Приложение № 2
Содержательный раздел
ООП ООО

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку»

(Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
предметной области «Русский язык»
для 5-9 классов
МБОУ-СОШ №20 г. Орла)

Орел - 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учащиеся с ОВЗ в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения

- создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даѐт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы МБОУ-СОШ № 20 имени Героя Советского Союза Л.Н. Гуртьева г.Орла и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах. Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от корригируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала. В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. **Диагностика навыков учащихся по предмету**

Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического

развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

**2. Коррекция грамматико-аналитических навыков** Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

**3. Восполнение пробелов в знаниях** Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся(выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

**4. Пропедевтика изучения трудных тем** Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объѐм усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

**5. Развитие речи** Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений.

Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

## ВКЛАД ПРЕДМЕТА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей учащихся, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у обучаемых при освоении учебной программы. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях (именно поэтому в основу распределения тем положен принцип помесячного планирования). Изучение индивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимися позволяет планировать сроки коррекционной работы.

**Цель программы** – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

**Задачи данной программы** подразделяются на образовательные ,развивающие и воспитательные.

**К образовательным задачам относятся**: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

**Коррекционно-развивающие задачи включают в себя**: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка,

классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

**К основным воспитательным задачам курса** «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Коррекционные занятия подразделяются на групповые и индивидуальные. В основе формирования групп лежит корригируемый принцип нарушения (или группа нарушений), определяемый выпиской МППК. Приоритетом является практическая деятельность. В начале, середине и в конце учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими: собеседование, диктант, контрольное списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарѐм, справочной литературой, письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2 учащихся). Группы формируются на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков. В целом коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемственность; наглядность; систематичность и последовательность; прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использование следующих методов и форм обучения: элементы диалоговой, игровой ,проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест и др..

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико - технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

**В процессе проведения коррекционных занятий целесообразно использовать следующие виды и формы контроля**:

- входной, промежуточный, итоговый, в задачи которых входит: входной контроль – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития; формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков;
- промежуточный контроль– установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося;

▪итоговый контроль– диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

**Личностными результатами** освоения программы являются:

▪ воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

▪ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

▪ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

▪ достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

▪ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

▪ владение разными видами чтения;

▪ адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;

▪ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

▪ владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, еѐ анализ и отбор;

▪ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

▪ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

▪ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

**Предметные результаты** выражаются в следующем:

**5 КЛАСС**

Учащиеся должны знать:

▪ определения основных разделов русского языка;

▪ определения частей речи;

▪ определения орфографических и пунктуационных правил;

▪ аргументировать свои ответы и приводить примеры.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

▪ делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

▪ находить в словах орфограммы;

▪ определять и различать части речи;

▪ определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных;

▪ определять морфологические признаки глагола;

▪ выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

**<u>Развитие речи:</u>**

▪ составлять тексты различных типов речи и стилей;

▪ пользоваться различными словарями.

**6 КЛАСС**

**Учащиеся должны з н а т ь:**

▪ порядок грамматического разбора;

▪ морфологические признаки изученных частей речи;

▪ определения орфографических и пунктуационных правил;

▪ определение «компрессия», виды компрессии текста;

▪ аргументировать свои ответы и приводить примеры.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

▪ дифференцировать части речи;

▪ находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;

▪ различать виды предложений.

**Развитие речи:**

▪ делить текст на микротемы (абзацы);

▪ составлять простой план;

▪ составлять текст на основе исходного.

**7 КЛАСС**

**Учащиеся должны знать:**

▪ способы группировки орфограмм по основным признакам;

▪ виды грамматических справочников, их назначение;

▪ определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

▪ самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;

▪ дифференцировать части речи;

▪ целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей; ▪ находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

**Развитие речи:**

▪ строить текст - рассуждение: 10 предложений.

▪ аргументировать свои высказывания;

▪ уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;

▪ выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

**8 КЛАСС**

**Учащиеся должны знать:**

- понятия основных разделов языка;

- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками**:

▪ различать части речи;

▪ находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);

▪ отличать неполные предложения от односоставных;

▪ правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

**Развитие речи:**

▪ строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

▪ строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;

▪ определять микротемы в тексте;

▪ знать основные способы компрессия текста.

**9 КЛАСС**

**Учащиеся должны знать:**

▪ понятия основных разделов языка;

▪ теоритические сведения основных разделов русского языка;

▪ орфографические и пунктуационные правила.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

▪ отличать ПП от СП;

▪ определять виды ССП, СПП;

▪ отличать ССП, СПП, БСП;

▪ правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

**Развитие речи:**

▪ строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

▪ строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;

▪ определять микротемы в тексте;

▪ знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне

образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

## МЕСТО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ (БАЗИСНОМ) ПЛАНЕ

Проведение коррекционных занятий по русскому языку на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 ч., в 6 классе – 34 ч., в 7 классе-34 ч., в 8 классе – 34 ч., в 9 классе – 34 ч.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 5 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

1. Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6
2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 11
3. Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 7
4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 3
5. Раздел 5. Развитие речи 7

Всего: 34

### 6 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 5 2.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 12 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9 4.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4 5.

