Приложение № 2

Содержательный раздел

ООП ООО

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

(Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

предметной области «Русский язык»

для 5-9 класса

МБОУ-СОШ №20 г. Орла)

Орел - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МБОУ-СОШ № 20 им. Героя Советского Союза Л.Н. Гуртьева г. Орла

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты,

размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:
   – извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
   – найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
   – основываясь на тексте, делать простые выводы;
2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
   – интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
   – устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
   – интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
   – реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
осознание ценности самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
проявление интереса к способам познания;
стремление к самоизменению;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
активное участие в жизни семьи;
приобретение опыта успешного межличностного общения;
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;
овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

освоения программы основного общего образования представлены с учетом

специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов,

природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
			Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
			Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок
			Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
			Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
			С чего начинается текст? (Роль заглавия)
			Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
			Внимание к слову
			Тематический конкурс чтецов
			Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
			Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
			Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
			Как читать несплошной текст?
			Шифровка и дешифровка текста
			Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
			Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
			Погружение в текст
			Погружение в текст
			Диалог с текстом
			Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)

			Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
			Составление плана текста
			Формирование списка книг для чтения
			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном
			Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
			Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
			Выражение собственного мнения о прочитанном
			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
			Сопоставление различных точек зрения на информацию.
			Итоговое занятие. Анализ текста

6 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
			Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений
			Типология текстов. Речевая ситуация
			Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)
			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста
			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства
			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации
			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция
			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте
			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста
			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде
			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака
			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
			Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)
			Вопросы по содержанию текста
			Формулирование выводов, основанных на содержании текста
			Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»
			Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме

			Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос
			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу
			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
			Составление схем с опорой на прочитанный текст
			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников
			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию
			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
			Выражение собственного мнения о прочитанном
			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
			Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»
			Итоговое занятие. Анализ текста

7 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
			Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской)грамотности
			Поиск информации и понимание текста
			Определение главной темы и общей цели или назначения текста
			Различение темы и подтемы специального текста
			Выделение главной и второстепенной информации текста
			Поиск информации, явно заданной в тексте
			Выстраивание последовательности описываемых событий
			Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов
			Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию
			Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте
			Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов
			Преобразование и интерпретация информации
			Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов
			Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно
			Установление связей, не высказанных в тексте напрямую
			Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции
			Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
			Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
			Критический анализ и оценка информации

			Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире
			Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения
			Обнаружение недостоверности получаемой информации
			Нахождение путей восполнения пробелов в информации
			Решение на основе текста учебно-практических задач
			Диагностика читательской грамотности
			Анализ ошибок, допущенных в работе
			Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного
			Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов
			Поэтический текст как источник информации
			Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)
			Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты
			Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
			Проверочная работа по формированию читательской грамотности
			Итоговое занятие

8 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
			Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.
			Типология текстов. Речевая ситуация.
			Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).
			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.
			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.
			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.
			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.
			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.
			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.
			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.
			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.
			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
			Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).
			Вопросы по содержанию текста.
			Формулирование выводов, основанных на содержании текста.
			Аргументы, подтверждающие вывод.
			Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.
			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.
			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
			Составление схем с опорой на прочитанный текст.
			Составление схем с опорой на прочитанный текст.
			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.
			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.
			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.
			Достоверность и недостоверность информации в тексте.
			Недостающая или избыточная информация.
			Пути восполнения недостающей информации.
			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
			Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.
			Сопоставление различных точек зрения на информацию.

9 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
			Вводное занятие
			Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
			Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
			Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
			Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
			Сопоставление содержания текстов научного стиля
			Сопоставление содержания текстов научного стиля
			Сопоставление содержания текстов научного стиля

			Сопоставление содержания текстов научного стиля
			Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
			Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
			Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
			Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
			Типы текстов: текст-аргументация
			Типы текстов: текст-аргументация
			Типы текстов: текст-аргументация
			Типы текстов: текст-аргументация
			Составление плана на основе исходного текста
			Составление плана на основе исходного текста
			Составление плана на основе исходного текста
			Составление плана на основе исходного текста
			Составление плана на основе исходного текста
			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
			Работа со смешанным текстом
			Работа со смешанным текстом
			Составные тексты
			Составные тексты

			Составные и смешанные тексты
			Итоговый контроль
			Заключительное занятие