегодействиявтечениедняилинедели (*красный*—сильноенегативноенеобратимоевлия-ние;*оранжевый*—сильноенегативноевлияние; *синий*—существенноенегативноевлияние,кото-роеможноуменьшить;*голубой*—несущественное негативноевлияние,котороеможноуменьшить; *жёлтый*—нейтральноевлияние,*зелёный*—по-мощьприроде).Например,действиямогутбытьта-кими:мытьёпосуды,покупкатоваров,приёмду-ша,ездана автобусе,мытьёокон,пользованиеде-зодорантом,приёмыпищи,выбрасываниемусорая т.д. Обсуждениеспособовуменьшениянегативного влияниянашихдействийнаприроду
Раздел2.Правилаэкологичногообразажизни(7ч)		
Тема4. Путешествие пластиковой бутылки (2ч)	Содержимоенашегопакета с мусором.Пластик в общем объёме мусора.Подготовка пластиковойбутылкикперера-ботке	Беседаотом,сколькомусоравыбрасываютжители Землизадень;гдеиспользуютпластикикаковы масштабыегоиспользования;какуючастьвобщем объёме мусора занимает пластик.

		Практическоезанятие«Пластикпластикурознь»,вхо декоторогошкольникиучатсяразличатьраз-ныевидыпластиковойтарыианализируют,чтоизнеё поддаётся переработке, а что перерабатывают струдом(например,пластиковые бутылкив термоусадочныхплёнках); выясняют,вкакомвиденадосдаватьпластиковуютар у. Заданиепожеланию:проанализироватьсодержи-моедомашнегохолодильниканапредметналичияпро дуктоввпластиковыхупаковках;предложитьэколог ичныеспособыупаковкипродуктоввмага-зинеиспособыхраненияпродуктовдома
Тема5.Сда йбатарейку (1ч)	Использованиеразныхтиповбата реек,элементовпитаниядомаив промышленности.Вредиспользо ванныхбатареек.Правиласбораиу тилизацииииспользованныхбатар еек	Участиев блицопросеоб использовании батарееквдомашнихусловиях,напроизводстве. Беседаотоксичныхвеществах,которыевыделяютиспользо ванныебатарейки,оправилахсбораиути-лизациибатареек. Составлениекартыгорода(района)сотмеченнымипунктамип риёмабатареек. Обсуждениепризыва«Сдайбатарейку— спасиёжика»,которыйпоявилсяиз-затого,чтооднабатарейказаражаеттоксичнымивеществ ами около20кв.млеса— территорию обитанияодногоежика
Тема6.Какотд ыхатьэкологи чно(1ч)	Отдыхнаприроде.Чтозначитотды хатьэкологично.Каквыглядятмес таотдыхалюдей,незаботящихсяо природе. Правилаэкологичногоотдыха	Участиевбеседеотом,чтозначитотдыхатьэколо-гично. Работавгруппахпообсуждениюправил,следуякоторыммо жноменьшенавредитьприроде.Обоб-щениерезультатовработыивыбортехправил,

Продолжениетабл.

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
		которымможноследоватьбезособыхусилийвовре-мясемейногоотдыхаилимногодневныхпоходов. Ранжированиеправилвзависимостиотпотенци-альноговрeда,которыйчеловекможетпричинитьприроде
Тема7.Знакиэ ко-логической безопасности(1ч)	Видызнаковэкологическойбезопаснос ти.Функциональноеназначениезнаков	Участиевбеседеоназначениизнаковэкологиче-скойбезопасности. Знакомствосразнымивидамизнаков(запрещаю-щие,предупреждающие,предписывающие,указа-тельные,эвакуационные,знакипожарнойбезопас-ности). Практическоезадание,вовремякоторогопедагогдемонст рируетзнакиипредлагаетшкольникамот-нестиихкопределённомувиду. Знакомствосознакамирадиоактивности, химиче-скойопасности,биологическойопасности,высокогонап ряженияит.д. Работавгруппахпосозданиюсобственногознакаэколо гическойбезопасности
Тема8.О чёмгово рит маркировкато варов(2ч)	Чтотакоемаркировкаиэкомар-кировкатоваров .Процессполу-ченияэкомаркировкинатовар .Экологическиезнакина упаков-ке.Экомаркировкаиэкологиче-	Беседаосодержанииинформации, которая нанесе-нанаэтикеткутовара(текст,знаки,символы). Практическаяработапообнаружениюирасшиф-ровкеинформациинаэтикеткеосоставепродукта,кало рийностипродукта,местепроизводстватовара,

