Приложение № 2

Содержательный раздел

ООП ООО

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Тропинка в будущее»

(Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

для 5-7 класса

МБОУ-СОШ №20 г. Орла)

Орел – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в будущее» составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантияхправ ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Тропинка в будущее»по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

– Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г.

№ АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на периоддо 2025 года[1] одним из направлений является трудовое воспитаниеи профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплекснойи

систематической профориентационной работы для обучающихся 5-7 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерацииот 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессиис персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыкамии качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной властив сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральнымоператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровомресурсе федерального оператора.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Тропинка в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению(далее – ГПС) обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

1. Место и роль курса внеурочной деятельности «Тропинка в будущее»в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

– планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,

– содержания курса внеурочной деятельности,

– тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задачпри переходе обучающихся с 5 по 7 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 5-7 классов основного общего образования и 5-7 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одногоучебного года со школьниками 5-7 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю,в течение учебного года в

периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Тропинка в будущее» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Тропинка в будущее»

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

Планируемые **результаты освоения курса** внеурочной деятельности «Тропинка в будущее»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Тропинка в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;

последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах

общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ,ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы "Тропинка в будущее" состоит в том, что, с одной стороны, в ходе ее реализации обучающиеся усваиваютзнания о безопасном поведении, с другой стороны - решает задачи формирования у обучающихся представления о здоровье и здоровом образе

жизни. Новым в ней является также то, что учитель ориентирован на отказ от широкого использования в построении занятий парадигмы "запугивания" или "устрашения", как совершенно неэффективной для школьников этого возрастного периода. В качестве альтернативы предлагается только деятельностный подход, что позволяет реализовать образовательную парадигму через накопление обучающимися "эмпирического опыта" в вопросах здоровья и безопасности жизни.

Особенность программы обучения состоит в том, что в ней первоочередное внимание уделено темам, наиболее значимым для адаптации обучающихся при переходе из одного класса в другой, а также сложным вопросам, актуальным для важнейшего этапа взросления – периода полового созревания. Обучающиеся познают свой внутренний мир и изучают вопросы, связанные с эффективным взаимодействием с окружающими людьми.

5 КЛАСС (34 часа)

Человек и его окружение (4 часа)

-Природная и социальная среда.

-Общение или изоляция? Как общаться с другими людьми, своими близкими.

- Как общаться в классе.

-Общение с людьми и здоровье.

Здоровье и жизнь (4 часа)

-От чего зависит здоровье человека? Основные факторы здоровья.

-Здоровье человека, социум и природа. Как они взаимосвязаны.

-Здоровье человека и его безопасность. Меры безопасности, критические ситуации.

- Как правильно принять решение, чтобы обезопасить свою жизнь.

Природа и здоровье человека (12 часов)

-Живая и неживая природа и здоровье. Изменения в природе и их влияние на здоровье человека.

-Опасные явления природы (гроза, молния, наводнение, смерчи и т.д.) – как вести себя при встрече с такими явлениями.

-Факторы природы (воздух, вода и почва) и здоровье человека.

-Загрязнения природы, причины загрязнения природы и болезни человека.

-Экологические катастрофы и их последствия. Меры безопасности для человека.

-Невидимый мир вирусов и микроорганизмов и здоровье. Как избежать инфекций?

-Мир растений и человек. Путешествие по лесу.

-Грибная пора: грибы съедобные, ядовитые и ложные.

-Лесные насекомые (пауки, клещи, комары, осы, слепни и т.д.).

-Ядовитые животные и их укусы. Первая помощь при несчастье. Животные леса.

-Путешествие у водоема и по водоемам (море, река, озеро, болото). Безопасность поведения.

-Путешествие по горам. Экстремальные ситуации в горах.

Социум и здоровье человека (11 часов)

-Твоя семья. Родословная и болезни.

-Образ жизни, что это такое и как он влияет на здоровье человека.

-Общение в семье. Критические ситуации в общении.