Раздел 5. Развитие речи 4

Всего: 34

### 7 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6

2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 9 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 10

4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 3 5.

Раздел 5. Развитие речи 6 Всего: 34

**8 КЛАСС**

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6 2.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 7 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 11 4.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 2 5.

Раздел 5. Развитие речи 6

Всего: 34

**9 КЛАСС**

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6 2.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 4 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9 4.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4 5.

Раздел 5. Развитие речи 12

Всего: 34

## СОДЕРЖАНИЕ

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание –тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

**Раздел 5. Развитие речи**

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

**Раздел 5. Развитие речи**

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание

помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету** Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

**Раздел 5. Развитие речи**

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи,

орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

**Раздел 5. Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**5. Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс (34 часа)**

| № урока | Тема, содержание урока | Примечание |
|---|---|---|
| 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.<br>Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова | |
| 2 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | |
| 3 | Разделительные Ъ и Ь знаки. | |
| 4 | Текст. Тема текста. Основная мысль текста. | |
| 5 | Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах.<br>Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах | |
| 6 | Личные окончания глаголов. | |
| 7 | НЕ с глаголами. | |
| 8 | Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных. | |
| 9 | Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных. | |
| 10 | Местоимение. | |
| 11 | Синтаксис. Пунктуация.<br>Словосочетание. Разбор словосочетания | |
| 12 | Предложение.<br>Виды предложений по цели высказывания | |
| 13 | Сказуемое.<br>Тире между подлежащим и сказуемым. | |
| 14 | Нераспространенные и распространенные предложения. | |
| 15 | Второстепенные члены предложения.<br>Дополнение. | |
| 16 | Определение. | |
| 17 | Обстоятельство. | |
| 18 | Однородные члены предложения.<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | |
| 19 | Предложения с обращениями. | |
| 20 | Синтаксический разбор простого предложения.<br>Пунктуационный разбор простого предложения<br>Простые и сложные предложения.<br>Синтаксический разбор сложного предложения. | |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | Прямая речь.<br>Диалог. | |
| 22 | Фонетика.<br>Гласные звуки.<br>Согласные звуки.<br>Согласные твердые и мягкие.<br>Согласные звонкие и глухие.<br>Фонетический разбор слова. | |
| 23 | Слово и его лексическое значение.<br>Однозначные и многозначные слова.<br>Прямое и переносное значение слов.<br>Омонимы. Антонимы. Синонимы. | |
| 24 | Морфема – наименьшая значимая часть слова.<br>Изменение и образование слов.<br>Окончание.<br>Основа слова. | |
| 25 | Приставка. Суффикс. | |
| 26 | Морфемный разбор слова. | |
| 27 | Чередование звуков.<br>Беглые гласные. | |
| 28 | Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС. | |
| 29 | Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ. | |
| 30 | Правописание гласных и согласных в приставках<br>Буквы З-С на конце приставок. | |
| 31 | Буквы О- Ё после шипящих в корне. | |
| 32 | Буквы И-Ы после Ц. | |
| 33 | Развитие речи. Работа с текстом. | |
| 34 | Развитие речи. Работа с текстом. | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс (34 часа)**

| **№ урока** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
|---|---|---|
| 1 | **Повторение изученного в 5 классе**<br>Орфограммы в корнях и окончаниях слов | |
| 2 | Словосочетание | |
| 3 | Предложение | |
| 4 | Части речи | |
| 5 | Стили речи | |
| 6 | **Лексика и фразеология** | |
| 7 | Фразеологизмы | |
| 8 | Словообразование | |
| 9 | **Р.Р. Описание помещения** | |
| 10 | Буквы **о-а** в корнях **кос-кас** | |
| 11 | Буквы **о-а** в корнях **гор-гар** | |
| 12 | Буквы **ы-и** после приставок | |
| 13 | Приставки **пре-при** | |
| 14 | Соединительные **о-е** в сложных словах | |
| 15 | **Сочинение по картине** | |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | **Имя существительное.** | |
| 17 | НЕ с существительными | |
| 18 | Суффиксы существительных | |
| 19 | Гласные **о-ё** после шипящих | |
| 20 | **Имя прилагательное** | |
| 21 | Разряды прилагательных | |
| 22 | НЕ с прилагательными | |
| 23 | Буквы **о-ё** после шипящих и **ц** | |
| 24 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | |
| 25 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | |
| 26 | **Глагол** | |
| 27 | Наклонения глаголов. Безличные глаголы | |
| 28 | **Имя числительное.** Склонение числительных | |
| 29 | **Местоимение.** Разряды местоимений | |
| 30 | Р.Р.Изложение | |
| 31 | Повторение изученного | |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом. | |
| 34 | Подготовка к итоговой работе | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**7 класс (34 ч)**

| **№ занятия** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
|---|---|---|
| 1 | **Повторение изученного в 6 классе**<br>Синтаксис. Синтаксический разбор. | |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разор | |
| 3 | Лексика и фразеология | |
| 4 | Фонетика и орфография | |
| 5 | Словообразование и орфография. | |
| 6 | Тексты и стили | |
| 7 | Морфология и орфография | |
| 8 | **Причастие** как часть речи | |
| 9 | Склонение причастий | |
| 10 | Причастный оборот | |
| 11 | Действительные и страдательные причастия | |
| 12 | Одна и две буквы Н в причастиях | |
| 13 | НЕ с причастиями | |
| 14 | **Деепричастие** как часть речи | |
| 15 | Деепричастный оборот | |
| 16 | НЕ с деепричастиями | |
| 17 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | |
| 18 | **Наречие** как часть речи | |
| 19 | Разряды и степени сравнений наречий | |
| 20 | НЕ с наречием. Отрицательные наречия | |
| 21 | Одна и две буквы Н в наречиях | |
| 22 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | |
| 23 | Буквы О и А на конце наречий | |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | Дефис между частями слова в наречиях | |
| 25 | Мягкий знак на конце наречий | |
| 26 | **Служебные части речи.**<br>**Предлог** | |
| 27 | Слитное и раздельное написание предлогов | |
| 28 | **Союз**<br>Простые и составные союзы. | |
| 29 | Сочинительные союзы.<br>Подчинительные союзы | |
| 30 | Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы, зато** | |
| 31 | **Частица**<br>Разряды частиц | |
| 32 | Раздельное и дефисное написание частиц | |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе | |
| 34 | Работа над ошибками | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**8 класс (34ч)**

| **№ урока** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
|---|---|---|
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении | |
| 2 | Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных | |
| 3 | НЕ с разными частями речи | |
| 4 | Р.Р. Изложение | |
| 5 | Словосочетание | |
| 6 | Грамматическая основа предложения | |
| 7 | Р.Р. Описание памятника культуры | |
| 8 | Сказуемое простое и составное | |
| 9 | Второстепенные члены предложения | |
| 10 | Р.Р. Сочинение. Характеристика человека | |
| 11 | Односоставные предложения | |
| 12 | Односоставные предложения | |
| 13 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | |
| 14 | Однородные члены предложения | |
| 15 | Осложнённые предложения | |
| 16 | Р.Р. Изложение с элементами сочинения | |
| 17 | Обобщающие слова при однородных членах | |
| 18 | Обособленные определения | |
| 19 | Обособленные приложения | |
| 20 | Обособленные обстоятельства | |
| 21 | Уточняющие члены предложения | |
| 22 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | |
| 23 | Обращение | |
| 24 | Вводные слова | |
| 25 | Вводные слова | |
| 26 | Р.Р. Сжатое изложение | |
| 27 | Прямая и косвенная речь | |
| 28 | Цитата | |
| 29 | Р.Р. Изложение | |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | Р.Р.Изложение | |
| 31 | Повторение изученного | |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом. | |
| 34 | Подготовка к итоговой работе | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**9 класс (34 ч)**

| **№ занятия** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
|---|---|---|
| 1 | **Повторение изученного в 8 классе**<br>Синтаксис. Синтаксический разбор. | |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разор | |
| 3 | Тексты и стили | |
| 4 | Словосочетание и предложение | |
| 5 | Грамматическая основа предложений | |
| 6 | Предложения с обособленными членами | |
| 7 | Обращение. Вводные слова | |
| 8 | **Сложное предложение** | |
| 9 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | |
| 10 | **Р.Р. Сочинение** | |
| 11 | Сложносочинённые предложения | |
| 12 | Сложносочинённые предложения | |
| 13 | Сложносочинённые предложения | |
| 14 | Сложносочинённые предложения | |
| 15 | **Р.Р. Сочинение-описание** | |
| 16 | **Изложение** | |
| 17 | **Изложение** | |
| 18 | **Изложение** | |
| 19 | Сложноподчинённое предложение | |
| 20 | Сложноподчинённое предложение | |
| 21 | Сложноподчинённое предложение | |
| 22 | Сложноподчинённое предложение | |
| 23 | Сложноподчинённое предложение | |
| 24 | **Изложение** | |
| 25 | **Изложение** | |
| 26 | **Изложение** | |
| 27 | Бессоюзные сложные предложения | |
| 28 | Бессоюзные сложные предложения | |
| 29 | Сложные предложения с различными видами связи | |
| 30 | **Изложение** | |
| 31 | **Изложение** | |
| 32 | **Изложение** | |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе | |
| 34 | Работа над ошибками | |