	скаячистотациклапроизводствваипродажитовара	условияххранения,срокахгодностиит.п .Знакомствосознакамиэкомаркировки,спроцессомполученияэкомаркировки(проверкадокументации;выездэкологовнапредприятие;лабораторныеиспытанияпродукции). Мозговойштурм,впроцессекоторогошкольники,представляясебяэкологами,обсуждают,начтонадообращатьвниманиенапроизводстве,гдеизготавливают,например,игрушки
Раздел3.Здоровьесвоимируками(5ч)		
Тема9. Звук издоровье (1ч)	Взаимосвязьэкологичногообраза жизни и здоровья человека. Звук и здоровье.«Шумовое загрязнение».Природные и техногенные звуки.Частота звука игромкостьзвука:ихвлияние нафизическоеипсихическое здоровьечеловека	Беседаосвязиэкологичногообразажизнииздоровьячеловека. Игра«Громко-тихо»,впроцессекоторойшкольникиранжируютзвукиотсамоготихогодосамого громкого. Беседаотом,кчемуприводятгромкиекрикив лесу;какиенаушникинадоиспользоватьприпрослушиваниимузыкисосмартфона;почемувобщественныхместахнеобходимоиспользоватьнаушникипри прослушивании музыки. Изучениевременныхинтервалов,вкоторыхможно проводитьшумныеработывквартирах,иинтерваловтишиныдомаинаулице,которыеобозначены в нормативных документах региона. Знакомствосприложениемксмартфонам«Шумометр»,измерениеуровняшумавкоридорахшколы,вклассе,наулице

Продолжениетабл.

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
Тема10. Транспорт вокругнас (2ч)	Современныетранспортные средства и типы двигателей.Соотношениемашинсразличными типамидвигателейнадорогах Россииисравнениеиххарактеристикисточкизрениясостава выхлопных газов.Влияние выхлопныхгазовназдоровьечеловека.Болезни, связанные с качествомвоздуха.Способы минимизациивыбросоввыхлопных газовдвигателявнутреннего сгорания. Экологические стандартытоплива в России.Электромобиль	Интервьюсучителемфизикиопервыхмашинах и первых двигателях, появившихся на планете. Заполнениетаблицысцельюсравненияразныхтипов двигателей(двигательвнутреннегосгорания,электродвигатель, газовый двигатель)по критериям, связаннымс количествомисоставом выхлопныхгазов. Беседаозагрязнённостивоздухавгородах,оперспективахитенденцияхразвитиятранспортавмире,оплюсахиминусахразныхтиповдвигателей,о болезнях,возникающихилиобостряющихсяиз-за загрязнённости воздуха. Групповаяработа,впроцессекоторойопределяются достоинстваинедостаткиэлектродвигателей(электромобилей). Составлениекартыгорода(района)собозначением местнаибольшегозагрязнения воздухаиз-за транспорта. Участиеввикторине«Транспортиздоровье»[1]
Тема11. Экология питания (2 ч)	Потребностьподросткаведе: калории;белки,жирыиуглеводы; вода; витамины.Количество приёмовпищи.Домашняяедаи фастфуд.Упаковкадляедыв	Знакомствостаблицамиэнергетическойценности продуктов питания, соотношением белков, жиров иуглеводов в них. Составлениесбалансированногоменю,вприготовлениеблюдкоторогодомаможетпринятьучастие школьник.