-Выбор линии поведения. Правила принятия решения.

-Стратегия поведения: доверительность, подозрительность или осторожность?

-Режим, гигиена и закаливание. Гигиена твоего дома.

-Опасности дома: газ, электричество, пожары, аварии водопровода.

-Правила поведения по безопасности жизнедеятельности дома.
-Ты и другие люди. Знакомые и незнакомые. Твои взаимоотношения с ними.
-Сотрудничество и помощь. Оказание первой помощи при угрозе здоровью.
-Кражи, вымогательство, насилие.

Знаю, умею, делаю: практическая сессия (3 часа)

-Оказание первой помощи пострадавшему при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусах ядовитых животных, кровотечениях, ссадинах,ушибах.

-Природные катастрофы, поведение и способы защиты (оказание первой помощи при переломах, ударах молнией, охлаждении).

-Как защитить органы дыхания, если возникла угроза (при утоплении, при остановке дыхания, при воздействии ядовитых веществ).

6 КЛАСС (34 часа)

Здоровье и жизнь (8 часов)

-Факторы здоровья. Здоровый образ жизни.
-Заповеди здорового образа жизни.
-Экстремальные ситуации.
-Стрессы. Стрессоры.
-Конфликты.
-Факторы выживания. Человек в экстремальных ситуациях.
-Сроки автономного существования. Резервные возможности человеческого организма.
-Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Здоровый образ жизни и гигиена (6 часов)

-Общественная и личная гигиена. Гигиена и здоровье.
-Гигиена жилища.
-Виды уборки помещений.
-Личная гигиена.
-Одежда в жизни человека. Одежда и времена года.

Питание и здоровье (8 часов)

-Питание в жизни человека (Зачем мы едим?)
-К чему ведет избыток и недостаток пищи? Пути решения проблемы.
-Качество продуктов питания. Ядовитые растения и грибы.
-Питание и болезни.
-Сбалансированное питание. Рацион.
-Системы питания.
-Моя система питания.

Социум и здоровье человека (5 часов)

-Человек в коллективе. Поведение человека в коллективе.
-Взаимоотношения мальчика и девочки.
-Взаимоотношения со взрослыми.
-Асоциальное поведение, его последствия.
-Криминальные ситуации. Выход из криминальных ситуаций.

Мое решение – моя будущая жизнь (7 часов)

Практическая сессия:

-Отработка правил поддержания гигиены жилища (дезинфекция).Тренинг по общению в коллективе.

-Тренинг по выходу из критических ситуаций.

-Первая помощь пострадавшему.

-Транспортировка пострадавших.

-Приемы автономного существования.

7 КЛАСС (34 часа)

Здоровый образ жизни (2 часа)

-Здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни.

Здоровье и жизнь (10 часов)

-Безопасность жизнедеятельности. Факторы выживания.

-Ситуации природного характера и выживание человека.

-Автономное существование в лесу.

-Поведение при наводнении.

-Поведение при грозе, смерче, урагане.

-Сигналы бедствия и сигнальные средства.

-Обеспечение пищей в природных условиях.

-Выживание в условиях голодания.

-Жажда, поиск воды.

-Ориентирование на местности.

Безопасность человека в социуме (9 часов)

-Поведение подростков. Экстремальные ситуации среди подростков. Драки.

-Вредные привычки: курение, алкоголизм, наркомания.

Поведение человека на улице: терроризм.

-Поведение человека на улице: терроризм. Поведение в ситуации захвата. Заложник. Выход из критической ситуации.

-Поведение человека на улице: дорожное движение.

Движение и здоровье человека (5 часов)

-Активный образ жизни. Движение.

-Спорт и движение. Гимнастика. Утренняя зарядка.

-Дискотека. Активный отдых.

-Травматизм. Восстановление движения после травм.

-Закаливание.

Гражданская оборона (2 часа)

-Гражданская оборона. Цели и задачи.

-МЧС и Гражданская оборона. Безопасное поведение в экстремальных ситуациях.

Знаю, умею, делаю: практическая сессия (6 часов)

-Основные средства и способы транспортировки больных. Переноска пострадавших в природных условиях.

-Правила наложения повязок.

-Потеря сознания и обморочные состояния, оказание первой помощи.

-Повторительно-обобщающий урок. Комплексная игра («Помоги пострадавшему»)

Асоциальное поведение, его последствия.

-Криминальные ситуации. Выход из криминальных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата
I четверть (9 часов) **Человек и его окружение (4 часа)**			
1	Природная и социальная среда.	1	
2	Общение или изоляция? Как общаться с другими людьми, своими близкими.	1	
3	Как общаться в классе.	1	
4	Общение с людьми и здоровье.	1	
Здоровье и жизнь (4 часа)			
5	От чего зависит здоровье человека? Основные факторы здоровья.	1	
6	Здоровье человека, социум и природа. Как они взаимосвязаны.	1	
7	Здоровье человека и его безопасность. Меры безопасности, критические ситуации.	1	
8	Как правильно принять решение, чтобы обезопасить свою жизнь.	1	
	Природа и здоровье человека (12 часов)		
9	Живая и неживая природа и здоровье. Изменения в природе	1	

	и их влияние на здоровье человека.		
II четверть (7 часов)			
10	Опасные явления природы (гроза, молния, наводнение, смерчи и т.д.) – как вести себя при встрече с такими явлениями.	1	
11	Факторы природы (воздух, вода и почва) и здоровье человека.	1	
12	Загрязнения природы, причины загрязнения природы и болезни человека.	1	
13	Экологические катастрофы и их последствия. Меры безопасности для человека.	1	
14	Невидимый мир вирусов и микроорганизмов и здоровье. Как избежать инфекций?	1	
15	Мир растений и человек. Путешествие по лесу.	1	
16	Грибная пора: грибы съедобные, ядовитые и ложные.	1	
III четверть (10 часов)			
17	Лесные насекомые (пауки, клещи, комары, осы, слепни и т.д.	1	
18	Ядовитые животные и их укусы. Первая помощь при несчастье. Животные леса.	1	
19	Путешествие у водоема и по водоемам (море, река, озеро, болото). Безопасность поведения.	1	
20	Путешествие по горам. Экстремальные ситуации в горах.	1	
Социум и здоровье человека (11 часов)			

21	Твоя семья. Родословная и болезни.	1	
22	Образ жизни, что это такое и как он влияет на здоровье человека.	1	
23	Общение в семье. Критические ситуации в общении.	1	
24	Выбор линии поведения. Правила принятия решения.	1	
25	Стратегия поведения: доверительность, подозрительность или осторожность?	1	
26	Режим, гигиена и закаливание. Гигиена твоего дома.	1	
IV четверть (8 часов)			
27	Опасности дома: газ, электричество, пожары, аварии водопровода.	1	
28	Правила поведения по безопасности жизнедеятельности дома.	1	
29	Ты и другие люди. Знакомые и незнакомые. Твои взаимоотношения с ними.	1	
30	Сотрудничество и помощь. Оказание первой помощи при угрозе здоровью.	1	
31	Кражи, вымогательство, насилие.	1	
Знаю, умею, делаю: практическая сессия (3 часа)			
32	Оказание первой помощи пострадавшему при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусах ядовитых животных, кровотечениях, ссадинах, ушибах.	1	
33	Природные катастрофы, поведение и способы защиты	1	

	(оказание первой помощи при переломах, ударах молнией, охлаждении).		
34	Защита портфолио.	1	
Итого: 34 часа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата
I четверть (9 часов) **Здоровье и жизнь (8 часов)**			
1	Факторы здоровья. Здоровый образ жизни.	1	
2	Заповеди здорового образа жизни.	1	
3	Экстремальные ситуации.	1	
4	Стрессы. Стрессоры.	1	
5	Конфликты.	1	
6	Факторы выживания. Человек в экстремальных ситуациях.	1	
7	Сроки автономного существования. Резервные возможности человеческого организма.	1	
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	
Здоровый образ жизни и гигиена (6 часов)			
9	Общественная и личная гигиена. Гигиена и здоровье.	1	
II четверть (7 часов)			
10	Гигиена жилища.	1	
11	Виды уборки помещений.	1	
12-13	Личная гигиена.	2	
14	Одежда в жизни человека. Одежда и времена года.	1	
Питание и здоровье (8 часов)			

15	Питание в жизни человека (Зачем мы едим?).	1	
16	К чему ведет избыток и недостаток пищи? Пути решения проблемы	1	
III четверть (10 часов)			
17	Качество продуктов питания. Ядовитые растения и грибы.		
18	Питание и болезни.	1	
19	Сбалансированное питание. Рацион	1	
20-21	Системы питания.	2	
22	Моя система питания.		
Социум и здоровье человека (5 часов)			
23	Человек в коллективе. Поведение человека в коллективе.	1	
24	Взаимоотношения мальчика и девочки.	1	
25	Взаимоотношения со взрослыми.	1	
26	Асоциальное поведение, его последствия.	1	
IV четверть (8 часов)			
27	Криминальные ситуации. Выход из криминальных ситуаций.	1	
Мое решение – моя будущая жизнь (7 часов)			
28	Отработка правил поддержания гигиены жилища (дезинфекция).	1	
29	Тренинг по общению в коллективе.	1	
30	Тренинг по выходу из критических ситуаций	1	
31	Первая помощь пострадавшему.	1	

32	Транспортировка пострадавших.	1	
33	Приемы автономного существования.	1	
34	Защита портфолио.	1	
Итого: 34 часа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата
I четверть (9 часов) **Здоровый образ жизни. Введение (2 часа)**			
1-2	Здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни.	2	
Здоровье и жизнь (10 часов)			
3	Безопасность жизнедеятельности. Факторы выживания.	1	
4	Ситуации природного характера и выживание человека.	1	
5	Автономное проживание в лесу.	1	
6	Поведение при наводнении.	1	
7	Поведение при грозе, смерче, урагане.	1	
8	Сигналы бедствия и сигнальные средства.	1	
9	Обеспечение пищей в природных условиях.		
II четверть (7 часов)			
10	Выживание в условиях голодания.		
11	Жажда, поиск воды.	1	
12	Ориентирование на местности.		
Безопасность человека в социуме (9 часов)			
13	Поведение подростков. Экстремальные ситуации среди подростков. Драки.	1	

14	Вредные привычки: курение.	1	
15	Вредные привычки: алкоголизм.	1	
16	Вредные привычки: наркомания.		
III четверть (10 часов)			
17	Поведение человека на улице: терроризм.		
18	Поведение человека на улице: терроризм. Поведение в ситуации захвата. Заложник. Выход из критической ситуации.		
19	Правила дорожного движения.		
20	Дорожный травматизм.	1	
21	Оказание первой помощи пострадавшим.	1	
Движение и здоровье человека (5 часов)			
22	Активный образ жизни. Движение.		
23	Спорт и движение. Гимнастика. Утренняя зарядка.		
24	Дискотека. Активный отдых.	1	
25	Травматизм. Восстановление движения после травм.	1	
26	Закаливание.	1	
IV четверть (8 часов) **Гражданская оборона (2 часа)**			
27	Гражданская оборона. Цели и задачи.		
28	МЧС и Гражданская оборона. Безопасное поведение в экстремальных ситуациях.	1	
Знаю, умею, делаю: практическая сессия (6 часов)			

29-30	Основные средства и способы транспортировки больных. Переноска пострадавших в природных условиях.	2	
31-32	Правила наложения повязок.	2	
33	Потеря сознания и обморочные состояния, оказание первой помощи.	1	
34	Защита портфолио.	1	
Итого: 34 часа			