

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

Орёл  
2022/2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т.д.).

Работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям идет параллельно.

Одной из основных задач начального периода является развитие фонематического слуха. Надо научить детей вслушиваться в речь, различать и запоминать различные звуковые элементы. Одновременно начинается работа над развитием подвижности речевого аппарата, уточнением произношения имеющихся у детей звуков, постановкой отсутствующих. Проводятся упражнения на различение звуков от резко отличных до акустически и артикуляционно близких. Ведется большая работа по подготовке к анализу звукового состава слова.

Для дифференциации выделены все пары сходных звуков.

### **Общая характеристика курса**

Одной из основных особенностей обучения в 1 классе является тесная связь усвоения звуков и обучения грамоте, причем усвоение произношения

звуков всегда предшествует изучению букв. Продолжается работа по закреплению на материале из программы по развитию речи.

Программой предусмотрена также подготовка детей к усвоению подвижности ударения и смыслового ударения. Большое внимание уделяется развитию выразительности речи.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложений и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу внеурочной деятельности «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения на занятиях во внеурочное время. Начиная с 1 класса, на занятиях внеурочной деятельности «Произношение» формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях произношения необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся

должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв;</li><li>- тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li><li>- тактильные ощущения;</li><li>- умение организации и контроля простейших двигательных программ;</li><li>тонкость и целенаправленность движений;</li><li>кинестетические основы движения;</li><li>- межполушарное взаимодействие.</li></ul>
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентировка в схеме собственного тела;</li><li>- ориентировка в ближайшем окружении и на плоскости;</li><li>- пространственный праксис;</li><li>- навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li></ul>
Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"><li>- произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- тактильная и кинестетическая памяти.</li> </ul>
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слухо-моторная координация;</li> <li>- зрительно-моторной координации;</li> <li>- слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.</li> </ul>
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- умения ориентировки в задании;</li> <li>- умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>- основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>- умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>

Программа рассчитана на 3 года, 66 часов в 1 классе и 34 часа во 2-3 классах (по 1 занятию в неделю). Основной формой являются индивидуальные занятия продолжительностью 30 минут в 1 классе и 40 минут во 2-3 классах.

### **Планируемые результаты освоения обучающимся программного материала**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся.

Метапредметные результаты предполагают способность обучающихся решать учебные и жизненные задачи; умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества; адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Предметные: умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

Оценивая успехи в формировании у детей с общим недоразвитием речи фонетически правильной, внятной и выразительной; устной речи, необходимо учитывать следующее:

- 1) умение правильно и четко произносить отработанные звуки в словах определенной слоговой сложности, предусмотренных программными требованиями;
- 2) сформированность слухового восприятия, умение узнавать, различать и выделять усвоенные звуки из слова и отличать их от других звуков речи;
- 3) умение правильно и четко произносить слова той или иной слоговой сложности в объеме программы;
- 4) внятность и выразительность речи.

## Тематическое планирование внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ

1 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Строение артикуляционного аппарата.	2		
2	Правильное произношение и различение гласных на слух	3		
3	Правильное произношение и различение твердых согласных, не требующих коррекции	3		
4	Дифференциация [к] – [х]	2		
5	Дифференциация [в] – [ф]	2		
6	Дифференциация [б] – [п]	2		
7	Дифференциация [д] – [т]	2		
8	Правильное произношение и различение звуков [с], [с’]	3		
9	Правильное произношение и различение звуков [з], [з’]	3		
10	Звук [ц]	2		
11	Дифференциация [ц] – [с\]	3		
12	Правильное произношение и различение звуков [ш], [ж]	3		
13	Дифференциация [с]-[ш], [з]- [ж]	3		
14	Дифференциация [ц] – [т]	3		
15	Звук [щ’]	2		
16	Дифференциация [щ’] – [с’]	3		
17	Дифференциация [щ’] – [ш]	3		
18	Звук [ч’]	2		
19	Дифференциация [ч’] – [т]	3		
20	Дифференциация [ч’] – [с’]	3		
21	Дифференциация [ч’] – [ц]	3		
22	Дифференциация [ч’] – [т’]	3		
23	Дифференциация [ч’] – [щ’]	3		
24	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	5		
66 часов				

## 2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Строение артикуляционного аппарата.	1		
2	Гласные звуки и буквы	1		
3	Твердые и мягкие согласные звуки	2		
4	Звук [й'] после гласных	2		
5	Звук [й'] после разделительного мягкого знака	1		
6	Дифференциация [й']-[л']	3		
7	Два звука – одна буква. Буква Е, звуки [й'э]	1		
8	Два звука – одна буква. Буква Ё, звуки [й'о]	1		
9	Два звука – одна буква. Буква Ю, звуки [й'у]	1		
10	Два звука – одна буква. Буква Я, звуки [й'а]	1		
11	Звук [л]	3		
12	Дифференциация [л] – [л']	3		
13	Дифференциация [л] – [ы]	2		
14	Звук [р]	3		
15	Дифференциация [р] – [й']	3		
16	Дифференциация [р] – [л]	3		
17	Дифференциация [р] – [р']	3		
34 часа				

## 3 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Звуки и буквы	2		
2	Дифференциация О-А	2		
3	Дифференциация О-У	2		
4	Дифференциация И-У	2		
5	Буквы Я, Ё, Ю, Е	3		
6	Дифференциация гласных I и II ряда	2		
7	Дифференциация [ы]-[и] (жи-ши)	1		
8	Дифференциация [а]-[j'а] (ча-ща)	1		
9	Дифференциация [у]-[j'у] (чу-щу)	1		
10	Свистящие согласные	3		
11	Шипящие согласные	3		
12	Аффрикаты	3		
13	Сонорные согласные	3		
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2		
15	Мягкие согласные: I способ смягчения	1		
16	Буква Ъ: функция смягчения	1		
17	Буква Ъ: функция разделения	2		
		34 часа		