	магазинеидома.Правилахранениянр одуктов. Вегетари-анство.Расчётмассытела. Анорексия.Питаниевовремястрессов ыхситуаций	Беседаоплюсахиминусахдомашнейеды и фастфуда, о способах хранения продуктов,о ми-нимизацииииспользованияпластикаприсоверше-ниипокупокпродуктоввмагазине. Экскурсиявшкольнуюстоловую,встречасповара-ми,интервьюсповаромобуменьшениикалорийно-стиблюдприсохранении питательности, о том,каквлияютсольисахарназдоровьечеловека, отом,каксохранитьвприготовленныхблюдахвитаминыим инералы. Игра «От стресса», в процессе которой школьникиназывают те продукты, которые, на их взгляд, по-могаютсправитьсясострессом
Раздел4.Экологическиенавыки(19ч)		
Тема12.Практикумпосортировкенеорганическогому-сора(2ч)	Место«мусорной проблемы»средиэкологическихпро блемпланеты.Какутилизуютмусор. Чтотакоесортировкамусора. Одноразоваяпосуда.Местадлясбора разныхвидовмусора. Правила сортировки мусора	Блицинтервьюсо школьниками на тему «Сколькоикакогомусорамывыбрасываем». Знакомствоспроектом«Нольотходов»насайтероссийскогоо тделенияГринпис. Беседаопроблемахсортировкимусора;оперера-боткемусора,втомчислеоперспективахпласти-ковойтарыстатьфлисовойтолстовкойилинаполь-нымпокрытием. Беседаоправилахсортировкинеорганическогому-сора. Практикум по сортировке мусора, в процессе кото-рого школьники сортируют мусор и объясняют ос-нованиядлясортировки.

Продолжениетабл.

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
		Знакомствоскартойгорода,гдеотмечены местаприематогоилииногомусора—батареек,пластиковыхкрышек,бумагиит.п. Обсуждениенеобходимостиивозможностиустановкившколеконтейнеровдляопределенныхвидовмусора,возможностиилиневозможностиотказаотодноразовыхстаканчиковдляпитьяводывшколе
Тема13.Потреби-тельскоеобщество(1ч)	Чтотакое«потребительскоеобщество» .Егохарактеристики .Ограничениепотребления	Беседаотом,почемусовременноеобществоназываютобществомпотребления;какпоступатьсвещами,которыененужны; как не покупать то, чтоненужно;какневыбрасыватьеду. Интервьюссоциальнымпедагогом«Какикомуможнопредложитьненужныевещи». Групповаяработа«10правилразумногопотребления»,впроцессекоторойшкольникиформулируютсвоиличныеправилапотребления
Тема14.Экологиянашегогорода(села)(1ч)	Нашгородсточкизрениязко-логии. Природныеособенностиместности,вкотороймыживём.Промышленныепредприятия городаирайона.Трассыимагистрали .Экологические проблемы городаиспособыихрешения	Обсуждениеприродныхособенностейместности, вкоторойживём;факторов,положительноиотрицательновлияющихнаокружающуюсреду. Мозговойштурмпосоставлениюрейтингаэкологическихпроблемгорода(села). Групповаяработа,впроцессекоторойкаждаягруппаобсуждаетоднуэкологическуюпроблемуипредлагаетспособыеёрешенияна уровне человека,семьи,дома,района(города)

Тема15.Ка койбывае тэнергия(2ч)	Получениеэнергииисспособыеёэкон омиидома,вшколе, в го-роде .Чтотакое «зелёная энер-гия» .Солнечныестанции,ве-тряки, приливные электростан-ции— ихплюсыиминусыдляэкологии.Рас чётстоимостиэлектроэнергии	Экскурсияпошколесцельювыяснения,какиеэлектропри борыилилампыосвещениявэтот мо-ментвключеныбезнеобходимости.Выяснениепри-мерногорасходаэлектроэнергиикаждымработаю-щимприбором(кпримеру,одинкомпьютерв спя-щемрежимепотребляетоколо15Втэнергии.Еслионвтако мрежимеработает9часов, то оплатаэнергиизагодможетсоставитьоколо200рублей взависимостиотстоимостиэнергииврегионе).Беседа«О ткудавнашихрозеткахберётсяэлектри-чество»,впроцессекоторойобсуждаютсяспособыполуч ениянергии,ихплюсыиминусы. Интервью(например,сучителем физики, инжене-ромшколы)обальтернативныхспособахполучениянэлект роэнергии. Практическаяработа«Расчётстоимостиэлектро-энергииисспособыеёоплаты»напримерсчётазаэлектроэн ергию
Тема16.Перн атыедрузья(2ч)	Птицынашегокрая.Значениептиц для природы. Охранаптиц.Зимующиептицы.К ор-мушкиикормдляптиц	Мозговойштурм:какиептицывстречаютсяврегио-не,каконинаазываются. Беседао том, почему важно кормить птиц зимой,нонельзяихперекармливать;означениипти цдляп рироды. Групповаяработа, в процессе которой школьникиизперечняразнообразныхпродуктоввыбира ютте,которымиможноподкармливатьптицзимой. Практическаяработапоизготовлениюкормушкидля птиц

Продолжениетабл.

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
Тема17.Санитарынашейприроды(1ч)	Основныефункциисанитаровприроды.Животные,птицы,насекомые,помогающиеочиститьокружающую природ. Санитарылесаимусорвлесу	Беседаотом,почемунекоторыхживотных,насекомыхиптицназываютсанитарамиприроды. Мини-соревнованиегрупп,впроцессекоторогогруппыпоочерединазываютживотных,птиц,насекомых,которыеочищаютокружающуюсреду. Интервьюсучителембиологииосанитарахлеса.Участие вгрупповойработепосозданиюпамяткидляшкольников начальныхклассовозначениеживотных—санитаровприроды
Тема18.Экологи-ческий практикум(3ч)	Правилаочисткиводоёмовотмусора.Правиласборамусоравлесуипарке .Правилапосадкисаженцевдеревьев.Правиласбо-рамакулатуры .Правиласозда-нияэкологическойтропы	Практическаядеятельностьшкольников,направленнаянапомощьприроде. Возможныеварианты: • сбормакулатуры, • созданиеэкологическойтропы, • посадкадеревьев, • уборкамусоравпарке, • изготовлениекормушек, • сбор батареек, • сборпластиковыхкрышек
Тема19.Почемулишьнемногиеживутэкологично?(1ч)	Экологичныйобразжизникакобразжизни,позволяющийсо-хранитьжизньнапланете. Глобальныеэкологическиевызо-вы.	Беседаоглобальныхвызовахиусилияхразныхстранпосохранениюприроды. Дискуссиянатему«Житьэкологичнолегко/слож-но»,впроцессекоторойкаждаягруппастараетсяаргументироватьсвоюточкузрения. Игра«Неоконченноепредложение»,впроцессе

	Усилиянародовистранмирапосохранениюжизнинапланете	которойкаждыйшкольникпродолжаетфразу «Когдаярешужитьэкологично,топервое,чтоясделаю…»
Тема20.Созданиесоциальнойрекламы (1ч)	Значениесоциальнойрекламы.Знакомствоспримерамисоци-альнойрекламы .Экологическаясоциальнаяреклама	Участиевбеседеотом,каковыфункциисоциальнойрекламы,вкакихформахонаможетсуществовать.Работавкомандахпосозданиюсоциальногоэко-плаката. Групповаяработа,впроцессекоторойобсуждаютсявозможностипроведениявшколеконкурсафото-графий(плакатов)наэкологическую тематику сре-диучащихся5—7классов
Тема21.КраснаякнигаРоссии(1ч)	ЦельсозданияКраснойкниги.СтруктураКраснойкнигиРос-сии.РазныецветастраницКраснойкниги	Беседаопричинахисчезновениянекоторыхвидоврастенийиживотных;одеятельностичеловека,ко-тораястановитсяпричинойсокращенияиисчезно-вениянекоторыхвидовживотных. ЗнакомствосисториейсозданияКраснойкниги.Практическаяработапоопределениюживотных,насекомыхирастений,которыеестьврегионе,ночисленностькоторыхсокращается. Составлениепамяткидляучащихсяначальныхклассов«ПостраницамКраснойкниги»
Тема22.День Земли(1ч)	ИсториявозникновенияДняЗемли. Акции,которыепрово-дятсякоДнюЗемли.Акции «ЧасЗемли»,«Зелёныймара-фон»	ЗнакомствошкольниковсисториейвозникновенияДняЗемли. Групповаяработа,впроцессекоторойкаждаягруппазнакомитсясоднойизпроводимыхвмиреилистранеакций,обсуждаетеёэффективностьдлясохраненияприродыизнакомитснейостальныхшкольников.

Окончаниетабл.

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
		Беседаотом,какимобразомДеньЗемлиможнопровестившколеиливмикрорайоне
Тема23.Игровойпрактикум(2ч)	Экологическаяигра«Что?Где?Когда?». Игра«Экологическоелото».Возможностиигрыдляформированияэкологичногообразажизни	Экологическаяигра«Что?Где?Когда?»[1].Игра«Экологическоелото». Обсуждениевозможностипроведенияигрдляшкольниковмладшихклассов. Групповаяработапоадаптациипроведённыхигрдлямладшихшкольников
Тема 24.Экологи-ческая карта города(района) (1ч)	Картагорода(района),гдеобозначенывсе«экологическиеместа»:пунктыприёмапластиковойтары, батареек, макулатуры;местанаибольшегозагрязнения воздуха,экологическиетропыит.д.	Составлениекарты(схемы)города(района),гдеобозначенывсе«экологическиеместа»:пунктыприёмапластика,пластиковыхкрышей,батареек,макулатуры;местанаибольшегозагрязненияводы иливоздуха;экологическиетропы;местаразмещенияэкологическойинформации;велодорожкиит.д.Представлениекартынасайтешколы,знакомствоснейпедагоговишкольников

Кразделу1.Введениевкурсвнеурочнойдеятельности «Экологичныйобразжизни»

Игра «Никто не знает, что я…» проходит следующимобразом.Педагогпросит каждого ребёнка продолжитьфразу«Никто не знает, что я…» .Для проведения игры можновоспользоватьсямягкойигрушкой, которую участникибросаютдругдругупослесвоего высказывания.Педагог первым продолжает эту фразу, а затем бросает игрушку кому-тоиз школьников, который, поймав предмет, также продолжаетэтуфразу.

Игра«Расскажимне о себе» может проходить в парах.В течение 2—4 минут школьники рассказывают о себе своемупартнёру то, что считают нужным, а потом каждый в течениеминуты представляет своего товарища по паре для остальныхшкольников.

Игра«Разворачивающаясякооперация»позволяетвыяснитьмнение группы по какому-то вопросу таким образом,чтобымнениекаждого было учтено.Сначала педагогпросит каждого школьника сформулировать свои ожиданияотпредстоящихзанятий.На это уйдёт 1—2 минуты .Затемдетиобъединяютсявпарыисоставляютобщийсписок ожиданий, учитывающий ожидания каждого. Это займёт ещё2—4минуты.Далеешкольникиобъединяютсявчетвёркиисоставляютобщийдлячетверыхчеловек список и т .д .Вовремя работы групп одинаковые ожидания объединяются,при необходимости переформулируются.Ожидания всех детейприэтом должны быть учтены.В заключение формируетсяобщийсписок ожиданий группы, который представляетодинизучастников.

Кразделу3.Здоровьесвоимируками

Викторина«Транспортиздоровье»
(курсивомобозначеныверныеответы)

Вопрос 1.Время на разогрев двигателя внутреннего сгорания зимой(притемпературедо–10°С)составляет:

1) околополучаса
2) около15минут
3) около2минут

Вопрос2.СколькоэлектробусоввавтомобильномпаркеМо-сквы?

1) около100
2) около700
3) около1500

Вопрос3.Какаясоставляющаявыхлопныхгазов,можетпривести кзаболеваниюастмой?

1) оксидыазота
2) углекислыйгаз
3) водянойпар

Вопрос4.Новыемашинысдвигателямивнутреннегосго-ранияперестанутпродаватьвЕвропе:

1) с2075года
2) с2035года
3) с2025года

Вопрос5.Экологичныеавтомобилипо-другомуназываются:

1) зелёные
2) белые
3) бесшумные

Игра «Громко-тихо», в которой можно использовать такую информацию: *(в скобках информация для педагога)*: гудок автомобиля *(до 120 дБ)*, стиральная машина *(70 дБ)*,музыка из автомобиля *(100—110 дБ),* пылесос *(75 дБ),* кон-диционер*(40—45дБ)*,мотоциклсглушителем*(80дБ),*отбойный молоток *(115 дБ),* самолёт на взлёте *(125 дБ),*железнодорожный вагон в 7 метрах *(90 дБ),* раскаты гро-ма*(100дБ),*стартракеты*(145дБ),*тиканьенастенныхчасов*(30дБ*),полицейскаясиренав2метрах*(122дБ),*шот-ландская школьница, перекричавшая шум взлетающею Боин-га*(125дБ),*шорохлиствы*(15дБ).*

Краздeлу4.Экологическиенавыки

Игра«Экологическоелото»

Данная игра способствует рефлексии школьниками своегоотношения к природе, своего повседневного поведения в ней.Проводитсяонаследующимобразом.Участникирассажива-ютсяповозможностивкруг,вцентрекоторогонаходится

стол, на котором разложены 23 стопки карточек (в каждойстопкепонесколькуодинаковыхкарточек— чембольше,темлучше).

Ведущий(классныйруководитель — он также играет икак простой участник) берёт из первой стопки карточку и за-читываетвслухто,чтонанейнаписано.Еслито,чтонапи-санонакарточке,применимоккому-тоизучастниковигры,тот поднимает руку и получает эту карточку .При необходи-мости ведущий может попросить участника доказательств то-го, что он действительно может взять себе данную карточку.Еслипретендентовнакарточкумного,то они также полу-чаюткарточкиизпервойстопки.

Тожесамоепроделываетсяскарточкамиизвторойстоп-ки,третьей,четвёртойит .д .Если какая-то из карт оказа-ласьневостребованной,онаоткладываетсявсторону,аиграпродол жается.

Когда все карты распределены, каждый школьник по име-ющимсяунегокарточкаммысленносоставляетрассказ-пор-трет о себе .Если вы чувствуете, что здесь могут возникнутьзатруднения,томожноработатьнадсоставлениемобоб щён-ногопортретакласса.

Заслушиваютсядва-трирассказашкольников(еслижелаю-щих нет или их мало, классный руководитель может высту-пить в качестве первого рассказчика о себе самом, подав темсамымпримердругим).

Обсуждаются портреты: о чём они говорят, как нас харак-теризуют, что нам не нравится в самих себе, какую опасностьдляприродыпредставляетнашобразжизни,чтомыможе мздесьизменитьит.п.

Содержаниекарточек

1.Изокнамашины,автобусаилипоезда(еслиниктоневидит)яино гдавыбрасываюфантикиилипустыебутылки.

2.Мненравитсявыращиватькакие-нибудькомнатныерас-тения.

3.Явсегдазакрываю водопроводный кран, если вижу, чтоизнегобезделакапаетвода.

