Приложение №2
Организационный
раздел ООП ООО

Рабочая программа внеурочной деятельности "Коррекционные занятия по математике"

(Рабочая программа внеурочной деятельности предметной области

"Математика" (для 7 классов) МБОУ - СОШ №20 г.Орла)

Орел - 2023г.

1.Пояснительная записка

Содержание обучения по сравнению с традиционным пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для школьников уровне.
Математика – как учебный предмет – один из сложных предметов для детей с ОВЗ. Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение групповых коррекционно–развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. Содержание коррекционно–развивающих занятий по сравнению с традиционным обучением пересмотрено так, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне. Основными целями обучения в классах КРО является приобретение базовой математической подготовки, формирование практически значимых знаний и умений, интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале отвечающим способностям и возможностям данной категории уч-ся. Поэтому в программу внесены изменения: усилены разделы, связанные с повторением, увеличено кол-во упражнений и заданий, связанные практической деятельностью уч-ся, некоторые темы даны как ознакомительные. Теоритический материал необходимо преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно – практического характера. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по математике.

Цель занятий: оказание квалифицированной педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по математике.
Эффективность обучения детей с задержкой психического развития зависит от решения коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач:

Задачи:1. *Коррекционно–образовательные задачи***:**

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

2. *Коррекционно–развивающие задачи***:**

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий.

3. *Коррекционно–воспитательные задачи*:

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Цель обучения:приобретение базовой математической подготовки, формирование практически значимых знаний и умений, интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем способностям и возможностям данной категории уч-ся.
Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- воспитание культуры личности;
- развитие интереса к математике.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение алгебры в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
4. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
5. креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
6. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
7. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в мета предметном направлении:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
4. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
6. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
7. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
8. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
9. понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
10. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
11. способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

в предметном направлении:

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику,

использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, пряма, графики, диаграммы, таблицы, схемы), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умения пользоваться изученными математическими формулами;
5. умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

3. Содержание программы

Выражения, тождества, уравнения- 5 ч.

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Функции- 4ч.

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Основная цель – ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Степень с натуральным показателем- 7 ч.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x$, $y = x$ и их графики.

Основная цель – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Одночлены-3ч.

Действия с одночленами

Основная цель- выработать умения выполнять действия с одночленами

Многочлены- 8 ч.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание и умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения- 4 ч.

Формулы сокращенного умножения. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель – выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

Системы линейных уравнений- 3 ч.

Системы уравнений. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.
Основная цель – ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.
Повторение- 11 ч.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 1 раз в неделю.
- Продолжительность занятия - 40 минут.
- Классно – урочная система.
- Наполняемость занятий человека.
- Продолжительность курса 34 часа(по 1 часу в неделю).
- Квалификация преподавателя: образование - высшее, специальность – математика, квалификация – преподаватель математики.

5. Учебно-тематический план.

№ п/п	Дата проведения		Наименование тем занятий	Кол –во час.
	план	Фак.		
ВЫРАЖЕНИЯ, ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ				**5**
1			Выражения Преобразование выражений	**1**
2,3			Тождества. Тождественные преобразования выражений	**2**
4,5			Уравнения с одной переменной	**2**
ФУНКЦИИ				**4**
6,7			Функции и их графики	**2**
8,9			Линейная функция и её график	**2**
СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ				**7**
10,11			Определение степени с натуральным показателем	**2**
12,13			Умножение и деление степеней	**2**
14,15, 16			Возведение в степень произведения и степени	**3**
ОДНОЧЛЕН				**3**
17			Одночлен и его стандартный вид	1

18,19			Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	2
МНОГОЧЛЕН				**8**
20			Многочлен и его стандартный вид	1
21			Сложение и вычитание многочленов	1
22,23			Умножение одночлена на многочлен	2
24,25			Вынесение общего множителя за скобки	2
26,27			Умножение многочлена на многочлен	2
ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ				**4**
28,29			Умножение разности двух выражений на их сумму	2
30,31			Разложение разности квадратов на множители	2
ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ				**3**
32,33, 34			Системы линейных уравнений с двумя переменными	3