

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку»

(Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
предметной области «Русский язык»
для 5-8 класса
МБОУ-СОШ №20 г. Орла)

Орел - 2022

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г №1654);
2. примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
3. методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);
4. методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки от 18 августа 2017 года №09-1672);
5. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);
6. основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-СОШ №20 г.Орла им. Героя Советского Союза Л.Н. Гуртьева

Актуальность программы

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цели и задачи:

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Программа «Практикум по русскому языку» предназначена для учащихся 5-8 классов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова;
- тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;

- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология развивающего обучения
- технология обучения в сотрудничестве
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- *представление о роли русского языка;*
- *освоение базовых понятий культуры речи;*
- *представление о нормах русского языка;*
- *осознание эстетической функции родного языка.*

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечания
	Фонетика (5ч)		
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1ч.	
2	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1ч.	
3	Какова роль интонации в устной речи	1ч.	
4	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1ч.	
5	«Конкурс говорунов»	1ч.	
	Морфемика. Словообразование. Этимология (7ч)		
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1ч.	
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1ч.	
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1ч.	
9	Этимология слов. Работа со словарями	1ч.	
10	Сказочные превращения.	1ч.	
11	Презентация творческих работ.	1ч.	
12	Конкурс «Пирамида», «Ступеньки»	1ч.	
	Графика. Орфография. Пунктуация (6ч)		
13	Зачем нужно знать алфавит	1ч.	
14	В чём секрет правописания морфем	1ч.	
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1ч.	
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1ч.	
17	Презентация творческих работ.	1ч.	
18	Конкурс «На одну букву»	1ч.	
	Лексика. Фразеология (7ч)		
19	На какие группы делится словарный состав русского языка	1ч.	
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1ч.	
21	О чём рассказывают фразеологизмы	1ч.	
22	Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа	1ч.	
23	Презентация творческих работ.	1ч.	
24	Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы»	1ч.	
25	Викторина «Крылатые выражения»	1ч.	
	Морфология. Синтаксис. (6ч)		

26	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1ч.	
27	В чём секрет глагола и его форм.	1ч.	
28	Как отличать грамматические омонимы.	1ч.	
29	Какими бывают предложения.	1ч.	
30	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1ч.	
31	Презентация творческих работ	1ч.	
	Речевой этикет. (3ч)		
32	Формулы речевого этикета.	1ч.	
33	Правила речевого этикета.	1ч.	
34	Заключительное занятия. Викторина «Юмористическая»	1ч.	

6 класс

№п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Сроки
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.	
2.	Древние письмена. Как возникла наша письменность?	1ч.	
3.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.	
4.	«Ошибкоопасные места».	1ч.	
5.	Как «оседлать» правило?	1ч.	
6.	Ударение-волшебник.	1ч.	
7.	Коварные словарные слова.	1ч.	
8.	Запомни, как писать!	1ч.	
9.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.	
10.	Проверь себя. Тест-игра.	1ч.	
11.	Опасные согласные.	1ч.	
12.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.	
13.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	
14.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.	
15.	Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?	1ч.	
16.	Что за знак дефис и его функции.	1ч.	
17.	Сколько н писать? (правописание слов с одной н).	1ч.	
18.	Сколько н писать? (правописание слов с nn).	1ч.	
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.	
20.	Решение орфографических задач.	1ч.	
21.	Проверь себя. Тест №2.	1ч.	
22.	История образования и правописания числительных.	1ч.	
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.	
24.	Орфографические головоломки.	1ч.	
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	
26.	Слова-родственники.	1ч.	
27.	Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.	1ч.	
28.	Проверь себя. Тест №3.	1ч.	
29.	Суффиксы - большие молодцы.	1ч.	
30.	Никуда без окончаний.	1ч.	
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.	
32.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.	
33.	Значение орфографии.	1ч.	