4.Яникогданеоставляюпослесебямусорвлесу,аскла-дываюеговпакетиуношуссобой.

5.Ядумаю,чтоникогданельзяпокупатьландышиипод-снежникиууличныхторговцев.

6.Когдаямоюрукиилиумываюсь,тостараюсьделатьнебольшойнап орводы.

7.Мнежалкоживотных,которыхубиваюттолькодлято-го,чтобылюдиносилидорогиемодныешубыилишапки.

8.Язнаю,сколькомоиродителиплатят за электроэнер-гию.

9 .Еслимненужно что-нибудь выбросить на улице, я всег-дадляэтогоищуурну.

10 .Сломанные игры или игрушки я чаще выбрасываю,чемстараюсьихпочинить.

11.Явсегдавыключаюсвет, если в помещении никогонет.

12.Яхочу,чтобыродителичащеменяли мне мой смарт-фоннаболееновыйимодный.

13. Я знаю, что такое энергосберегающая лампочка.

14.Язнаю,длячеготуристыобжигаютвкостреиспоп-зованныеконсервныебанки.

15.Мне нравится ухаживать за животными.

16.Ясчитаю,чтоживотные— такиежеполноправныехозяеваЗемли,какилюди.

17.Ябыпредпочёлпользоваться одноразовой посудой,чтобынемытьобычную.

18.Ястараюсьне кричать и не разговаривать оченьгромковлесу,потомучтоэтоможетнапугатьптицизверей.

19.Не люблю охотников.

20.Я не согласен с фразой «Человек — царь природы».21.Газониликлумбусцветамияскорееобойду,чемпрой-дупо ним.

22.Еслиябросилмусоринепопалвурну,явернусьисделаю,какнад о.

23.Ясчитаю,чтовещейдляжизни(одежда,обувь, по-суда,бытоваятехникаит.п.)недолжнобытьвизбытке.

Викторина«Что?Где?Когда?»

1. Запасыэтогоскаждымгодомистощаются,ивинойто-му — деятельность человека . Если вообразить мировой океанбассейном,тоэтоготамбудетвсего одна столовая ложка .Еслисемьясэкономитхотябы5-ючастьэтогооттого,чтоона использует сейчас, то этим можно будет за год наполнитьозеродиаметром200метровиглубиной2метра .Вовремячисткизубов,мыможемсэкономитьэтогодо200литроввн еделю.Очёмидетречь?

Ответ*:преснаявода.*

Обсуждение*: ведущий предлагает детям обсудить спо-собыэкономииводывдомашнихусловиях.*

2. ПрообразэтогоагрегатасоздалЛеонардодаВинчивконцеXV века.Вдвижениеонприводилсяпружиннымме-ханизмом. А спустя четыре века ГотлибДаймер запатентовалто, без чего сейчас мы этот агрегат не представляем .За годактивной работы этот агрегат выбрасывает в атмосферу коли-чество углекислого газа, равное его массе .О каком агрегатеидётречь?

Ответ*:обавтомобиле.АзапатентовалДаймердвигтельвнутреннегосгорания.*

Обсуждение*: ведущий предлагает детям ответить, какими способами можно уменьшить выбросы в атмосфеpуглекислогогаза,втомчислеотавтомобилей.*

3. «Чёрныйящик».Вэтомящикепредмет,которыйпридуманланглийскиймеханикПитерДюранв1810году.Стехпорэтотпредметнезаменимвдалёкихэкспедициях,походах,в армии .Да и в повседневной жизни мы иногда его исполь-зуем .Если выбросить этот предмет, то в земле этот предметпролежитцелых100летинесгниёт .Ноеслиобжечьэтотпредмет,кпримеру,накостре,точерезгод-дваэтогомусоранестанет.Чтозапредметвящике?

Ответ*:обыкновеннаяконсервнаябанка.*

Обсуждение*: ведущий предлагает детям порассуждатьо том, к каким последствиям для нашей жизни ведёт замусориваниелесов,улиц,дворов.*

4. Этотнапитокв конце XIX века изобрёл фармацевт.Аназваниеэтомунапиткупридумалодин бухгалтер.Выпиваявсегостаканэтогонапитка,мыпоглощаемцелых9чайных ложек сахара (а это суточная норма для человека).Ужечерез 45 минут после употребления этого напитка у человекаазаметноповышаетсякровяноедавление.Всоставеэтогонапитка есть цикламоваякислота, которая вызывает рак укрыс.Окакомпопулярномнапиткеидётречь?

Ответ*:кола.*

Обсуждение*: ведущий предлагает назвать напитки, которымиможнозаменитьколу.*

5. Этотгородсчитаетсяоднимизсамых дорогих в миредля проживания в нём людей. Однако при этом он тольков4-йдесяткесамыхбезопасныхгородовмира.Впонятие «безопасность»включенаиэкологическаябезопасность.Покачеству воздуха этот город в составе 30 лучших городовмира.Окакомгородеидётречь?

Ответ*:этотгород—Москва.*

***Обсуждение**:ведущийпредлагаетподуматьнадтем,каким образом можно поднять место в рейтингах не толькоМосквы,ноидругихгородовстраны.*

6. «Чёрныйящик».Этутаруочень сложно перерабатывать.Онасоставляет90 %неподдающейся разложению ча-сти мусора на обочинах наших дорог .Процесс её изготовлениясущественнозагрязняетатмосферу .Есливнеёналитьгорячий напиток, она начинает выделять токсины — опасныедляздоровьявещества.Чтоэтозатара?

***Ответ**:пластиковаябутылка.*

***Обсуждение**: ведущий предлагает детям ответить навопросы — можно ли избежать употребления в быту пластиковой посуды; возможен ли раздельный сбор мусора и какаяпользавсемуживомуотэтого.*

7. За последние 100 лет численность этого вида животныхсократиласьв30раз.Сейчас в мире насчитывается около4000 особей (в нашей стране около 700) .Состояние этой по-пуляции—индикаторсостояниядальневосточнойприроды .Главныйпутьсбережениятоговида— сохранитьдлянегонетронутымихотябынынешниекусочкитайги,тоестьспа-стиихотвырубки.Окакомживотномидётречь?

***Ответ**:обамурскомтигре.*

***Обсуждение**: ведущий просит назвать способы сохранениялесов на нашей планете (или в нашей стране, илив нашем городе). Говорит о том, что 130 кг макулатурыспасаютотвырубкиоднодерево.*

8. При их использовании затраты электричества сокращаютсяна80%.ЕслисзавтрашнегоднякаждаясемьявРос-сии станет их использовать, то это позволит сэкономить в годстолькоэлектричества,скольковырабатываетсязаэтожевремянакрупнойэлектростанциистраны.Темсамымбудетсэкономлено несколько десятков млн тонн угля, который небудет сожжён, а значит, не будет загрязнять природную среду.Чтожеможетсделатькаждаяроссийскаясемья?

***Ответ**:заменитьобычныелампочкинакаливаниянаэнергосберегающие.*

***Обсуждение**: ведущий предлагает обсудить возможностииспользованиятакихисточников энергии, как ветерилисолнце.*

Примечание.Для поддержания динамики игры и сохраненияинтригидоеёконцаведущийможетнаплотномлистебумаги напечатать фразу, отражающую замысел игры (например,этоможетбытьмысльписателяИ.Ялома«Мыполно-

стьюответственнызасвоюжизнь,нетолько за свои дей-ствия, но и за своё бездействие») . Затем он разрезает лист на15—20частей .Каждыйигрок,принимающийактивноеуча-стие в обсуждении, после розыгрыша каждого вопроса полу-чает часть общего пазла. В конце игры команды складываютсвоичасти,составляютпазличитаютфразу.