34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1ч.	
-----	---	-----	--

7 класс

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов	Сроки
Культура речи				
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	Лекционное занятие	1	
2	Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи.	1	
3	Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	Индивидуальная и групповая работа: правила поведения во время беседы	1	
4	Азбука важных и вежливых слов.	Сбор материала и анализ.	1	
5	Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	Сбор материала и анализ.	1	
«Вначале было слово...»				
6	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа.	1	
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы.	Сбор материала и анализ.	1	
8	Литературный язык и местные говоры.	Заочное путешествие.	1	
9	Лексические диалектные различия и их типы.	Сбор материала по тематическим группам лексики.	1	
10	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».	Работа с тестом.	1	
11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1	
12	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие.	1	

13	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок.	1	
14	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Индивидуальная и групповая поисковая работа.	1	
15	Молодёжный сленг и отношение к нему.	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения, анализ собранного материала.	1	
16	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	Сбор материала по истории личных имен, отчеств.	1	
17	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Сбор материала по истории личных фамилий.	1	
18	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	Сбор материала и обработка.	1	
«Слово – понятие, слово – творчество»				
19	К истокам слова. Почему мы так говорим?	Составление «биографии» слова.	1	
20	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	Элементы игровых технологий.	1	
21	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	Составление «паспорта» слова.	1	
22	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	Наблюдение за языком	1	
23	Как правильно употреблять слова.	Сбор материала и анализ	1	
24	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок.	1	
25	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Работа со словарями	1	
26	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	Работа с текстами.	1	

27	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	Составление памятки «Как написать письмо».	1	
Качества хорошей речи				
28	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	Лекционное занятие.	1	
29	Ударение в словах	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций.	1	
30	Основные речевые правила общения посредством телефона.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1	
31	Орфоэпические нормы русского языка	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1	
32	Грамматические нормы русского языка	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.		
33	Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.	Использование невербальных средств общения в диалоге. Практическое занятие.	1	
34	Итоговое занятие.	Подведение итогов работы	1	

8 класс

Номер занятия	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов	Сроки
Язык – вековой труд поколений.			3	
1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	Индивидуальная и групповая работа.	1	
2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Практическое занятие.	1	
3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	Индивидуальная и групповая работа.	1	

Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.			1	
4	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1	
	Тема 3. Не все годится, что говорится.		2	
5	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	Индивидуальная и групповая работа.	1	
6	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	Практическое занятие.	1	
	Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».		2	
7	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	Индивидуальная и групповая работа.	1	
8	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	Практическое занятие.	1	
	Каков человек, такова его и речь.			
9	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Индивидуальная и групповая работа.	1	
10	Фонетический КВН.	Практическое занятие.	1	

	Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»		3	
11	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Индивидуальная и групповая работа.	1	
12	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	Индивидуальная и групповая работа.	1	
13	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	Практическое занятие.	1	
	Различай и отличай.			
14	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	Индивидуальная и групповая работа.	1	
15	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	Практическое занятие.	1	
	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?			
16	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	Индивидуальная и групповая работа.	1	
17	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	Практическое занятие.	1	
	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.		4	
18	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	Индивидуальная и групповая работа.	1	
19	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений,	Практическое занятие.	1	

	числительных. Грамматический турнир.			
20	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	Индивидуальная и групповая работа.	1	
21	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.</i>	Практическое занятие.	1	
	<i>Нет той тайны, чтобы не была явна.</i>		4	
22	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	Индивидуальная и групповая работа.	1	
23	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	Практическое занятие.	1	
24	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	Индивидуальная и групповая работа.	1	
25	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.		1	
	<i>Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</i>		1	
26	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие.	1	
	<i>В многословии не без пустословия.</i>		2	
27	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	Индивидуальная и групповая работа.	1	
28	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор	Практическое занятие.	1	

	материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.			
	<i>По речи узнают человека.</i>			
29	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	Индивидуальная и групповая работа.	1	
30	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи	Практическое занятие.	1	
	<i>Что в имени тебе моем?</i>			
31	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	Практическое занятие.	1	
32	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Индивидуальная и групповая работа.	2	
33	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	Практическое занятие.	1	
34	Итоговое занятие	Индивидуальная и групповая работа.		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2011.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.
3. Барышникова Е.Н. «Речевая культура молодого специалиста». М.: Флинта», 2007.
3. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005.
4. Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С. Колосов; Свердлов. обл. межнац. библиотека.—Екатеринбург: СОМБ, 2009.
5. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990.
6. Козак О.Н. Простые словесные игры. Санкт-Петербург: «Союз», 1998.
7. Козулина М.В. Русский язык. 5 класс. Работаем по новым стандартам. Задания. Проекты. – Саратов: Лицей, 2016.
8. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. – Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.
9. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
10. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова. - Ростов –на – Дону, 2007.
11. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014.
- Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС – МАИК «Наука – Интерпериодика», 2000.
12. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- Дрофа, 2007.
15. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007.
13. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.
14. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся